

INFORME DE AVALÚO DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL 2025–2026 RECINTO DE RÍO PIEDRAS – UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO NIVEL SUBGRADUADO

6 de julio de 2025

A. Introducción: Contexto general del avalúo

El Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico ofrece 59 programas académicos subgraduados, los cuales, conforme a la Certificación 68 (2005-2006), participan de manera continua en procesos de avalúo del aprendizaje estudiantil orientados a la reflexión, el mejoramiento y la toma de decisiones basada en evidencia. Para ello, la institución ha establecido ocho dominios fundamentales del aprendizaje subgraduado: contenido de la disciplina, destrezas y disposiciones; pensamiento crítico; comunicación efectiva; competencias de información; razonamiento lógico-matemático; investigación y creación; responsabilidad social; y tecnología.

Como parte de este proceso, cada programa académico avalúa el nivel de logro estudiantil en estos dominios. La expectativa institucional fija como criterio de logro que al menos el 70% de los estudiantes evaluados alcance un desempeño de nivel Bueno o superior (cinco puntos o más en una escala de ocho), según las rúbricas analíticas utilizadas para valorar las actividades de avalúo.

El presente informe resume los resultados obtenidos durante el año académico 2025-2026, y proporciona una visión integral del nivel de cumplimiento de las metas de aprendizaje estudiantil alcanzadas por los programas académicos del Recinto en el que se incluye:

- Resultados por programa académico en los dominios del aprendizaje estudiantil (Domain-Learning Outcomes Percentages).
- Informe de resultados subgraduados por dominio de aprendizaje para el año académico 2025-2026 (N = 29 programas que reportaron datos en OLAS).
- Observaciones y hallazgos derivados de los datos reportados en OLAS.
- Descripción del nivel de cumplimiento de las unidades académicas con los requisitos de planificación del avalúo establecidos en la Guía para la Elaboración del Plan 2025-2026 (Anejo 1).

- Análisis e interpretación de los resultados de avalúo presentados por los programas académicos.
- Recomendaciones y próximos pasos para el fortalecimiento de los procesos de avalúo y seguimiento de las acciones a implantarse en el próximo ciclo de evaluación.

B. Online Learning Assessment System (OLAS)

La plataforma Online Learning Assessment System (OLAS) es uno de los componentes esenciales del proceso de avalúo del aprendizaje estudiantil en el Recinto de Río Piedras. A través de este sistema, el profesorado documenta los resultados de las actividades de evaluación realizadas en sus cursos, lo que permite una recopilación sistemática de datos sobre la experiencia de aprendizaje a nivel subgraduado, graduado y en cursos a distancia. Más que un repositorio, OLAS opera como un entorno digital de gestión y análisis, facilitando la creación de rúbricas, el registro de evidencias y el análisis del desempeño académico. Su desarrollo en el Recinto responde a la necesidad institucional de contar con una herramienta que consolide información clave sobre el aprendizaje estudiantil y apoye la toma de decisiones académicas fundamentadas.

Este informe presenta los datos del avalúo de los programas subgraduados correspondientes al año académico 2025–2026, organizados en tablas para facilitar su análisis y manejo. Durante el periodo 2024–2025, las ocho facultades del Recinto participaron en el proceso de avalúo del aprendizaje estudiantil; sin embargo, no todas reportaron sus datos mediante OLAS. Los programas de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Naturales y Matemáticas (Facultad de Ciencias Naturales), así como el Programa de Preparación de Maestros (Facultad de Educación), enviaron su información por correo electrónico. Para el año académico 2025–2026, la participación institucional mostró un avance significativo: siete de las ocho facultades y los programas participantes en el proceso reportaron sus datos directamente en OLAS, fortaleciendo la consistencia del proceso y la cultura de avalúo en el Recinto.

Academic Program	Domain-Learning Outcomes Per Percentages																
	Content		Critical		Effective		Information		Logical –		Research and		Social		Technology		Transformative Actions
	Knowledge, Skills and Dispositions		Thinking		Communication Skills		Literacy		Mathematic Reasoning		Creation		Responsibility				
	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	Acciones transformadoras propuestas
Business Administration																	
Core Courses: Business Administration	100		100		98.4	93.9		85.3			99		100				1. INCO 4010-005: Redress gramar & spelling (Students need to revise & correct grammar and mechanics).
Computerized Information Systems	93.6	90.9	85.7								85.7						
Componente de Educación General									48.4								
Arquitectura																	
Diseño Ambiental	93.4	98.2	84.6	97.1	97.7	100	98.9	100			84	100	100	100		100	
Componente de Educación General	95.2		95.2								95.2		95.2				
Natural Sciences																	
Biology		97.8		97.2		99		95.3		99		96		97.6		98.7	
Chemistry	9.5	99.5	96.2		91.2	99.6		97.9	1.59		92.3	96.1	96.2			99.5	
Computer Science				96.4					76.8					93.3	61.3	85.7	1. CCOM 3033: Exposición y retroalimentación: (a) Tener más discusiones en clase sobre los distintos enfoques para resolver un problema computacional, así como exponer al estudiantado a estrategias reconocidas para el desarrollo de algoritmos, como The Seven Steps: A Technique for Translation from Problem to Code propuesto por los departamentos de ECE

Academic Program	Domain-Learning Outcomes Per Percentages																
	Content		Critical		Effective		Information		Logical –		Research and		Social		Technology		Transformative Actions
	Knowledge, Skills and Dispositions		Thinking		Communication		Literacy		Mathematic Reasoning		Creation		Responsibility				
	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	Acciones transformadoras propuestas
																	y Ciencias de Cómputos de la Universidad de Duke. (b) Proveer más retroalimentación sobre los trabajos y dar oportunidad de revisarlo y volver a entregarlo luego de aplicar dicha retroalimentación.
Interdisciplinary Program in Natural Sciences	97.4	100	97.4	100	94.7	100	97.4	100	97.4	100			97.4	100	97.4	100	
Mathematics	100	100	100		100	100		100	100			50					1. MATE 5002 (C52): Enfatizar la necesidad de incluir la introducción y referencias variadas: Si bien las instrucciones del proyecto especificaban claramente la necesidad de incluir una introducción y el contenido de la misma, así como los requerimientos relativos a las referencias, este semestre los estudiantes no siguieron el formato especificado ni siguieron la rúbrica establecida en Moodie. Esto puede deberse a la situacion irregular presentada al final del semestre (huelga estudiantil).
Nutrition and Dietetics	100	100	100	100	100	100	93.3	100		100					100	100	1. NUTR4040-0U1 (C52): Adequate use of software: Need to understand new software for nutrients and energy better calculations. 2. NUTR4225-001 (C51): Identify purposes, duties and responsibilities of agencies: Understand the professional context of all the agencies invited to present in class. 3. NUTR4225-002 (C51): Identify purpose, duties and responsibilities of more of 15 agencies: Understand the professional

Academic Program	Domain-Learning Outcomes Per Percentages																
	Content		Critical		Effective		Information		Logical –		Research and		Social		Technology		Transformative Actions
	Knowledge, Skills and Dispositions		Thinking		Communication		Literacy		Mathematic Reasoning		Creation		Responsibility				
	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	Acciones transformadoras propuestas
																	context of all the agencies invited to present in class.
Physics	85.7	88.9	85.7	77.8	85.7	88.9			85.7	88.9							
Social Sciences																	
Labor Relations	96.6	100	100	100	100		100	100			100	100		100			1. RELA4016-0U1 (C52): Ejercicios de análisis crítico escenarios reales: Fortalecer los ejercicios de análisis crítico mediante la incorporación de escenarios complejos de conflictos laborales que promuevan una reflexión más profunda sobre las estrategias de resolución utilizadas.
Psychology	100	91.7	100	89.9	100	92.3	100	78									1. PSIC 3003 secciones 004, 003 y 001: Taller sobre formato APA.: Incluir taller sobre formato APA en el curso.
Social Work		97		97.8		100		100		78.8		82.5		100		87	1. TSOC3005-001 (C52): Dedicar mayor énfasis a esta dimensión : Incluir nueva bibliografía sobre el tema de las teorías de la organización. 2. TSOC3131-001 (C52): Dedicar mayor énfasis a esta dimensión : Hay que hacer un mayor trabajo individualizado en esta área, con mayor explicación. 3. TSOC3131-002 (C52): Dedicar mayor énfasis a esta dimensión : Seguimiento individualizado de las formas de revisar la literatura científica. 4. TSOC3132-002** (C52): Cambio academico en el curso: Integrar como una actividad compulsoria tomar talleres de

Academic Program	Domain-Learning Outcomes Per Percentages																
	Content		Critical		Effective		Information		Logical –		Research and		Social		Technology		Transformative Actions
	Knowledge, Skills and Dispositions		Thinking		Communication Skills		Literacy		Mathematic Reasoning		Creation		Responsibility				
	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	Acciones transformadoras propuestas
																	5. APA, AI, ética. TSOC3132-001* (C52): Cambios internos al ofrecimiento del curso y Avalúo del avalúo: Primera Acción Transformadora: . Repasar el contenido sobre enfoque y metodología que se cubrió en el primer semestre del curso al comenzar la segunda parte y discutir la retroalimentación recibida en la propuesta de investigación.; dedicando más tiempo en la primera unidad del bosquejo temático en el Silabario. Con esta acción se pretende fortalecer el contenido y aprestar al estudiante para aplicar estas destrezas en el diseño metodológico, recopilación de datos e interpretación de hallazgos. El indicador de logro será cumplir con el 80% de dominio en estas competencias. Segunda acción transformadora: Diseñar un ejercicio sobre revisión de literatura [bibliografía anotada] vinculando específicamente su tema de estudio, variables o categorías con perspectivas teóricas pertinentes al campo de estudio. Con esta acción transformadora se pretende que el estudiantado pueda verificar sus fuentes bibliográficas, añadiendo o descartando fuentes según su pertinencia al problema o tema de investigación. El indicador de logro para esta segunda acción será el dominio del 80% en estas competencias.

Academic Program	Domain-Learning Outcomes Per Percentages																
	Content		Critical		Effective		Information		Logical –		Research and		Social		Technology		Transformative Actions
	Knowledge, Skills and Dispositions		Thinking		Communication Skills		Literacy		Mathematic Reasoning		Creation		Responsibility				
	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	Acciones transformadoras propuestas
																	Tercera Acción Transformadora: Avalúo del avalúo - Se sugiere volver a revisar y calibrar la Rúbrica del trabajo final y aumentar la frecuencia de la retroalimentación formativa. El profesorado que dicte los cursos de investigación debe compartir conocimientos, estrategias y experiencias que le han funcionado. El objetivo de esta acción es asegurar el cumplimiento con el 80% de dominio en estas competencias. 6. TSOC4012-001 (C52): Ejercicios prácticos en clase : Mejorar la profundidad en la reflexión sobre el quehacer profesional. 7. TSOC4012-002 (C52): Cambios internos al ofrecimiento del curso: Ejercicios prácticos en clase para mejorar el desarrollo de destrezas en la redacción de reflexiones sobre el quehacer profesional. 8. TSOC 4027-0u1 (C52): COORDINACION ACTIVIDAD : Como parte de la evaluación de las acciones formativas del curso, el estudiantado coordinará una actividad final integradora en la que pondrá en práctica diversas destrezas vinculadas al trabajo social comunitario. La actividad podrá desarrollarse mediante diferentes formatos, tales como viajes de campo, foros, cine foros u otras iniciativas educativas y participativas relacionadas

Academic Program	Domain-Learning Outcomes Per Percentages																
	Content		Critical		Effective		Information		Logical –		Research and		Social		Technology		Transformative Actions
	Knowledge, Skills and Dispositions		Thinking		Communication Skills		Literacy		Mathematic Reasoning		Creation		Responsibility				
	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	Acciones transformadoras propuestas
																	con el contexto social actual del país. Algunos ejemplos de temas; el desplazamiento de comunidades, la gentrificación, el desarrollo costero desmedido, el Proyecto Esencia y otras problemáticas sociales que impactan directamente a las comunidades en Puerto Rico. La actividad deberá incluir el contacto y coordinación con liderato o activistas comunitarios, así como tareas de promoción, moderación, relatoría y facilitación. Este ejercicio tendrá como propósito fomentar la integración entre las lecturas y discusiones del curso con los distintos modelos y prácticas del trabajo social en comunidades, promoviendo además experiencias de aprendizaje críticas, participativas y contextualizadas a la realidad social del país.
General Studies																	
Avalúo del Componente General		100	97.2	96.2	94.2	96	88.2	92.5		53.8		85.2	76.2	98.8	76.2	94.4	1. CIBI3027-803 (C52): Uso de herramientas digitales (excel 2D), planteamiento de hipótesis y descripción y redaccion de conclusion: Luego de evaluar los gráficos, se propone incluir, para el siguiente semestre, modificaciones a los reportes de laboratorio con el propósito de monitorear los avances en las diferentes partidas de trabajo relacionadas al análisis de casos científicos; (1) incorporar varios ejercicios que refuercen

Academic Program	Domain-Learning Outcomes Per Percentages																
	Content		Critical		Effective		Information		Logical –		Research and		Social		Technology		Transformative Actions
	Knowledge, Skills and Dispositions		Thinking		Communication Skills		Literacy		Mathematic Reasoning		Creation		Responsibility				
	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	Acciones transformadoras propuestas
																	el uso de la tecnologia de información, enfocando en la tabulación de datos y diseño de graficas. (2) Reforzar el desarrollo de hipótesis primarias, secundarias y nulas. (3) Trabajar el como redactar una buena conclusion. (4) Proveer ""feedback" de los reportes de laboratorio. 2. CIFI3037-101 (C52): Análisis y Cuestiones éticas: Se debe invertir tiempo adicional con el estudiante, luego de realizar la actividad de laboratorio, para verificar que el estudiante llega a conclusiones válidas en base a los datos obtenidos. Además, se debe invertir tiempo con el estudiante para establecer claramente cuál es la diferencia entre incluir una bibliografía en su trabajo (lo cual normalmente hacen) y citar debidamente en el texto de su trabajo la información que extraen de las referencias bibliográficas (lo cual muy pocas veces hacen). 3. CISO3121 (C52): - 012 Análisis crítico de información: SE promovio el uso de resúmenes del material discutido en la clase. - 005 Desarrollo de pensamiento critico- reflexivo ante

Academic Program	Domain-Learning Outcomes Per Percentages																
	Content		Critical		Effective		Information		Logical –		Research and		Social		Technology		Transformative Actions
	Knowledge, Skills and Dispositions		Thinking		Communication Skills		Literacy		Mathematic Reasoning		Creation		Responsibility				
	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	Acciones transformadoras propuestas
																	la sociedad (No especifica detalles). - AD2 Desarrollo de pensamiento critico- reflexivo ante la sociedad (No especifica detalles). - 001 Desarrollo de pensamiento critico- reflexivo ante la sociedad: (No especifica detalles). - 005 Desarrollo de pensamiento critico- reflexivo ante la sociedad: (No especifica detalles). - AD2 Desarrollo de pensamiento critico- reflexivo ante la sociedad: (No especifica detalles). - 001 Desarrollo de pensamiento critico- reflexivo ante la sociedad: (No especifica detalles). - 005 Desarrollo de pensamiento critico- reflexivo ante la sociedad: (No especifica detalles). - AD2 Desarrollo de pensamiento critico- reflexivo ante la sociedad: (No especifica detalles). - 001 Desarrollo de pensamiento critico- reflexivo ante la sociedad: (No especifica detalles). 4. CISO3121 (C52): - 008 Nuevo material: Usar otras lecturas que amplien el tema y que sea más actualizada. - 027 Desarrollo de pensamiento critico- reflexivo ante

Academic Program	Domain-Learning Outcomes Per Percentages																
	Content		Critical		Effective		Information		Logical –		Research and		Social		Technology		Transformative Actions
	Knowledge, Skills and Dispositions		Thinking		Communication Skills		Literacy		Mathematic Reasoning		Creation		Responsibility				
	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	Acciones transformadoras propuestas
																	la sociedad: (No especifica detalles). - 014 Desarrollo de pensamiento critico- reflexivo ante la sociedad: (No especifica detalles). - 027 Desarrollo de pensamiento critico- reflexivo ante la sociedad: (No especifica detalles). - 014 Desarrollo de pensamiento critico- reflexivo ante la sociedad: (No especifica detalles). - 027 Desarrollo de pensamiento critico- reflexivo ante la sociedad: (No especifica detalles). - 014 Desarrollo de pensamiento critico- reflexivo ante la sociedad: (No especifica detalles). 5. ESPA3003 (C51): - 017 Integración de evaluación de pares: Antes de la entrega del Ensayo 2, se integrará una actividad grupal en la que los estudiantes utilizarán la rúbrica para evaluar el borrador de pares. La actividad incluirá dinámicas mayéuticas para estimular cuestionamientos y análisis. De esta forma, se espera aumentar el umbral de pase de los criterios asociados al dominio de Pensamiento Crítico. - 017 Pertinencia: Las instrucciones del Ensayo 3 se

Academic Program	Domain-Learning Outcomes Per Percentages																
	Content		Critical		Effective		Information		Logical –		Research and		Social		Technology		Transformative Actions
	Knowledge, Skills and Dispositions		Thinking		Communication Skills		Literacy		Mathematic Reasoning		Creation		Responsibility				
	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	Acciones transformadoras propuestas
																	modificarán para integrar la carrera universitaria que estudia cada alumno. De esa forma, se espera dar pertinencia y herramientas de autoevaluación para contribuir a mejorar el dominio de pensamiento crítico. - 017 Uso de Copilot: Para ahorrar tiempo en asuntos técnicos de redacción, se recomienda solicitar a Copilot que organice las referencias en formato APA Séptima Edición. 6. ESPA3102 (C52) 004 REVISIÓN DE RÚBRICA: Este semestre se eliminó el criterio de tecnología debido a que el Departamento de Español decidió no evaluarlo pues la mayor parte del profesorado ha decidido retomar la redacción en el salón (papel y lápiz) en respuesta a los problemas generados por el uso de IA. Esta rúbrica hay que revisarla considerando este nuevo escenario. Recomendaría una rúbrica que se enfoque en evaluar todo lo que se recoge en el primer criterio y revisar los dos criterios de competencias de información para que sea uno y atienda las destrezas necesarias para la redacción argumentativa en el salón de clases.

Academic Program	Domain-Learning Outcomes Per Percentages																
	Content		Critical Thinking		Effective Communication Skills		Information Literacy		Logical – Mathematic Reasoning		Research and Creation		Social Responsibility		Technology		Transformative Actions
	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	Acciones transformadoras propuestas
																	7. HUMA3102 (C52) 017 Universo de referencias: En próximos talleres, seleccionaré un conjunto de enciclopedias académicas para que los estudiantes las usen de forma exclusiva y facilitar la búsqueda de información. Estas plataformas podrían funcionar de transición para luego trabajar con referencias más complejas. De esa manera, podría aumentar la puntuación de los estudiantes en estos dos criterios.
Communication and Information																	
Core Courses of School of Communication	96.2	97.8	94.4		88.9	100	88.2					91.3	95.6				1. ESIN 4077, sesiones 001, 002, 003: - Redacción de hipótesis y marco teórico: Luego de impartir la parte teórica de cómo se redacta una hipótesis y marco teórico, se ofrecerá un mayor enfoque práctico con distintos ejemplos para que los estudiantes puedan aplicar las distintas formas de redacción de una hipótesis con dos o más variables. Mientras, en el marco teórico, se hará mayor énfasis práctico de cómo pueden aplicar las principales teorías en comunicación con distintos ejemplos en el campo. - Técnicas de revisión de literatura: Se dará mayor énfasis práctico en la búsqueda de revisión de literatura, incluyendo el marco teórico. Se

Academic Program	Domain-Learning Outcomes Per Percentages																
	Content		Critical		Effective		Information		Logical –		Research and		Social		Technology		Transformative Actions
	Knowledge, Skills and Dispositions		Thinking		Communication Skills		Literacy		Mathematic Reasoning		Creation		Responsibility				
	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	Acciones transformadoras propuestas
																	ofrecerán ejemplos prácticos de distintas investigaciones exitosas de semestres anteriores para que los estudiantes evalúen qué hicieron bien y qué mejorarían. De esta forma, conocerán prácticamente las técnicas correctas para consultar y cómo poner a “dialogar” los textos consultados. - Análisis de datos y trabajo en equipo: Se hará estudio de casos con varios ejemplos de investigaciones para que los estudiantes, antes de comenzar su recopilación de datos, puedan desglosar los hallazgos y realizar un análisis y discusión de otras investigaciones para que puedan visualizar la forma, el tono y el lenguaje en la sección de hallazgos y discusión. Se hará mayor énfasis en el trabajo en equipo y en la importancia de la evaluación de pares constante. - Análisis de datos y trabajo en equipo: Se hará estudio de casos con varios ejemplos de investigaciones para que los estudiantes, antes de comenzar su recopilación de datos, puedan desglosar los hallazgos y realizar un análisis y discusión de otras investigaciones para que puedan visualizar la forma, el tono y el

Academic Program	Domain-Learning Outcomes Per Percentages																	
	Content		Critical		Effective		Information		Logical –		Research and		Social		Technology		Transformative Actions	
	Knowledge, Skills and Dispositions		Thinking		Communication Skills		Literacy		Mathematic Reasoning		Creation		Responsibility					
	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	Acciones transformadoras propuestas	
																		lenguaje en la sección de hallazgos y discusión. Se hará mayor énfasis en el trabajo en equipo y en la importancia de la evaluación de pares constante. - Colaboración con el Programa de Acompañamiento Académico: Se fortalecerá la articulación entre el curso ESIN 4077 y el Programa de Acompañamiento Académico, dado que los resultados evidencian que, aunque el estudiantado logró completar el marco teórico requerido, el apoyo de dicho programa fue un componente fundamental en el desarrollo del trabajo académico. Para ello, se establecerá como requisito estructurado del curso: la visita obligatoria al Programa de Acompañamiento Académico en momentos clave del proceso (borrador inicial y revisión final), la integración de la asesoría recibida en la mejora del documento, y la entrega de evidencia de participación como parte del proceso evaluativo. Por otro lado, el curso Teorías de la Comunicación debe ser un prerrequisito para el curso ESIN 4077. Es necesario que el estudiantado conozca sobre teorías de comunicación antes de tomar ESIN

Academic Program	Domain-Learning Outcomes Per Percentages																
	Content		Critical		Effective		Information		Logical –		Research and		Social		Technology		Transformative Actions
	Knowledge, Skills and Dispositions		Thinking		Communication		Literacy		Mathematic	Reasoning	Creation		Responsibility				
	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	Acciones transformadoras propuestas
																	4077.
Audiovisual Communication			89.6	80.2	95.6		97	91.9			93.5	89.5	93	93	96.4	91.9	1. COMA 4011, sesiones 001, 002, 003, 004, 005, y 006: 002, 003, 005, 006: Composición de sus trabajos: Incentivar a los estudiantes a practicar de manera más directa los criterios de composición para que sus fotos sean diversas. 002, 003, 005, 006: Instrucciones del proyecto: En clase se puede explicar la importancia de la realización de proyecto fotográfico para que practiquen los temas de composición que se explican en clase. 2. COMA 4341, sesiones 001 y 002: 002: Creación de nuevos cursos (revisión curricular): En la revisión curricular, los cursos Producción de Cine I junto a Producción de Televisión I deben transformarse en un curso introductorio a la producción de proyectos

Academic Program	Domain-Learning Outcomes Per Percentages																
	Content		Critical		Effective		Information		Logical –		Research and		Social		Technology		Transformative Actions
	Knowledge, Skills and Dispositions		Thinking		Communication Skills		Literacy		Mathematic Reasoning		Creation		Responsibility				
	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	Acciones transformadoras propuestas
																	audiovisuales en el que se estudie, experimente y practique con los métodos y herramientas de producción y con el lenguaje audiovisual. El estudiante debe ir desde el guion hasta un producto final. La complejidad del trabajo final del curso debe ser suficiente para que el estudiante pueda adentrarse en todas las etapas de la producción pero no debe ser demasiado extenso. El estudiante tendrá oportunidad de trabajar proyectos de mayor complejidad en los cursos subsiguientes (Producción del Cortometraje de Ficción, Producción de Documentales, Producción de Televisión en Estudio, etc.). 001: Retroalimentación colectiva: Al concluir el proyecto final, los estudiantes participaron en una sesión colectiva de retroalimentación y reflexión crítica sobre el proceso de producción

Academic Program	Domain-Learning Outcomes Per Percentages																
	Content		Critical		Effective		Information		Logical –		Research and		Social		Technology		Transformative Actions
	Knowledge, Skills and Dispositions		Thinking		Communication		Literacy		Mathematic	Reasoning	Creation		Responsibility				
	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	Acciones transformadoras propuestas
																	audiovisual. Durante la actividad, cada equipo discutió las fortalezas del proyecto, los retos enfrentados, las áreas de mejora y las estrategias que podrían implementarse en futuras producciones. La dinámica fomenta el análisis colaborativo, la autoevaluación y la evaluación entre pares como herramientas de avalúo del aprendizaje, permitiendo identificar competencias técnicas, creativas y de trabajo en equipo desarrolladas a lo largo del curso. Asimismo, esta actividad permite al profesor identificar áreas del curso que pueden fortalecerse o ajustarse para futuras cohortes, tanto a nivel pedagógico como técnico. De igual manera, promueve en los estudiantes un ejercicio de reflexión profesional y vocacional sobre sus intereses dentro del campo audiovisual, ayudándoles a evaluar si las áreas de producción estudiadas

Academic Program	Domain-Learning Outcomes Per Percentages																
	Content		Critical		Effective		Information		Logical –		Research and		Social		Technology		Transformative Actions
	Knowledge, Skills and Dispositions		Thinking		Communication Skills		Literacy		Mathematic Reasoning		Creation		Responsibility				
	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	Acciones transformadoras propuestas
																	responden a sus metas y aspiraciones profesionales. 3. COMA 4342-0U1 (C51): ○ Creación de nuevos cursos (revisión curricular): En la revisión curricular los cursos Producción de Cine II y Producción de Televisión II deben sustituirse por varios cursos de producción dirigidos a metodologías de producción específicas según el tipo de proyecto. Lo ideal sería que luego de que el estudiante tome un primer curso general de producción deba tomar varios cursos de producción avanzados en los que realice proyectos según el formato estudiado en el curso, lo que permitirá enfatizar en las particularidades de cada tipo de contenido (por ejemplo: Producción del Cortometraje de Ficción, Producción de Documentales, Producción de Televisión en Estudio, etc.).

Academic Program	Domain-Learning Outcomes Per Percentages																
	Content		Critical		Effective		Information		Logical –		Research and		Social		Technology		Transformative Actions
	Knowledge, Skills and Dispositions		Thinking		Communication Skills		Literacy		Mathematic Reasoning		Creation		Responsibility				
	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	Acciones transformadoras propuestas
																	Otro asunto a considerar es incluir cuestiones sobre ética, tanto en las profesiones como en los contenidos creados y en el proceso de creación, de manera transversal en los nuevos prontuarios. 4. COMA 4342, sesiones 001, 002 y 003 (C51): 001 y 002: Creación de curso Producción de documental (para revisión curricular): En términos generales, los estudiantes deben desarrollar mayor perspectiva crítica sobre cuáles son los estándares narrativos y estéticos profesionales en los documentales. Como parte de la revisión curricular de la Concentración en Comunicación Audiovisual, se trabaja actualmente en la creación de un curso específico de realización de documentales y otro de realización del cortometraje de ficción. Esta

Academic Program	Domain-Learning Outcomes Per Percentages																
	Content		Critical		Effective		Information		Logical –		Research and		Social		Technology		Transformative Actions
	Knowledge, Skills and Dispositions		Thinking		Communication		Literacy		Mathematic	Reasoning	Creation		Responsibility				
	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	Acciones transformadoras propuestas
																	acción transformadora desde el currículo beneficiará al proceso de enseñanza-aprendizaje de ambas prácticas ya que en el programa actual se intenta enseñar todo en un mismo curso. ○ 003: Retroalimentación colectiva: Al concluir el proyecto final, los estudiantes participaron en una sesión colectiva de retroalimentación y reflexión crítica sobre el proceso de producción audiovisual. Durante la actividad, cada equipo discutió las fortalezas del proyecto, los retos enfrentados, las áreas de mejora y las estrategias que podrían implementarse en futuras producciones. La dinámica fomenta el análisis colaborativo, la autoevaluación y la evaluación entre pares como herramientas de avalúo del aprendizaje, permitiendo identificar competencias técnicas, creativas y de trabajo en equipo desarrolladas a lo

Academic Program	Domain-Learning Outcomes Per Percentages																
	Content		Critical		Effective		Information		Logical –		Research and		Social		Technology		Transformative Actions
	Knowledge, Skills and Dispositions		Thinking		Communication Skills		Literacy		Mathematic Reasoning		Creation		Responsibility				
	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	Acciones transformadoras propuestas
																	largo del curso. Asimismo, esta actividad permite al profesorado identificar áreas del curso que pueden fortalecerse o ajustarse para futuras cohortes, tanto a nivel pedagógico como técnico. De igual manera, promueve en los estudiantes un ejercicio de reflexión profesional y vocacional sobre sus intereses dentro del campo audiovisual, ayudándoles a evaluar si las áreas de producción estudiadas responden a sus metas y aspiraciones profesionales. 5. COMA4351-0U1 (C51): ○ Retroalimentación colectiva: Al concluir el proyecto final, los estudiantes participaron en una sesión colectiva de retroalimentación y reflexión crítica sobre el proceso de producción audiovisual. Durante la actividad, cada equipo discutió las fortalezas del proyecto, los retos

Academic Program	Domain-Learning Outcomes Per Percentages																
	Content		Critical		Effective		Information		Logical –		Research and		Social		Technology		Transformative Actions
	Knowledge, Skills and Dispositions		Thinking		Communication		Literacy		Mathematic	Reasoning	Creation		Responsibility				
	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	Acciones transformadoras propuestas
																	enfrentados, las áreas de mejora y las estrategias que podrían implementarse en futuras producciones. La dinámica fomenta el análisis colaborativo, la autoevaluación y la evaluación entre pares como herramientas de avalúo del aprendizaje, permitiendo identificar competencias técnicas, creativas y de trabajo en equipo desarrolladas a lo largo del curso. Asimismo, esta actividad permite al profesorado identificar áreas del curso que pueden fortalecerse o ajustarse para futuras cohortes, tanto a nivel pedagógico como técnico. De igual manera, promueve en los estudiantes un ejercicio de reflexión profesional y vocacional sobre sus intereses dentro del campo audiovisual, ayudándoles a evaluar si las áreas de producción estudiadas responden a sus metas y aspiraciones

Academic Program	Domain-Learning Outcomes Per Percentages																
	Content		Critical		Effective		Information		Logical –		Research and		Social		Technology		Transformative Actions
	Knowledge, Skills and Dispositions		Thinking		Communication		Literacy		Mathematic	Reasoning	Creation		Responsibility				
	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	Acciones transformadoras propuestas
																	profesionales. 6. COMA4352-0U1 (C52): ○ Retroalimentación colectiva: Al concluir el proyecto final, los estudiantes participaron en una sesión colectiva de retroalimentación y reflexión crítica sobre el proceso de producción audiovisual. Durante la actividad, cada equipo discutió las fortalezas del proyecto, los retos enfrentados, las áreas de mejora y las estrategias que podrían implementarse en futuras producciones. La dinámica fomenta el análisis colaborativo, la autoevaluación y la evaluación entre pares como herramientas de avalúo del aprendizaje, permitiendo identificar competencias técnicas, creativas y de trabajo en equipo desarrolladas a lo largo del curso. Asimismo, esta actividad permite al

Academic Program	Domain-Learning Outcomes Per Percentages																
	Content		Critical		Effective		Information		Logical –		Research and		Social		Technology		Transformative Actions
	Knowledge, Skills and Dispositions		Thinking		Communication Skills		Literacy		Mathematic Reasoning		Creation		Responsibility				
	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	Acciones transformadoras propuestas
																	profesorado identificar áreas del curso que pueden fortalecerse o ajustarse para futuras cohortes, tanto a nivel pedagógico como técnico. De igual manera, promueve en los estudiantes un ejercicio de reflexión profesional y vocacional sobre sus intereses dentro del campo audiovisual, ayudándoles a evaluar si las áreas de producción estudiadas responden a sus metas y aspiraciones profesionales. 7. COMA4819-001 y 002 (C52): 001: Retroalimentación colectiva: Al concluir el proyecto final, los estudiantes participaron en una sesión colectiva de retroalimentación y reflexión crítica sobre el proceso de producción audiovisual. Durante la actividad, cada equipo discutió las fortalezas del proyecto, los retos

Academic Program	Domain-Learning Outcomes Per Percentages																
	Content		Critical		Effective		Information		Logical –		Research and		Social		Technology		Transformative Actions
	Knowledge, Skills and Dispositions		Thinking		Communication Skills		Literacy		Mathematic Reasoning		Creation		Responsibility				
	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	Acciones transformadoras propuestas
																	enfrentados, las áreas de mejora y las estrategias que podrían implementarse en futuras producciones. La dinámica fomenta el análisis colaborativo, la autoevaluación y la evaluación entre pares como herramientas de avalúo del aprendizaje, permitiendo identificar competencias técnicas, creativas y de trabajo en equipo desarrolladas a lo largo del curso. Asimismo, esta actividad permite al profesorado identificar áreas del curso que pueden fortalecerse o ajustarse para futuras cohortes, tanto a nivel pedagógico como técnico. De igual manera, promueve en los estudiantes un ejercicio de reflexión profesional y vocacional sobre sus intereses dentro del campo audiovisual, ayudándoles a evaluar si las áreas de producción estudiadas responden a sus metas y aspiraciones

Academic Program	Domain-Learning Outcomes Per Percentages																
	Content		Critical		Effective		Information		Logical –		Research and		Social		Technology		Transformative Actions
	Knowledge, Skills and Dispositions		Thinking		Communication Skills		Literacy		Mathematic Reasoning		Creation		Responsibility				
	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	Acciones transformadoras propuestas
																	profesionales. ○ 002: Conciencia de la narrativa: Este seminario da la perspectiva de la pertinencia de tener la capacidad documentar visualmente. Durante el semestre los estudiantes desarrollaron esa capacidad de analizar y entender las narrativas visuales de otros autores y autoras.
Information and Journalism	66.7		100		66.7		100				100		94.7		100		1. INFP4001-002 (C51): Apoyo académico: Se coordinarán dos talleres, uno de redacción básica y otro de estilo periodístico, con el apoyo del Programa de Acompañamiento Académico de la Facultad. Se evaluará y comparará el desempeño de las personas que asistan y no asistan a los talleres. 2. INFP4809-002 (C51): En este ejercicio final, los estudiantes debían aplicar los conceptos sobre el periodismo comunitario que aprendieron durante el semestre a través de trabajar un reportaje periodístico con elementos multimedia sobre un comercio comunitario en Río Piedras. Este proyecto constó de las siguientes partes: selección del comercio,

Academic Program	Domain-Learning Outcomes Per Percentages																
	Content		Critical		Effective		Information		Logical –		Research and		Social		Technology		Transformative Actions
	Knowledge, Skills and Dispositions		Thinking		Communication Skills		Literacy		Mathematic Reasoning		Creation		Responsibility				
	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	Acciones transformadoras propuestas
																	propuesta del tema, investigación preliminar, entrevistas, desarrollo de las observaciones del lugar, selección de imágenes, redacción, entrega y edición. El ejercicio se trabajó en grupos de tres a cuatro personas. Antes de la entrega final, el ejercicio se editó tres veces. La versión final del reportaje sería considerada para publicar. El avalúo se realizó con la versión final de la entrega.
Public Relations and Advertisement	100	100		97.7	100	72.7			100		100		100	87.5	100	100	1. REPU4018-001 (C52): Rediseño de estrategias de evaluación centradas en el proceso y fortalecimiento de la comunicación escrita en Publicidad y Relaciones Públicas: Se implementará un rediseño de las estrategias de evaluación del curso REPU 4018, dado que el mismo integra dos disciplinas (Publicidad y Relaciones Públicas) que actualmente se evalúan mediante formatos distintos, lo que dificulta la medición homogénea del aprendizaje. Los resultados del curso evidencian que el componente de Publicidad, evaluado inicialmente mediante examen, reflejó un desempeño bajo del estudiantado. En respuesta, se modificó el formato de evaluación hacia ejercicios centrados en el proceso de aprendizaje, la reflexión y la toma de decisiones, lo que resultó en una mejora significativa en la calidad del trabajo estudiantil. Asimismo, aunque el criterio

Academic Program	Domain-Learning Outcomes Per Percentages																
	Content		Critical Thinking		Effective Communication Skills		Information Literacy		Logical – Mathematic Reasoning		Research and Creation		Social Responsibility		Technology		Transformative Actions
	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	Acciones transformadoras propuestas
																	de Effective Communication Skills fue alcanzado (77%), el nivel de desempeño evidencia la necesidad de fortalecer las destrezas de redacción, precisión gramatical y uso del lenguaje disciplinar. A partir de estos hallazgos, se propone: implementar evaluaciones sumativas principales basadas en proceso, razonamiento y aplicación conceptual en ambos componentes del curso; sustituir o complementar los exámenes tradicionales con ejercicios estructurados similares al modelo aplicado en Relaciones Públicas; alinear los criterios de evaluación para medir de manera consistente: razonamiento estratégico aplicación de conceptos coherencia en la toma de decisiones; fortalecer las destrezas de comunicación escrita mediante: integración de criterios más rigurosos en las rúbricas ejercicios formativos de redacción con retroalimentación previa, énfasis en acentuación, gramática y vocabulario disciplinar, además de requerir el apoyo del Programa de Acompañamiento Académico. 2. REPU4018-002 (C52): Rediseño de estrategias de evaluación centradas en el proceso y fortalecimiento de la comunicación escrita en Publicidad y Relaciones Públicas: Rediseño de estrategias de evaluación centradas en el

Academic Program	Domain-Learning Outcomes Per Percentages																
	Content		Critical		Effective		Information		Logical –		Research and		Social		Technology		Transformative Actions
	Knowledge, Skills and Dispositions		Thinking		Communication Skills		Literacy		Mathematic Reasoning		Creation		Responsibility				
	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	Acciones transformadoras propuestas
																	proceso y fortalecimiento de la comunicación escrita en Publicidad y Relaciones Públicas: Se implementará un rediseño de las estrategias de evaluación del curso REPU 4018, dado que el mismo integra dos disciplinas (Publicidad y Relaciones Públicas) que actualmente se evalúan mediante formatos distintos, lo que dificulta la medición homogénea del aprendizaje. Los resultados del curso evidencian que el componente de Publicidad, evaluado inicialmente mediante examen, reflejó un desempeño bajo del estudiantado. En respuesta, se modificó el formato de evaluación hacia ejercicios centrados en el proceso de aprendizaje, la reflexión y la toma de decisiones, lo que resultó en una mejora significativa en la calidad del trabajo estudiantil. Asimismo, aunque el criterio de Effective Communication Skills fue alcanzado (85%), el nivel de desempeño evidencia la necesidad de fortalecer las destrezas de redacción, precisión gramatical y uso del lenguaje disciplinar. A partir de estos hallazgos, se propone: implementar evaluaciones sumativas principales basadas en proceso, razonamiento y aplicación conceptual en ambos componentes del curso; sustituir o complementar los exámenes tradicionales con ejercicios estructurados similares al

Academic Program	Domain-Learning Outcomes Per Percentages																
	Content		Critical		Effective		Information		Logical –		Research and		Social		Technology		Transformative Actions
	Knowledge, Skills and Dispositions		Thinking		Communication Skills		Literacy		Mathematic Reasoning		Creation		Responsibility				
	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	Acciones transformadoras propuestas
																	modelo aplicado en Relaciones Públicas; alinear los criterios de evaluación para medir de manera consistente: razonamiento estratégico aplicación de conceptos coherencia en la toma de decisiones; fortalecer las destrezas de comunicación escrita mediante: integración de criterios más rigurosos en las rúbricas ejercicios formativos de redacción con retroalimentación previa, énfasis en acentuación, gramática y vocabulario disciplinar, además de requerir el apoyo del Programa de Acompañamiento Académico. 3. REPU4025-0U1 (C52): Implementación de estrategias formativas para mejorar la comunicación escrita y la precisión lingüística en el curso: Incorporar un componente formativo obligatorio enfocado en destrezas de comunicación escrita, que incluirá: - un taller inicial sobre acentuación, uso adecuado del lenguaje y redacción académica, - la integración de un criterio explícito de “Effective Communication Skills” en todas las rúbricas del curso, - y la implementación de al menos dos ejercicios cortos de redacción con retroalimentación formativa antes de la evaluación principal. Meta cuantificable: Se espera que: - al menos el 80% de los estudiantes alcance un nivel de

Academic Program	Domain-Learning Outcomes Per Percentages																	
	Content Knowledge, Skills and Dispositions		Critical Thinking		Effective Communication Skills		Information Literacy		Logical – Mathematic Reasoning		Research and Creation		Social Responsibility		Technology		Transformative Actions	
	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	Acciones transformadoras propuestas	
																		desempeño igual o superior a 7/10 en el criterio de comunicación efectiva en la evaluación final, - y que se reduzcan en un 30% los errores recurrentes de acentuación y uso del lenguaje en comparación con los resultados del semestre anterior.
Humanidades																		
Componente de Educación General	76.5	95.6	68.7	90	79.8	94.3	81.5	91.4			97.1	97.8						1. ESPA4221-001 (C51): - Proceso de investigación: Explicación del objetivo principal del tema de discusión. Uso de preguntas guía para intercalar los argumentos. Cita de los juicios críticos del artículo académico. Opinión personal a favor o en contra del estudioso citado. - Coherencia, buena argumentación y síntesis: Explicación sobre la perspectiva teórica del crítico literario escogido. Identificación de un par de pasajes más significativos de los textos primarios comentados en clase, de acuerdo con el tema de discusión del examen. Recapitulación a modo de conclusión en el ensayo. - Contenidos de literatura: Explicación sobre la importancia de dialogar con la crítica literaria. Subrayar la relevancia del contexto

Academic Program	Domain-Learning Outcomes Per Percentages																
	Content		Critical		Effective		Information		Logical –		Research and		Social		Technology		Transformative Actions
	Knowledge, Skills and Dispositions		Thinking		Communication Skills		Literacy		Mathematic Reasoning		Creation		Responsibility				
	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	Acciones transformadoras propuestas
																	de composición de la obra literaria y del autor. Aplicación de la nomenclatura de la literatura en los comentarios de textos. Robustecer con argumentos las ideas acerca del texto literario. ○ Plagio: Explicación del autodidactismo y de la autogestión para educarse por su cuenta. Discusión de las maneras de plagio y sus consecuencias en la Universidad. Explicación de las diferencias entre artículos y reseñas en revistas arbitradas. Orientación en cómo y dónde encontrar información académica en Internet, en la Biblioteca General José M. Lázaro y en el Seminario de Estudios Hispánicos Federico de Onís. 2. INGL3251-0U1 (C51): I have always emphasized using titles and need to reinforce that reminder as it helps conceptualize ideas for the essay writing. Two papers in the class used citations that were quite similar so next time I will make sure to emphasize that brainstorming should also be done without first recurring to internet searches of any kind, independent of AI. 3. INGL4215-0U1 (C51): Implment exercise on development

Academic Program	Domain-Learning Outcomes Per Percentages																
	Content		Critical		Effective		Information		Logical –		Research and		Social		Technology		Transformative Actions
	Knowledge, Skills and Dispositions		Thinking		Communication Skills		Literacy		Mathematic Reasoning		Creation		Responsibility				
	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	Acciones transformadoras propuestas
																	4.
Art History		100		100		96.8		100		100						100	
English	96.6	94.6	100	93.4	98.2	92.1	90				92.5	89.2		100	93.8	100	1. INGL3065-0U1 (C51): Improving written communication: 1. assign short written exercise 2. self-reflection on corrections made by instructor 3.. individual conference with students about exercise. 2. INGL3224-0U1 (C51): 1. Information Literacy Development AND 2. Research in Context: 1. While the Information Literacy goal was achieved, some students struggled to find scholarly sources and integrate them effectively into their work. A specific action to address this issue is to dedicate at least one class session to a database research and APA formatting workshop, so students can practice finding relevant scholarly sources and organizing bibliographic information according to APA 7th guidelines. // 2. While the Research and Creation goal was achieved, some students struggled to contextualize the topic of their paper and instead focused on general descriptions of theories removed from everyday life. One specific action to address this issue while promoting teamwork is to hold a "Research in Context" session in class, where students share their findings and

Academic Program	Domain-Learning Outcomes Per Percentages																
	Content		Critical Thinking		Effective Communication Skills		Information Literacy		Logical – Mathematic Reasoning		Research and Creation		Social Responsibility		Technology		Transformative Actions
	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	Acciones transformadoras propuestas
																	their peers ask questions to help contextualize their work. Groups can be given a list of guiding questions to prepare for this peer review activity. 3. INGL3315-0U1 (C51): Additional work on the conclusion : Prior to these students' presentations, provide greater reinforcement of in he preparation of concluding remarks by means of spontaneous speech exercises. delivery, diction, volume and eye contact. 4. INGL4106-0U1 (C52): In-Class Team Exercises: Description of Findings: On the one hand, some students scored low on the Language Use and Delivery Criterion, primarily because they did not use the cameo feature to share a video of themselves along with the presentation slides; instead, they relied on a voice-over. This can easily be fixed by holding face-to-face presentations, as is done in regular semesters. On the other hand, some students reported conflicting schedules that made team meetings outside the classroom difficult and shifted responsibility to one or only a few members of the team; this was all heightened by the ongoing strike on campus. Formative Actions: Schedule in-class team meetings in the syllabus to allow students to work together more effectively. To make this a true

Academic Program	Domain-Learning Outcomes Per Percentages																
	Content		Critical		Effective		Information		Logical –		Research and		Social		Technology		Transformative Actions
	Knowledge, Skills and Dispositions		Thinking		Communication Skills		Literacy		Mathematic Reasoning		Creation		Responsibility				
	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	Acciones transformadoras propuestas
																	(trans)formative action, students will be given specific, measurable tasks (e.g., develop an outline, prepare a list of sources, draft different sections of their presentation) as a result of those meetings, along with the instructor's guidance. 5. INGL4235-0U1 (C51): Pre-Presentation Check-In: While the "Content Knowledge" and "Effective Communication Skills" goals were reached, some students showed hesitancy and a few inconsistencies in presenting their data. One specific action to address this issue is to meet with students 1-2 days before their presentation to ensure they've gathered accurate information and, if needed, hold mock presentations during office hours. 6. INGL4236-0U1 (C52): Peer review in class: Have students bring their work in progress to class at different stages and share their doubts, ask questions, and clarify concepts
Comparative Literature		100		100		100		100								100	
Fine Arts	94.9	100	85.9		87.8	100				100	90.8					100	
Hispanic Studies		71.4		89.7		50								100			
History	81.8	93.8	81.8	91	100	98.2		100		97.6	100	97.3	81.8	91		100	1. HIST3212-0U1 (C51): Discutir diferentes formatos teóricos.

Academic Program	Domain-Learning Outcomes Per Percentages																
	Content Knowledge, Skills and Dispositions		Critical Thinking		Effective Communication Skills		Information Literacy		Logical – Mathematic Reasoning		Research and Creation		Social Responsibility		Technology		Transformative Actions
	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	1 st sem	2 nd sem	Acciones transformadoras propuestas
Modern/Foreign Languages							100	100			100	100					
Music	75.4	85.8			66.7	87.5	66.7	87.5			64.3	75					
Subtotal	86.7	95.2	92.8	94.1	90.6	93.1	90.6	95.1	72.8	90.9	91.2	88.3	93.6	96.8	90.6	97.1	
Total	91		93.4		91.9		92.8		81.9		89.7		95.2		93.9		

Tabla 2. Informe de datos subgraduados por dominio 2025-2026 (N= 29 [programas que reportaron datos en OLAS])

Domain	(Columna 1) Results based on target (% of students scoring) Average of all programs assessed	(Columna 2) % of programs that achieved target per domain*	(Columna 3) % of programs participating on assessment for this domain
Content Knowledge, Skills and Dispositions	93%	97.4%	86.2%
Critical Thinking	91%	97.4%	89.7%
Effective Communication Skills	91%	92.4%	82.8%
Information Literacy	91%	96.2%	72.4%
Logical Mathematical Reasoning	75%	80.2%	48%

Research and Creation	88.9%	93.1%	69%
Social Responsibility	91.9%	100%	58.6%
Technology	97.1%	93.8%	55.2%

Notas: *Para cada dominio se utiliza específicamente los programas y cursos que participaron.

C. Observaciones de acuerdo con lo presentado en OLAS

1. A nivel subgraduado, 7 de las 8 unidades académicas (Facultades y escuelas) reportaron datos en la plataforma OLAS. Un total de 29 programas registraron datos en OLAS, 5 menos que el año académico anterior.
2. De la tabla 2 se extrae la siguiente información:
 - a. Columna 1 de la tabla 2 - Resultados basados en la meta (% de estudiantes que obtuvieron la puntuación) Promedio de todos los programas evaluados:
 - Según el promedio de cumplimiento de todos los programas avaluados, para todos los dominios del aprendizaje se superó el umbral del 70%.
 - Los dominios de tecnología (97.1%), contenido de la disciplina (93%) y responsabilidad social (91.9%) muestran los niveles de logro más altos.
 - El dominio de razonamiento lógico matemático presenta el promedio más bajo con un 75%, aunque todavía se mantiene por encima del mínimo requerido.
 - b. Columna 2 de la tabla 2 - Porcentaje de programas que alcanzaron la meta por dominio:
 - En esta columna de la tabla 2 se refleja el porcentaje de programas que alcanzaron el umbral del 70% de éxito según definido en el PIAAE:
 - El 100% de los programas que participaron en el avalúo del dominio de responsabilidad social alcanzaron la meta establecida, reflejando un cumplimiento

pleno.

- En dominios como contenido de la disciplina y pensamiento crítico, el 97.4% de los programas participantes cumplieron con la meta establecida.
- El dominio de razonamiento lógico matemático presenta el promedio más bajo con un 80.2%. Aunque es el valor mínimo entre los dominios evaluados, se mantiene por encima del umbral institucional, cumpliendo con la expectativa establecida.

3. Columna 3 de la tabla 2 - Porcentaje de programas que participaron en la evaluación de este dominio

- a. Cumplimiento alto: Los dominios de pensamiento crítico (89.7%), contenido de la disciplina (86.2%) y comunicación efectiva (82.8%) reflejan los niveles de participación más altos. Destaca particularmente el dominio de *contenido de la disciplina*, cuya alta participación demuestra adherencia a la directriz institucional que requiere su medición semestral a lo largo de todo el ciclo académico.
- b. Cumplimiento bajo: Los dominios de razonamiento lógico matemático (48%), tecnología (55.2%) y responsabilidad social (58.6%) presentan los porcentajes de participación más bajos. Estos resultados evidencian que dichos dominios fueron los menos evaluados por los programas, lo que subraya la necesidad de implementar un plan de acción correctivo para fortalecer la medición y aumentar la participación en futuras evaluaciones.

4. Tabla 3 Distribución de datos por facultades y programas

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
1. Administración de Empresas Programas participantes: a. Programa de Sistemas Computarizados de Información b. Componente de cursos modulares en Administración de Empresas c. Componente de Educación General	Sí, todos los programas. Association of Collegiate Business Schools and Programs (ACBSP)	Presencial	10 programas según el DAA. Se eliminó el Programa de Gerencia de Oficina. Registrados en OLAS: 15 Adicional: Componente de cursos modulares Componente de Educación General	1 Adicional: Componente de Educación General	7/8	1. La Facultad de Administración de Empresas (FAE) reportó datos en OLAS en tres áreas: 1. BBA en Sistemas Computarizados de Información (9 secciones), Cursos Modulares en Administración de Empresas (17 secciones) y el Componente de Educación General (13 sesiones). 2. Total de dominios del aprendizaje estudiantil evaluados: 7/8. 3. Dominios no evaluados: Tecnología. BBA en Sistemas Computarizados de Información: Reportaron datos correspondientes a 3 cursos (Sici 3211 [C51] 5 sesiones; SICI 3211 [C52] 3 sesiones; y SICI 4278 (C51) 1 sesión), evaluando 3 dominios del aprendizaje estudiantil: Contenido de la disciplina, pensamiento crítico, e investigación y creación. 1. Los cursos del BBA en Sistemas Computarizados de Información registrados en OLAS son 21. 2. Reportaron datos 3 de 21 cursos para un total de 9 sesiones. 3. Visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje evaluados: contenido de la disciplina (92.7%), investigación y creación (85.7%), pensamiento crítico (85.7%). 4. No se reportan acciones transformadoras en OLAS. 5. Recomendaciones: a. Aumentar los cursos que participan en el avalúo del aprendizaje

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						estudiantil para alcanzar la meta de las 2 terceras partes de los cursos evaluados. b. Aumentar los dominios evaluados de manera que se puedan incluir los que no fueron considerados en este periodo: contenido de la disciplina, pensamiento crítico e investigación y creación. c. La visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje estudiantil evaluados refleja que se cumplió con la meta mínima del 70%, según lo estipulado en el PIAAE (igual o superior al 70%). Con el propósito de promover el mejoramiento continuo, se recomienda analizar los cursos que obtuvieron porcentajes menores al 100% para identificar medidas o acciones transformadoras que fortalezcan el desempeño en esos dominios. - SICI3211 (C51): contenido de la disciplina (93.1%) - SICI3211 (C52): contenido de la disciplina (90.9%) - SICI4278 (C51): pensamiento crítico (85.7%) e investigación y creación (85.7%) Cursos modulares en Administración de Empresas: Reportaron datos correspondientes a 3 cursos (ADMI 4007 [C51] 4 sesiones; COEM 3001 [C51] 6 sesiones; e INCO 4010 [C52] 7 sesiones), evaluando 6 dominios del aprendizaje: Contenido de la disciplina, pensamiento crítico, comunicación efectiva, competencias de información, investigación y creación, y responsabilidad social.

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						1. Los modulares en Administración de Empresa incluyen 33 cursos. 2. Reportaron datos de 3 de 33 cursos para un total de 17 sesiones. 3. Visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje evaluados: competencias de la información (85.3%), comunicación efectiva (96.8%), contenido de la disciplina (100%), investigación y creación (99%), pensamiento crítico (100%), y responsabilidad social (100%). 4. Sí reportaron acciones transformadoras en OLAS. 5. Recomendaciones: a. Aumentar los cursos que participan en el avalúo del aprendizaje estudiantil para alcanzar la meta de las 2 terceras partes de los cursos evaluados. b. Aumentar los dominios evaluados de manera que se puedan incluir los que no fueron considerados en este periodo: Razonamiento lógico matemático y tecnología. c. La visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje estudiantil evaluados refleja que se cumplió con la meta mínima del 70%, según lo estipulado en el PIAAE (igual o superior al 70%). Con el propósito de promover el mejoramiento continuo, se recomienda analizar los cursos que obtuvieron porcentajes menores al 100% para identificar medidas o acciones transformadoras que fortalezcan el

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						desempeño en esos dominios. - ADMI 4007-3U1 (C51): investigación y creación (97.6%) - COEM3001-005 (C51): comunicación efectiva (90.9%) - COEM3001-004 (C51): investigación y creación (97%) Cursos del Componente de Educación General: Reportaron los datos correspondientes a 1 curso (MECU 3031 [C51], 13 sesiones), evaluando 1 dominio del aprendizaje estudiantil: razonamiento lógico-matemático. 1. El Componente de Educación General contiene 6 cursos de los que 1 solo reportó datos. 2. Reportaron datos de 1 de 6 cursos para un total de 13 sesiones en las que se alcanzaron 48.4% en el único dominio evaluado (razonamiento lógico matemático) mostrando un resultado por debajo de la meta descrita en el PIAAE del 70%. 3. Para este periodo solo se evaluó el dominio de razonamiento lógico y matemático. 4. No se reportan acciones transformadoras en OLAS. 5. Recomendaciones: a. Aumentar los cursos que participan en el avalúo del aprendizaje

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						estudiantil para alcanzar la meta de las 2 terceras partes de los cursos evaluados. b. Se recomienda analizar el curso sobre el que se reportó datos para identificar medidas o acciones transformadoras que fortalezcan el desempeño en esos dominios. Aumentar los dominios evaluados de manera que se puedan incluir los que no fueron considerados en este periodo: competencias de la información, comunicación efectiva, contenido de la disciplina, investigación y creación, pensamiento crítico, responsabilidad social, y tecnología.
2. Arquitectura Programas participantes: - Diseño Ambiental - Componente de Educación General		Presencial	<u>1 programa según el DAA.</u> Registrados en OLAS: 1. Además, el Componente de Educación General	1 Incluye cursos del Componente de Educación General	4/8	1. La Escuela de Arquitectura reportó datos en OLAS en 2 áreas: Diseño ambiental (12 cursos/24 sesiones) y del Componente de Educación General (2 cursos/1 sesión). 2. Total de dominios del aprendizaje evaluados: 7/8. 3. Dominios no evaluados: razonamiento lógico matemático Diseño ambiental: Reportaron datos correspondientes a 12 cursos, para un total de 24 sesiones, en las cuales se evaluaron 7 de los 8 dominios del aprendizaje a nivel subgraduado, excluyendo el dominio de razonamiento lógico-matemático.

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						1. Los cursos del programa de Diseño Ambiental registrados en OLAS son 23. 2. Reportaron datos 12 de 23 cursos para un total de 24 sesiones. 3. Visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje evaluados: competencias de la información (99.4%), comunicación efectiva (98.8%), contenido de la disciplina (96.6%), investigación y creación (93.6%), pensamiento crítico (93.3%), responsabilidad social (100%) y tecnología (100%). 4. No se reportan acciones transformadoras en OLAS. 5. Recomendaciones: a. Aumentar los cursos que participan en el avalúo del aprendizaje estudiantil para alcanzar la meta de las 2 terceras partes de los cursos evaluados. b. Aumentar los dominios evaluados de manera que se puedan incluir los que no fueron considerados en este periodo: razonamiento lógico matemático. c. La visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje estudiantil evaluados refleja que se cumplió con la meta mínima del 70%, según lo estipulado en el PIAAE (igual o superior al 70%). Con el propósito de promover el mejoramiento continuo, se recomienda analizar los cursos que obtuvieron porcentajes menores al 100% para identificar medidas o acciones transformadoras que fortalezcan el

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						desempeño en esos dominios. - ARQU3132 (C52): contenido de la disciplina (96%) - ARQU4135 (C51): contenido de la disciplina (84%), pensamiento crítico (84.6%), comunicación efectiva (92.31%), competencias de la información (92.3%) e investigación y creación (84%) - ARQU4136 (C52): Pensamiento crítico (95%) - ARQU4213 (C51): Comunicación efectiva (98.1%) y competencias de la información (98.1%) Componente de Educación General. Reportaron datos correspondientes a 2 cursos, para un total de 1 sesión, en la que se avaluó 4 de los 8 dominios del aprendizaje a nivel subgraduado, excluyendo los dominios contenido de la disciplina, pensamiento crítico, investigación y creación, y responsabilidad social. 1. Los cursos del Componente de Educación General de la Escuela de Arquitectura registrados en OLAS son 2: ARQU 3121 (C52) y ARQU 3221 (C52). 2. Reportaron datos 1 de 2 cursos para un total de 1 sesión correspondiente al primer semestre 2025-2026. El mismo curso se ofreció el segundo semestre pero no reportaron datos. 3. Visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						avaluados: competencias de la información (95.2%), pensamiento crítico (95.2%), investigación y creación (95.2%), responsabilidad social (95.2%). 4. No se reportan acciones transformadoras en OLAS. 5. Recomendaciones: a. Aumentar los cursos que participan en el avalúo del aprendizaje estudiantil para alcanzar la meta de las 2 terceras partes de los cursos avaluados. b. Aumentar los dominios avaluados de manera que se puedan incluir los que no fueron considerados en este periodo: comunicación efectiva, competencias de la información, razonamiento lógico matemático y tecnología. c. La visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje estudiantil avaluados refleja que se cumplió con la meta mínima del 70%, según lo estipulado en el PIAAE (igual o superior al 70%). Con el propósito de promover el mejoramiento continuo, se recomienda analizar los cursos que obtuvieron porcentajes menores al 100% para identificar medidas o acciones transformadoras que fortalezcan el

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						desempeño en esos dominios. - ARQU3121-003 (C51): contenido de la disciplina (95.2%), pensamiento crítico (95.2%), investigación y creación (95.2%), y responsabilidad social (95.2%). d. Se sugiere hacer un ejercicio de revisión de rúbricas en términos de que haya criterios suficientes para medir cada dominio, que cada criterio esté atado a un dominio y que en una rúbrica se puedan medir varios dominios de forma integrada. Se recomiendan rúbricas de 8 a 10 criterios que mida de 3 a 4 dominios.
3. Ciencias Naturales Programas participantes: - Biología - Química - Ciencias de Cómputos - Interdisciplinario en Ciencias Naturales - Matemáticas - Nutrición y dietética - Física	Sí, dos programas: - Ciencias de Cómputos - Nutrición y Dietética	Presencial	8 programa según el DAA. Registrados en OLAS: 12. Además, el Componente de Educación General	7 No se reportó datos de los cursos del Componente de Educación General	8/8	1. La Facultad de Ciencias Naturales reportó datos en OLAS en 7 áreas: Biología (12 cursos/49 sesiones), Química (4 cursos/16 sesiones), Ciencias de Cómputos (6 cursos/7 sesiones), Programa Interdisciplinario (2 cursos/5 sesiones), Matemáticas (3 cursos/3 sesiones), Nutrición y Dietética (5 cursos/6 sesiones), y Física (2 cursos/2 sesiones). 2. Total de dominios del aprendizaje evaluados: 8/8. Programa de Biología. Reportaron datos correspondientes a 12 cursos

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						(BIOL3101 [C51]; BIOL 3102 [C52]; BIOL 3112 [C52]; BIOL 3350 [C52]; BIOL 3410 [C52]; BIOL 3425 [C52]; BIOL 3705 [C52]; BIOL 3782 [C52]; BIOL 4036 [C52]; BIOL 4330 [C52]; BIOL 4330 [C52]; BIOL 3940 [C52]; Y BIOL 4999 [C52]), avaluando los 8 dominios del aprendizaje estudiantil. 1. Los cursos del Programa de Biología regitrados en OLAS son 44. 2. Reportaron datos 12 de 44 cursos para un total de 88 sesiones. 3. Visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje avaluados: competencias de la información (95.3%), comunicación efectiva (99%), contenido de la disciplina (97.8%), investigación y creación (96%), pensamiento crítico (97.2%), razonamiento lógico matemático (99%), responsabilidad social (97.6%) y tecnología (98.7%). 4. No se reportan acciones transformadoras en OLAS. 5. Recomendaciones: a. Aumentar los cursos que participan en el avalúo del aprendizaje estudiantil para alcanzar la meta de las 2 terceras partes de los cursos avaluados. b. La visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						estudiantil evaluados refleja que se cumplió con la meta mínima del 70%, según lo estipulado en el PIAAE (igual o superior al 70%). Con el propósito de promover el mejoramiento continuo, se recomienda analizar los cursos que obtuvieron porcentajes menores al 100% para identificar medidas o acciones transformadoras que fortalezcan el desempeño en esos dominios. Programa de Química. Reportaron datos correspondientes a 4 cursos (QUIM3001 [C51] 2 sesiones; QUIM3002 [C52] 12 sesiones; QUIM3451 [C51] 1 sesiones; y QUIM3452 [C52] 1 sesiones), evaluando todos los dominios del aprendizaje estudiantil. 1. Los cursos del Programa de Química registrados en OLAS son 30. 2. Reportaron datos en OLAS 4 de 20 cursos para un total de 16 sesiones. 3. Visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje evaluados: competencias de la información (97.9%), comunicación efectiva (98.5%), contenido de la disciplina (75.6%), investigación y creación (96.1%), pensamiento crítico (96.2%), razonamiento lógico matemático (1.6%), responsabilidad social (96.2%) y tecnología (99.5%).

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						4. No se reportan acciones transformadoras en OLAS. 5. Recomendaciones: a. Aumentar los cursos que participan en el avalúo del aprendizaje estudiantil para alcanzar la meta de las 2 terceras partes de los cursos evaluados. b. Aumentar los dominios evaluados de manera que se puedan incluir los que no fueron considerados en este periodo: contenido de la disciplina, pensamiento crítico e investigación y creación. c. El dominio de razonamiento lógico matemático obtuvo un resultado por debajo de la meta mínima esperada según el PIAAE (1.6%). En el PIAAE se especifica que esa meta mínima debe ser el 70%, por lo que se espera que para cada dominio se observe un resultado igual o mayor a ese por ciento. Por tanto, se recomienda analizar los cursos que obtuvieron un resultado en el dominio de razonamiento lógico matemático por debajo del umbral establecido del 70% para identificar medidas o acciones transformadoras que fortalezcan el desempeño en esos dominios.

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						d. Por otro lado, la visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje estudiantil evaluados refleja que se cumplió con la meta mínima del 70% en 7 de los 8 dominios del aprendizaje, según lo estipulado en el PIAAE (igual o superior al 70%). Con el propósito de promover el mejoramiento continuo, también se recomienda analizar los cursos que obtuvieron porcentajes menores al 100% para identificar medidas o acciones transformadoras que fortalezcan el desempeño en esos dominios. Programa de Ciencias de Cómputos. Reportaron datos correspondientes a 6 cursos (CCOM3030 [C52] 1 sesión; CCOM3033 [C51] 2 sesiones; CCOM3034 [C51] 1 sesión; CCOM4087 [C52] 1 sesión; CCOM5035 [C52] 1 sesión; CCOM5050 [C51] 1 sesión), evaluando 4 de los 8 dominios del aprendizaje estudiantil excluyendo contenido de la disciplina, comunicación efectiva, competencias de la información, e investigación y creación. 1. Los cursos del Programa de Ciencias de Cómputos registrados en OLAS son 23. 2. Reportaron datos 6 de 23 cursos para un total de 7 sesiones.

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						3. Visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje evaluados: pensamiento crítico (96.4%), razonamiento lógico matemático (76.8%), responsabilidad social (93.3%) y tecnología (65.8%). 4. Sí se reportaron acciones transformadoras en OLAS. 5. Recomendaciones: a. Aumentar los cursos que participan en el avalúo del aprendizaje estudiantil para alcanzar la meta de las 2 terceras partes de los cursos evaluados. b. Aumentar los dominios evaluados de manera que se puedan incluir los que no fueron considerados en este periodo: contenido de la disciplina, pensamiento crítico e investigación y creación. c. Se observa más de un curso con resultados por debajo del 70% en los dominios de razonamiento lógico matemático (CCOM 3033 [C51] 67.6%) y tecnologías (CCOM 3034 [C51] 61.3%). En el PIAAE se especifica que esa meta mínima debe ser el 70%, por lo que se espera que para cada dominio se observe un resultado igual o mayor a ese por ciento. Por tanto, se recomienda analizar los cursos que obtuvieron un resultado en el dominio de tecnología por debajo

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						del umbral establecido del 70% para identificar medidas o acciones transformadoras que fortalezcan el desempeño en esos dominios. d. La visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje estudiantil evaluados refleja que se cumplió con la meta mínima del 70%, según lo estipulado en el PIAAE (igual o superior al 70%). Con el propósito de promover el mejoramiento continuo, se recomienda analizar los cursos que obtuvieron porcentajes menores al 100% para identificar medidas o acciones transformadoras que fortalezcan el desempeño en esos dominios. - CCOM 3030 (C52): responsabilidad social (88.9%). - CCOM 4087 (C52): tecnología (85.7%). - CCOM 5035 (C52): Pensamiento crítico (96.4%). - CCOM 5050 (C52): razonamiento lógico matemático (91.3%). e. Se sugiere a este programa hacer un ejercicio de revisión de rúbricas en términos de que haya criterios suficientes para medir cada dominio, que cada criterio esté atado a un dominio y que en una rúbrica se puedan medir varios dominios de forma integrada.

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						Programa Interdisciplinario. Reportaron datos correspondientes a 2 cursos (CNEI3001 [C51] 3 sesiones; y CNEI3001 [C52] 2 sesiones), avaluando 7 de los 8 dominios del aprendizaje estudiantil excluyendo investigación y creación. 1. Los cursos del Programa Interdisciplinario registrados en OLAS son 8. 2. Reportaron datos 2 de los 8 cursos para un total de 5 sesiones. 3. Visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje avaluados: competencias de la información (98.1%), comunicación efectiva (96.2%), contenido de la disciplina (98%), pensamiento crítico (98.1%), razonamiento lógico matemático (98.1%), responsabilidad social (98.1%) y tecnología (98.1%). 4. No se reportan acciones transformadoras en OLAS. 5. Recomendaciones: a. Aumentar los cursos que participan en el avalúo del aprendizaje estudiantil para alcanzar la meta de las 2 terceras partes de los cursos avaluados. b. Aumentar los dominios avaluados de manera que se puedan incluir los que no fueron considerados en este periodo: investigación y creación. c. La visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						estudiantil evaluados refleja que se cumplió con la meta mínima del 70%, según lo estipulado en el PIAAE (igual o superior al 70%). Con el propósito de promover el mejoramiento continuo, se recomienda analizar los cursos que obtuvieron porcentajes menores al 100% para identificar medidas o acciones transformadoras que fortalezcan el desempeño en esos dominios. - CNEI3001-002 (C51) - CNEI3001-003 (C51) - CNEI3001-004 (C51) - CNEI3001-003 (C52) - CNEI3001-002 (C52) - CNEI3001-001 (C52) Programa de Matemáticas. Reportaron datos correspondientes a 3 cursos (MATE3170 [C52] 1 sesión; MATE5001 [C51] 1 sesión; y MATE5002 [C52] 1 sesión), evaluando 6 dominios del aprendizaje estudiantil excluyendo responsabilidad social y tecnología. 1. Los cursos del Programa de Matemáticas registrados en OLAS son 28.

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						2. Reportaron datos 3 de 28 cursos para un total de 3 sesiones. 3. Visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje evaluados: competencias de la información (100%), comunicación efectiva (100%), contenido de la disciplina (100%), investigación y creación (50%), pensamiento crítico (100%), y razonamiento lógico matemático (100%). 4. Se observa el curso MATE 5002 (C52) con un solo dominio del aprendizaje evaluado con el resultado por debajo del umbral establecido en el PIAAE: investigación y creación (25%). En el PIAAE se especifica que esa meta mínima debe ser el 70%, por lo que se espera que para cada dominio se observe un resultado igual o mayor a ese por ciento. 5. Sí se reportaron acciones transformadoras en OLAS. 6. Recomendaciones: a. Aumentar los cursos que participan en el avalúo del aprendizaje estudiantil para alcanzar la meta de las 2 terceras partes de los cursos evaluados. b. Aumentar los dominios evaluados de manera que se puedan incluir los que no fueron considerados en este periodo: contenido de la disciplina,

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						pensamiento crítico e investigación y creación. c. Se sugiere a este programa hacer un ejercicio de revisión de rúbricas en términos de que haya criterios suficientes para medir cada dominio, que cada criterio esté atado a un dominio y que en una rúbrica se puedan medir varios dominios de forma integrada. d. Se recomienda analizar el curso MATE 5002 (C52) para identificar medidas o acciones transformadoras que fortalezcan el desempeño en esos dominios (ver ítem 4). Programa de Nutrición y Dietética. Reportaron datos correspondientes a 5 cursos (NUTR4031 [C51] 1 sesión; NUTR4040 [C52] 1 sesión; NUTR4050 [C52]; 1 sesión NUTR4169 [C52] 1 sesión; y NUTR4225 [C51] 2 sesiones), evaluando 6 dominios del aprendizaje estudiantil excluyendo investigación y creación y responsabilidad social. 1. Los cursos del programa de nutrición registrados en OLAS son 41. 2. Reportaron datos 5 de 41 cursos para un total de 6 sesiones. 3. Visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje evaluados: competencias de la información (93.3%), comunicación efectiva

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						(100%), contenido de la disciplina (100%), pensamiento crítico (100%), razonamiento lógico matemático (100%), y tecnología (100%). 4. Sí se reportaron acciones transformadoras en OLAS. 5. Recomendaciones: a. Aumentar los cursos que participan en el avalúo del aprendizaje estudiantil para alcanzar la meta de las 2 terceras partes de los cursos evaluados. b. Aumentar los dominios evaluados de manera que se puedan incluir los que no fueron considerados en este periodo: investigación y creación, y responsabilidad social. c. Se sugiere a este programa hacer un ejercicio de revisión de rúbricas en términos de que haya criterios suficientes para medir cada dominio, que cada criterio esté atado a un dominio y que en una rúbrica se puedan medir varios dominios de forma integrada. d. La visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje estudiantil evaluados refleja que se cumplió con la meta mínima del 70%, según lo estipulado en el PIAAE (igual o superior al 70%). Con el

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						propósito de promover el mejoramiento continuo, se recomienda analizar los cursos que obtuvieron porcentajes menores al 100% para identificar medidas o acciones transformadoras que fortalezcan el desempeño en esos dominios. En el caso del Programa de Nutrición y Dietética el dominio de competencias de la información fue el único con resultados por debajo del 100% (93.3%). En OLAS no se identifica el curso que obtuvo este resultado, sin embargo, en la vista general se puede observar que de 15 estudiantes, 14 obtuvieron un resultado de 70% o más. Programa de Física. Reportaron datos correspondientes a 2 cursos (FISI3171 [C51] 1 sesión; y FISI3172 [C52] 1 sesión), evaluando 4 dominios del aprendizaje estudiantil excluyendo competencias de la información, investigación y creación, responsabilidad social y tecnología. 1. Los cursos del Programa de Física registrados en OLAS son 28. 2. Reportaron datos 2 de 28 cursos para un total de 2 sesiones. 3. Visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje evaluados: comunicación efectiva (80%), contenido de la disciplina (80%),

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						pensamiento crítico (80%), razonamiento lógico matemático (80%). 4. No se reportan acciones transformadoras en OLAS. 5. Recomendaciones: a. Aumentar los cursos que participan en el avalúo del aprendizaje estudiantil para alcanzar la meta de las 2 terceras partes de los cursos evaluados. b. Aumentar los dominios evaluados de manera que se puedan incluir los que no fueron considerados en este periodo: competencias de la información, investigación y creación, responsabilidad social y tecnología. c. La visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje estudiantil evaluados refleja que se cumplió con la meta mínima del 70%, según lo estipulado en el PIAAE (igual o superior al 70%). Con el propósito de promover el mejoramiento continuo, se recomienda analizar los cursos que obtuvieron porcentajes menores al 100% para identificar medidas o acciones transformadoras que fortalezcan el desempeño en esos dominios.

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						- FISI3171 (C51) - FISI3172 (C52)
4. Ciencias Sociales Programas que participaron: - Relaciones del trabajo - Psicología - Trabajo Social	BA en Trabajo social	Presencial	<u>9</u> programa según el DAA. Registrados en OLAS: 11. Además, el Componente de Educación General	3 No se reportó datos de los cursos del Componente de Educación General	8/8	1. La Facultad de Ciencias Sociales reportó datos en OLAS en 3 áreas: Relaciones del Trabajo (6 cursos/6 sesiones), Psicología (4 cursos/7 sesiones) y Trabajo Social (6 cursos/10 sesiones). 2. Total de dominios del aprendizaje evaluados: 8/8. Programa de Relaciones Laborales. Reportaron datos correspondientes a 6 cursos (RELA3005 [C51] 1 sección; RELA3075 [C52] 1 sección; RELA3085 [C51] 1 sección; RELA3095 [C51] 1 sección; RELA4016 [C52] 1 sección; y RELA4035 [C51] 1 sección), evaluando 6 dominios del aprendizaje estudiantil excluyendo razonamiento lógico matemático y tecnología. 1. Los cursos del Programa de Relaciones del Trabajo registrados en OLAS son 12. 2. Reportaron datos 6 de 12 cursos para un total de 6 sesiones. 3. Visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje evaluados: competencias de la información (100%), comunicación efectiva

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						(100%), contenido de la disciplina (96.8%), investigación y creación (100%), pensamiento crítico (100%), y responsabilidad social (100%). 4. Reportó acciones transformadoras en OLAS. 5. Recomendaciones: a. Aumentar los cursos que participan en el avalúo del aprendizaje estudiantil para alcanzar la meta de las 2 terceras partes de los cursos evaluados. b. Aumentar los dominios evaluados de manera que se puedan incluir los que no fueron considerados en este periodo: contenido de la disciplina, pensamiento crítico e investigación y creación. c. Se sugiere a este programa hacer un ejercicio de revisión de rúbricas en términos de que haya criterios suficientes para medir cada dominio, que cada criterio esté atado a un dominio y que en una rúbrica se puedan medir varios dominios de forma integrada. d. La visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje estudiantil evaluados refleja que se cumplió con la meta mínima del 70%, según lo estipulado en el PIAAE (igual o superior al 70%). Con el

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						propósito de promover el mejoramiento continuo, se recomienda analizar los cursos que obtuvieron porcentajes menores al 100% para identificar medidas o acciones transformadoras que fortalezcan el desempeño en esos dominios. - RELA3005 (C51): contenido de la disciplina. Programa de Psicología. Reportaron datos correspondientes a 4 cursos (PSIC3003 [C52] 3 sesiones; PSIC3006 [C52] 2 sesiones; PSIC3016 [C51] 1 sesión; y PSIC3067 [C52] 1 sesión), avaluando 4 dominios del aprendizaje estudiantil excluyendo razonamiento lógico matemático, investigación y creación, responsabilidad social y tecnología. 1. Los cursos del Programa de Psicología registrados en OLAS son 35. 2. Reportaron datos 4 de 35 cursos para un total de 7 sesiones. 3. Visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje evaluados: competencias de la información (77.2%), comunicación efectiva (91.3%), contenido de la disciplina (91.3%), pensamiento crítico (90.6%). 4. Se observa en los cursos de PSIC 3003 secciones 004, 003 y 001 1 de los

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						4 dominios evaluados por debajo del umbral establecido como mínimo en el PIAAE (70%). El dominio de competencias de la información tuvo el resultado de 56.4% (44 estudiantes de 78 dominaron este dominio). En el PIAAE se especifica que esa meta mínima debe ser el 70%, por lo que se espera que para cada dominio se observe un resultado igual o mayor a ese por ciento. En el próximo punto se describe las acciones transformadoras planteadas para subsanar este resultado en este dominio en específico. 5. Reportó acciones transformadoras en OLAS. 6. Recomendaciones: a. Aumentar los cursos que participan en el avalúo del aprendizaje estudiantil para alcanzar la meta de las 2 terceras partes de los cursos evaluados. b. Aumentar los dominios evaluados de manera que se puedan incluir los que no fueron considerados en este periodo: razonamiento lógico matemático, investigación y creación, responsabilidad social y tecnología. c. Se sugiere a este programa hacer un ejercicio de revisión de rúbricas

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						en términos de que haya criterios suficientes para medir cada dominio, que cada criterio esté atado a un dominio y que en una rúbrica se puedan medir varios dominios de forma integrada. d. Se recomienda dar seguimiento e implantar las acciones transformadoras indicadas en OLAS para fortalecer el desempeño sobre el dominio de competencias de la información en los cursos PSIC 3003, sesiones 004, 003, y 001 (ver items 4 y 5). e. La visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje estudiantil avaluados refleja que se cumplió con la meta mínima del 70%, según lo estipulado en el PIAAE (igual o superior al 70%). Con el propósito de promover el mejoramiento continuo, se recomienda analizar los cursos que obtuvieron porcentajes menores al 100% para identificar medidas o acciones transformadoras que fortalezcan el desempeño en esos dominios. - PSIC3003 (C52): contenido de la disciplina (83.3%), pensamiento crítico (82.1%), comunicación efectiva (83.3%), competencias de la información (56.4%).

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						Programa de Trabajo Social. Reportaron datos correspondientes a 6 cursos (TSOC3005 [C52] 1 sesión; TSOC3131 [C52] 2 sesiones; TSOC3132 [C52] 2 sesiones; TSOC4012 [C52] 2 sesiones; TSOC4025 [C52] 2 sesiones; TSOC4027 [C52] 1 sesión), avaluando todos los dominios del aprendizaje estudiantil. 1. Los cursos del Programa de Trabajo Social registrados en OLAS son 23. 2. Reportaron datos 6 de 23 cursos para un total de 10 sesiones. 3. Visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje evaluados: competencias de la información (100%), comunicación efectiva (100%), contenido de la disciplina (97%), investigación y creación (82.5%), pensamiento crítico (97.8%), razonamiento lógico matemático (78.8%), responsabilidad social (100%) y tecnología (87%). 4. Se observa en los cursos de TSOC3132 secciones 001* (razonamiento lógico matemático [66.7%]) y 002** (contenido de la disciplina [56.3%], razonamiento lógico matemático [31.3%], investigación y creación [31.3%], y tecnología [56.3%]) varios dominios evaluados por debajo del

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						umbral establecido como mínimo en el PIAAE (70%). En el PIAAE se especifica que esa meta mínima debe ser el 70%, por lo que se espera que para cada dominio se observe un resultado igual o mayor a ese por ciento. En el próximo punto se describe las acciones transformadoras planteadas para subsanar este resultado en este dominio en específico. 5. Reportó acciones transformadoras en OLAS. 6. Recomendaciones: a. Aumentar los cursos que participan en el avalúo del aprendizaje estudiantil para alcanzar la meta de las 2 terceras partes de los cursos evaluados. b. Se recomienda dar seguimiento e implantar las acciones transformadoras indicadas en OLAS para fortalecer el desempeño en el curso TSOC 3132 sesiones 001 y 002 (ver items 4). c. La visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje estudiantil evaluados refleja que se cumplió con la meta mínima del 70%, según lo estipulado en el PIAAE (igual o superior al 70%). Con el propósito de promover el mejoramiento continuo, se recomienda

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						analizar los cursos que obtuvieron porcentajes menores al 100% para identificar medidas o acciones transformadoras que fortalezcan el desempeño en esos dominios. - TSOC4012-001 (C52): pensamiento crítico (90%).
5. Comunicación e Información Programas participantes: ○ Componente de cursos modulares ○ Programa Comunicación Audiovisual ○ Programa de Información y Periodismo ○ Programa de Relaciones Públicas y Publicidad	Sí, todos sus programas: Programa Comunicación Audiovisual Programa de Información y Periodismo Programa de Relaciones Públicas y Publicidad	Presencial	<u>3 programa según el DAA.</u> Registrados en OLAS: 3. Adicional: Componente de cursos modulares	3 Adicional: Componente de cursos modulares	8/8	1. La Facultad de Comunicación e Información reportó datos en OLAS de todas sus áreas: cursos modulares (3 cursos/7 sesiones), Programa Comunicación Audiovisual (9 cursos/20 sesiones), Programa de Información y Periodismo (2 cursos/3 sesiones), y Programa de Relaciones Públicas y Publicidad (5 cursos/6 sesiones). 2. Total de dominios del aprendizaje evaluados: 8/8. Componente de cursos modulares. Reportaron datos de 3 cursos (COPU4017 [C51] 2 sesiones; COPU4355 [C51] 2 sesiones; y ESIN4077 [C52] 3 sesiones), evaluando 6 dominios del aprendizaje excluyendo razonamiento lógico matemático y tecnología. 1. Los cursos modulares de la Facultad de Comunicación e Información son 11.

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						2. Reportaron datos 3 de 11 cursos para un total de 7 sesiones. 3. Visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje evaluados: competencias de la información (88.2%), comunicación efectiva (93.8%), contenido de la disciplina (96.9%), investigación y creación (91.3%), pensamiento crítico (94.4%) y responsabilidad social (95.6%). a. Reportó acciones transformadoras en OLAS.. 4. Recomendaciones: a. Aumentar los cursos que participan en el avalúo del aprendizaje estudiantil para alcanzar la meta de las 2 terceras partes de los cursos evaluados. b. Aumentar los dominios evaluados de manera que se puedan incluir los que no fueron considerados en este periodo: contenido de la disciplina, pensamiento crítico e investigación y creación. c. La visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje estudiantil evaluados refleja que se cumplió con la meta mínima del 70%, según lo estipulado en el PIAAE (igual o superior al 70%). Con

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						el propósito de promover el mejoramiento continuo, se recomienda analizar los cursos que obtuvieron porcentajes menores al 100% para identificar medidas o acciones transformadoras que fortalezcan el desempeño en esos dominios. ○ COPU4017-001 (C51) ○ COPU4017-002 (C51) ○ ESIN 4077-003 (C52) – implantación y seguimiento a las acciones transformadoras registradas en OLAS. Programa de Comunicación Audiovisual. Reportaron datos correspondientes a 9 cursos (COMA4011 [C51] 6 sesiones; COMA4315 [C51] 3 sesiones; COMA4341 [C51] 2 sesiones; COMA4342 [C51] 1 sesión, COMA4342 [C52] 3 sesiones; COMA4351 [C51] 1 sesión; COMA4352 [C52] 1 sesión; COMA4819 [C52] 2 sesiones; y COMA4991 [C51] 1 sesión), avaluando 6 dominios del aprendizaje estudiantil excluyendo contenido de la disciplina y razonamiento lógico matemático. 1. Los cursos del Programa de Comunicación Audiovisual registrados en OLAS son 17.

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						2. Reportaron datos 9 de 17 cursos para un total de 20 sesiones. 3. Visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje evaluados: competencias de la información (94.4 %), comunicación efectiva (95.6%), investigación y creación (93.9%), pensamiento crítico (82.3%), responsabilidad social (93.1%) y tecnología (94.8%). 4. Se observa en los cursos de COMA4342-001 (C52) y COMA4342-002 (C52) un resultado menor al 70% en el dominio pensamiento crítico (61.1% y 66.7% respectivamente). En el PIAAE se especifica que esa meta mínima debe ser el 70%, por lo que se espera que para cada dominio se observe un resultado igual o mayor a ese por ciento. En el próximo punto se describe las acciones transformadoras planteadas para subsanar este resultado en este dominio en específico. 5. Reportó acciones transformadoras en OLAS. 6. Recomendaciones: a. Aumentar los cursos que participan en el avalúo del aprendizaje estudiantil para alcanzar la meta de las 2 terceras partes de los cursos

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						avaluados. b. Aumentar los dominios avaluados de manera que se puedan incluir los que no fueron considerados en este periodo: contenido de la disciplina, y razonamiento lógico matemático. c. Se recomienda dar seguimiento e implantar las acciones transformadoras indicadas en OLAS para fortalecer el desempeño en el curso COMA4342-001 y 002 (ver items 4). d. La visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje estudiantil avaluados refleja que se cumplió con la meta mínima del 70%, según lo estipulado en el PIAAE (igual o superior al 70%). Con el propósito de promover el mejoramiento continuo, se recomienda analizar los cursos que obtuvieron porcentajes menores al 100% para identificar medidas o acciones transformadoras que fortalezcan el desempeño en esos dominios. Programa de Información y Periodismo. Reportaron datos correspondientes a 2 cursos (INFP4001 [C51] 2 sesiones; y INFP4809 [C51] 1 sesión), evaluando 7 dominios del aprendizaje estudiantil excluyendo razonamiento

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						lógico matemático. - Los cursos del Programa de Información y Periodismo registrados en OLAS son 10. - Reportaron datos 2 de 10 cursos para un total de 3 sesiones. - Visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje evaluados: competencias de la información (100%), comunicación efectiva (66.7%), contenido de la disciplina (66.7%), investigación y creación (100%), pensamiento crítico (100%), responsabilidad social (94.7%) y tecnología (100%). - En la visión general del desempeño se observa dos dominios por debajo del por ciento mínimo para aprobar (70%). Los dos dominios por debajo del umbral indicado en el PIAAE son contenido de la disciplina (66.7%) y comunicación efectiva (66.7%). Los cursos específicos que afectan esta puntuación son: - INFP4001-002 (C51): contenido de la disciplina (46.2%) y comunicación efectiva (46.2%). - Reportó acciones transformadoras en OLAS.

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						6. Recomendaciones: a. Aumentar los cursos que participan en el avalúo del aprendizaje estudiantil para alcanzar la meta de las 2 terceras partes de los cursos evaluados. b. Aumentar los dominios evaluados de manera que se puedan incluir los que no fueron considerados en este periodo: razonamiento lógico matemático. c. Se recomienda dar seguimiento e implantar las acciones transformadoras indicadas en OLAS para fortalecer el desempeño en el curso INFP4001-002 y aumentar el porcentaje en los dominios: contenido de la disciplina (46.2%) y comunicación efectiva (46.2%) (ver ítems 4 y 5). d. La visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje estudiantil evaluados refleja que se cumplió con la meta mínima del 70% en 7 de los 7 dominios evaluados, según lo estipulado en el PIAAE (igual o superior al 70%). Con el propósito de promover el mejoramiento continuo, se recomienda analizar los cursos que obtuvieron porcentajes menores al 100% para identificar medidas o

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						acciones transformadoras que fortalezcan el desempeño en esos dominios. e. Se sugiere a este programa hacer un ejercicio de revisión de rúbricas en términos de que haya criterios suficientes para medir cada dominio, que cada criterio esté atado a un dominio y que en una rúbrica se puedan medir varios dominios de forma integrada. Programa de Relaciones Públicas y Publicidad. Reportaron datos correspondientes a 5 cursos (REPU4018 [C52] 2 sesiones; REPU4025 [C51] 1 sesión; REPU4025 [C52] 1 sesión; REPU4147 [C52] 1 sesión; y REPU4155 [C51]) 1 sesión, evaluando 7 dominios del aprendizaje estudiantil excluyendo competencias de la información. 1. Los cursos del Programa de Relaciones Públicas y Publicidad registrados en OLAS son 10. 2. Reportaron datos 5 de 10 cursos para un total de 6 sesiones. 3. Visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje evaluados: comunicación efectiva (79.2%), contenido de la disciplina (100%), investigación y creación (100%), pensamiento crítico (97.7%),

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						razonamiento lógico matemático (100%), responsabilidad social (92.7%) y tecnología (100%). 4. Según los datos reportados, el curso REPU4025-0U1 (C52) muestra resultados en el dominio de comunicación efectiva por debajo del umbral descrito en el PIAAE. Para cada dominio se debe obtener un porcentaje igual o mayor que 70%. En el caso específico del dominio de comunicación efectiva para este curso se alcanza un 18.2%. 5. Reportó acciones transformadoras en OLAS. 6. Recomendaciones: a. Aumentar los cursos que participan en el avalúo del aprendizaje estudiantil para alcanzar la meta de las 2 terceras partes de los cursos evaluados. b. Aumentar los dominios evaluados de manera que se puedan incluir los que no fueron considerados en este periodo: contenido de la disciplina, pensamiento crítico e investigación y creación. c. Se recomienda dar seguimiento e implantar las acciones transformadoras indicadas en OLAS para fortalecer el desempeño en el curso INFP4001-

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						002 y aumentar el porciento en los dominios: contenido de la disciplina (46.2%) y comunicación efectiva (46.2%) (ver ítems 4 y 5). d. La visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje estudiantil avaluados refleja que se cumplió con la meta mínima del 70%, según lo estipulado en el PIAAE (igual o superior al 70%). Con el propósito de promover el mejoramiento continuo, se recomienda analizar los cursos que obtuvieron porcentajes menores al 100% para identificar medidas o acciones transformadoras que fortalezcan el desempeño en esos dominios. - REPU4018 (C52): Pensamiento crítico (96.9%); y Comunicación efectiva: 81.3%). - REPU4025-0U1 (C52): Responsabilidad social (72.7%). e. Se sugiere a este programa hacer un ejercicio de revisión de rúbricas en términos de que haya criterios suficientes para medir cada dominio, que cada criterio esté atado a un dominio y que en una rúbrica se puedan medir varios dominios de forma integrada.

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
6. Educación Programas participantes: - No hubo participación.	Sí, todos sus programas (CAEP)	Presencial	16 programa según el DAA. Registrados en OLAS: 16.	0	0/8	1. La Facultad de Educación no reportó datos en ninguna de sus 16 áreas, por lo que no hay datos disponibles sobre el avalúo del aprendizaje para el año académico 2025-2026 (C51-C52). 2. Total de dominios del aprendizaje evaluados: 0. 3. Acciones pendientes: a. Entregar las secuencias curriculares. b. Completar la preparación y revisión de los Anejos 1 para cada uno de los 16 programas académicos registrados en OLAS. c. Revisar las rúbricas en términos de que haya criterios suficientes para medir cada dominio, que cada criterio esté atado a un dominio y que en una rúbrica se puedan medir varios dominios de forma integrada. Asimismo, se recomienda la alineación de los ocho dominios subgraduados con las competencias o estándares de su agencia acreditadora. d. Comenzar a generar y reportar datos en OLAS y acciones transformadoras según sea la necesidad.
7. Estudios Generales	No tiene	Presencial	1 programa según el DAA.			1. La Facultad de Estudios Generales reportó datos en OLAS de 1 área

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
Programas participantes: - Componente de Educación General.			Registrados en OLAS: 14. Adicional el Componente de Educación General. No tiene registrado el bachillerato. Tiene registrados especialidades, departamentos, Programa de Prueba General y PLARESNO.			correspondiente al Componente de Educación General: 25 cursos/102 sesiones. 2. Total de dominios del aprendizaje evaluados: 8/8. Componente de Educación General. Reportaron datos correspondientes a los siguientes cursos: a. CIBI3016 (C52) 1 sesiones b. CIBI3027 (C52) 1 sesiones c. CIFI3016 (C52) 2 sesiones d. CIFI3026 (C52) 1 sesiones e. CIFI3037 (C52) 1 sesiones f. CIFI3065 (C52) 1 sesiones g. CIFI4005 (C52) 1 sesiones h. CISO3121 (C51) 1 sesiones i. CISO3121 (C52) 4 sesiones (1 curso adicional avaluado pero los datos no fueron publicados) j. CISO3122 (C52) 3 sesiones k. ESGE3009 (C52) 1 sesiones

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						l. ESPA3003 (C51) 1 sesiones m. ESPA3102 (C52) 3 sesiones n. HUMA3013 (C52) 2 sesiones o. HUMA3014 (C52) 1 sesiones p. HUMA3018 (C52) 1 sesiones q. HUMA3033 (C52) 1 sesiones r. HUMA3102 (C52) 6 sesiones s. HUMA3114 (C52) 1 sesiones t. HUMA3211 (C52) 3 sesiones u. HUMA3215 (C52) 1 sesiones v. INGL3003 (C51) 23 sesiones w. INGL3011 (C51) 8 sesiones x. INGL3101 (C51) 19 sesiones y. INGL3103 (C51) 15 sesiones (3 cursos adicionales evaluados pero los datos no fueron publicados) 1. Los cursos del Componente de Educación General de la Facultad de Estudios Generales son 121.

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						2. Reportaron datos 25 de 121 cursos para un total de 102 sesiones. 3. Visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje evaluados: competencias de la información (89.2%), comunicación efectiva (94.6%), contenido de la disciplina (100%), investigación y creación (85.1%), pensamiento crítico (96.8%), razonamiento lógico matemático (53.8%), responsabilidad social (96.3%) y tecnología (93.5%). 4. Registraron acciones transformadoras en OLAS. 5. Recomendaciones: a. Aumentar los cursos que participan en el avalúo del aprendizaje estudiantil para alcanzar la meta de las 2 terceras partes de los cursos evaluados. b. La visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje estudiantil evaluados refleja que se cumplió con la meta mínima del 70%, según lo estipulado en el PIAAE (igual o superior al 70%). Con el propósito de promover el mejoramiento continuo, se recomienda analizar los cursos que obtuvieron porcentajes menores al 100% para

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						identificar medidas o acciones transformadoras que fortalezcan el desempeño en esos dominios.
8. Humanidades Programas participantes: - Historia del Arte - Inglés - Literatura Comparada - Bellas Artes - Estudios Hispánicos - Historia - Lenguas Modernas - Música - Componente de Educación General	No tiene programas acreditados.	Presencial	<u>11 programa según el DAA.</u> Registrados en OLAS: 19. Además, el Componente de Educación General	9 Adicional el Componente de Educación General	8/8	La Facultad de Humanidades reportó datos en OLAS de todas sus áreas: a. Historia del Arte (2 cursos/2 sesiones) b. Inglés (10 cursos/10 sesiones) AT c. Literatura Comparada (2 cursos/2 sesiones) AT d. Bellas Artes (7 cursos/10 sesiones) e. Estudios Hispánicos (5 cursos/7 sesiones) f. Estudios Interdisciplinarios (3 cursos/3 sesiones) g. Historia (10 cursos/12 sesiones) h. Lenguas Modernas (5 cursos/5 sesiones) i. Música (31 cursos/38 sesiones) j. Componente de Educación General (9 cursos/12 sesiones) k. Total de dominios del aprendizaje evaluados: 8/8. Programa de Historia del Arte. Reportaron datos correspondientes a 2 cursos (HART4116 [C52] 1 sesión; y HART4282 [C52] 1 sesión) evaluando 6

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						dominios del aprendizaje estudiantil excluyendo investigación y creación, y responsabilidad social. 1. Los cursos del Programa de Historia del Arte registrados en OLAS son 13. 2. Reportaron datos 2 de 13 cursos para un total de 2 sesiones. 3. Visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje evaluados: contenido de la disciplina (100%), pensamiento crítico (100%), comunicación efectiva (96.8%), competencias de información (100%), pensamiento lógico matemático (100%), y tecnología (100%). 4. No reportó acciones transformadoras. 5. Recomendaciones: a. Aumentar los cursos que participan en el avalúo del aprendizaje estudiantil para alcanzar la meta de las 2 terceras partes de los cursos evaluados. b. Aumentar los dominios evaluados de manera que se puedan incluir los que no fueron considerados en este periodo:

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						contenido de la disciplina, pensamiento crítico e investigación y creación. c. Se sugiere revisión de las rúbricas para que se pueda incluir en el proceso de avalúo los dominios que no se consideraron: investigación y creación, y responsabilidad social. d. La visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje estudiantil evaluados refleja que se cumplió con la meta mínima del 70%, según lo estipulado en el PIAAE (igual o superior al 70%). Con el propósito de promover el mejoramiento continuo, se recomienda analizar los cursos que obtuvieron porcentajes menores al 100% para identificar medidas o acciones transformadoras que fortalezcan el desempeño en esos dominios. Programa de inglés. Reportaron datos correspondientes a 4 cursos (INGL3256 [C52] 1 sesión; INGL4106 [C52] 1 sesión; INGL4205 [C52] 1 sesión; e INGL4236 [C52] 1 sesión), evaluando 6 dominios del aprendizaje estudiantil excluyendo competencias de la información y razonamiento lógico

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						matemático. 1. Los cursos del Programa de Inglés registrados en OLAS son 20. 2. Reportaron datos 4 de 20 cursos para un total de 4 sesiones. 3. Visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje evaluados: comunicación efectiva (92.1%), contenido de la disciplina (94.6%%), investigación y creación (89.2%), pensamiento crítico (93.4%), responsabilidad social (100%) y tecnología (100%). 4. Reportó acciones transformadoras en OLAS. 5. Recomendaciones: a. Aumentar los cursos que participan en el avalúo del aprendizaje estudiantil para alcanzar la meta de las 2 terceras partes de los cursos evaluados. b. Aumentar los dominios evaluados de manera que se puedan incluir los que no fueron considerados en este periodo: contenido de la disciplina, pensamiento crítico e investigación y creación. c. Se sugiere revisión de las rúbricas para que se pueda incluir en el proceso de avalúo los dominios que no se consideraron:

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						investigación y creación, y responsabilidad social. d. La visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje estudiantil evaluados refleja que se cumplió con la meta mínima del 70%, según lo estipulado en el PIAAE (igual o superior al 70%). Con el propósito de promover el mejoramiento continuo, se recomienda analizar los cursos que obtuvieron porcentajes menores al 100% para identificar medidas o acciones transformadoras que fortalezcan el desempeño en esos dominios. Programa de Literatura Comparada. Reportaron datos correspondientes a 2 cursos (LITE3013 [C52] 1 sesión; y LITE3045 [C52] 1 sesión), evaluando 5 dominios del aprendizaje estudiantil excluyendo razonamiento lógico matemático, investigación y creación, y responsabilidad social. 1. Los cursos del Programa de Literatura Comparada registrados en OLAS son 7. 2. Reportaron datos 2 de 7 cursos para un total de 2 sesiones. 3. Visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje evaluados: competencias de la información

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						(100%), comunicación efectiva (100%), contenido de la disciplina (100%), pensamiento crítico (100%), y tecnología (100%). 4. No reportó acciones transformadoras en OLAS. 5. Recomendaciones: a. Aumentar los cursos que participan en el avalúo del aprendizaje estudiantil para alcanzar la meta de las 2 terceras partes de los cursos evaluados. b. Aumentar los dominios evaluados de manera que se puedan incluir los que no fueron considerados en este periodo: contenido de la disciplina, pensamiento crítico e investigación y creación. c. Se sugiere revisión de las rúbricas para que se pueda incluir en el proceso de avalúo los dominios que no se consideraron: razonamiento lógico matemático, investigación y creación, y responsabilidad social. Programa de Bellas Artes. Reportaron datos correspondientes a 7 cursos (ARTE3053 [C51] 1 sesión; ARTE3335 [C51] 1 sesión; ARTE3515 [C51] 2

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						sesiones; ARTE3912 [C51] 2 sesiones; ARTE4971 [C51] 2 sesiones; ARTE4998 [C51] 1 sesión), avaluando 6 dominios del aprendizaje estudiantil, excluyendo competencias de la información y responsabilidad social. 1. Los cursos del Programa de Comunicación Audiovisual registrados en OLAS son 17. 2. Reportaron datos 9 de 17 cursos para un total de 20 sesiones. 3. Visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje evaluados: comunicación efectiva (88.8%), contenido de la disciplina (95.6%), investigación y creación (90.8%), pensamiento crítico (85.9%), razonamiento lógico matemático (100%), y tecnología (100%). 4. No reportó acciones transformadoras en OLAS. 5. Recomendaciones: a. Aumentar los cursos que participan en el avalúo del aprendizaje estudiantil para alcanzar la meta de las 2 terceras partes de los cursos evaluados. b. Aumentar los dominios evaluados de manera que se puedan incluir

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						los que no fueron considerados en este periodo: competencias de la información y responsabilidad social. c. La visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje estudiantil evaluados refleja que se cumplió con la meta mínima del 70%, según lo estipulado en el PIAAE (igual o superior al 70%). Con el propósito de promover el mejoramiento continuo, se recomienda analizar los cursos que obtuvieron porcentajes menores al 100% para identificar medidas o acciones transformadoras que fortalezcan el desempeño en esos dominios. Estudios hispánicos. Reportaron datos correspondientes a 5 cursos (ESPA3208 [C51] 3 sesiones; ESPA3211 [C51] 1 sesión; ESPA3212 [C51] 1 sesión; ESPA4020 [C51] 1 sesión; y ESPA4406 [C51]) 1 sesión, evaluando 4 dominios del aprendizaje estudiantil excluyendo: competencias de la información, razonamiento lógico matemático, investigación y creación, y tecnología. 1. Los cursos del Programa de Comunicación Audiovisual registrados en OLAS son 19. 2. Reportaron datos 5 de 19 cursos para un total de 7 sesiones.

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						3. Visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje evaluados: comunicación efectiva (50%), contenido de la disciplina (71.4%), pensamiento crítico (89.7%) y responsabilidad social (100%). 4. Se observa en el curso ESPA4020 (C51) un resultado menor al 70% en el dominio comunicación efectiva (50%). En el PIAAE se especifica que esa meta mínima debe ser el 70%, por lo que se espera que para cada dominio se observe un resultado igual o mayor a ese por ciento. 5. No reportó acciones transformadoras en OLAS. 6. Recomendaciones: a. Aumentar los cursos que participan en el avalúo del aprendizaje estudiantil para alcanzar la meta de las 2 terceras partes de los cursos evaluados. b. Aumentar los dominios evaluados de manera que se puedan incluir los que no fueron considerados en este periodo: contenido de la disciplina, pensamiento crítico e investigación y creación. c. La visión general del desempeño según los dominios del

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						aprendizaje estudiantil avaluados refleja que se cumplió con la meta mínima del 70%, según lo estipulado en el PIAAE (igual o superior al 70%). Con el propósito de promover el mejoramiento continuo, se recomienda analizar los cursos que obtuvieron porcentajes menores al 100% para identificar medidas o acciones transformadoras que fortalezcan el desempeño en esos dominios, particularmente de aquellos dominios que están muy cerca del umbral establecido en el PIAAE. d. Se sugiere a este programa hacer un ejercicio de revisión de rúbricas en términos de que haya criterios suficientes para medir cada dominio, que cada criterio esté atado a un dominio y que en una rúbrica se puedan medir varios dominios de forma integrada. Programa de Historia. Reportaron datos correspondientes a 12 cursos (HIST3111 [C52] 1 sesión; HIST3155 [C52] 1 sesión; HIST3211 [C52] 1 sesión; HIST3212 [C51] 1 sesión; HIST4008 [C52] 1 sesión; HIST4145 [C52] 1 sesión; HIST4176 [C51] 1 sesión; HIST4177 [C51] 1 sesión; HIST4225 [C51] 1 sesión; HIST4225 [C52]; 1 sesión; HIST4226 [C51] 1 sesión; HIST4226 [C52] 1 sesión), avaluando 8 dominios del aprendizaje estudiantil. 1. Los cursos del Programa de Historia registrados en OLAS son 31. 2. Reportaron datos 12 de 31 cursos para un total de 12 sesiones. 3. Visión general del desempeño según los

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						dominios del aprendizaje evaluados: competencias de la información (100%), comunicación efectiva (98.9%), contenido de la disciplina (91%), investigación y creación (98.1%), razonamiento lógico matemático (97.6%), pensamiento crítico (88.3%), responsabilidad social (87.2%), y tecnología (100%). 4. Reportó acciones transformadoras 5. Recomendaciones – Aumentar los cursos que participan en el avalúo del aprendizaje estudiantil para alcanzar la meta de las 2 terceras partes de los cursos evaluados. – Aumentar la participación de los docentes. – La visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje estudiantil evaluados refleja que se cumplió con la meta mínima del 70%, según lo estipulado en el PIAAE (igual o superior al 70%). Con el propósito de promover el mejoramiento continuo, se recomienda analizar los cursos que obtuvieron porcentajes menores al 100% para identificar medidas o acciones transformadoras que fortalezcan el desempeño en esos dominios. Programa de Estudios Interdisciplinarios. Reportaron datos correspondientes a 3 cursos (ESIN3401 [C51] 1 sesión; ESIN3403 [C51] 1 sesión; ESIN4020 [C51]) 1 sesión, evaluando 6 dominios del aprendizaje estudiantil excluyendo competencias de la información y razonamiento lógico matemático. 1. Los cursos del Programa de Comunicación Audiovisual registrados

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						en OLAS son 16. 2. Reportaron datos 3 de 16 cursos para un total de 3 sesiones. 3. Visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje evaluados: comunicación efectiva (100%), contenido de la disciplina (93.3%), investigación y creación (80%), pensamiento crítico (100%), responsabilidad social (100%) y tecnología (100%). 4. No reportó acciones transformadoras en OLAS. 5. Recomendaciones: a. Aumentar los cursos que participan en el avalúo del aprendizaje estudiantil para alcanzar la meta de las 2 terceras partes de los cursos evaluados. b. Aumentar los dominios evaluados de manera que se puedan incluir los que no fueron considerados en este periodo: contenido de la disciplina, pensamiento crítico e investigación y creación. c. La visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje estudiantil evaluados refleja que se cumplió con la

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						meta mínima del 70%, según lo estipulado en el PIAAE (igual o superior al 70%). Con el propósito de promover el mejoramiento continuo, se recomienda analizar los cursos que obtuvieron porcentajes menores al 100% para identificar medidas o acciones transformadoras que fortalezcan el desempeño en esos dominios. d. Se sugiere a este programa hacer un ejercicio de revisión de rúbricas en términos de que haya criterios suficientes para medir cada dominio, que cada criterio esté atado a un dominio y que en una rúbrica se puedan medir varios dominios de forma integrada. Programa de Lenguas Modernas. Reportaron datos correspondientes a 5 cursos (ALEM3035 [C51] 1 sesión; ALEM3052 [C51] 1 sesión; ALEM4009 [C52] 1 sesión; ALEM4015 [C52] 1 sesión; ALEM4016 [C52] 1 sesión), avaluando 2 dominios del aprendizaje estudiantil excluyendo: comunicación efectiva, contenido de la disciplina, pensamiento crítico, razonamiento lógico matemático, responsabilidad social y tecnología. 1. Los cursos del Programa de Lenguas Modernas registrados en OLAS son 5.

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						2. Reportaron datos 5 de 53 cursos para un total de 5 sesiones. 3. Visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje evaluados: competencias de la información (100%), e investigación y creación (100%). 4. No reportó acciones transformadoras en OLAS. 5. Recomendaciones: a. Aumentar los cursos que participan en el avalúo del aprendizaje estudiantil para alcanzar la meta de las 2 terceras partes de los cursos evaluados. b. Aumentar los dominios evaluados de manera que se puedan incluir los que no fueron considerados en este periodo: contenido de la disciplina, y razonamiento lógico matemático. c. La visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje estudiantil evaluados refleja que se cumplió con la meta mínima del 70%, según lo estipulado en el PIAAE (igual o superior al 70%). Con el propósito de promover el mejoramiento continuo, se recomienda analizar los cursos que

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						obtuvieron porcentajes menores al 100% para identificar medidas o acciones transformadoras que fortalezcan el desempeño en esos dominios. d. Se sugiere a este programa hacer un ejercicio de revisión de rúbricas en términos de que haya criterios suficientes para medir cada dominio, que cada criterio esté atado a un dominio y que en una rúbrica se puedan medir varios dominios de forma integrada. Programa de Música. Reportaron datos correspondientes a 31 cursos evaluando 4 dominios del aprendizaje excluyendo pensamiento crítico, razonamiento lógico matemático, responsabilidad social y tecnología: 1. MUSI3075 (C51) 2 sesiones 2. MUSI3075 (C52) 2 sesiones 3. MUSI3085 (C51) 1 sesión 4. MUSI3085 (C52) 1 sesión 5. MUSI3105 (C51) 1 sesión 6. MUSI3175 (C51) 1 sesión 7. MUSI3176 (C51) 1 sesión

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						8. MUSI3176 (C52) 1 sesión 9. MUSI3275 (C51) 1 sesión 10. MUSI3275 (C52) 1 sesión 11. MUSI4015 (C51) 1 sesión 12. MUSI4025 (C52) 1 sesión 13. MUSI4035 (C52) 1 sesión 14. MUSI4045 (C52) 2 sesiones 15. MUSI4055 (C51) 1 sesión 16. MUSI4055 (C52) 1 sesión 17. MUSI4062 (C51) 1 sesión 18. MUSI4121 (C51) 1 sesión 19. MUSI4122 (C51) 2 sesiones 20. MUSI4122 (C52) 1 sesión 21. MUSI4131 (C52) 1 sesión 22. MUSI4132 (C51) 1 sesión 23. MUSI4134 (C51) 1 sesión 24. MUSI4151 (C51) 1 sesión

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						25. MUSI4151 (C52) 2 sesiones 26. MUSI4152 (C51) 2 sesiones 27. MUSI4152 (C52) 1 sesión 28. MUSI4153 (C51) 1 sesión 29. MUSI4153 (C52) 2 sesiones 30. MUSI4154 (C51) 1 sesión 31. MUSI4154 (C52) 1 sesión 1. Los cursos del Programa de Comunicación Audiovisual registrados en OLAS son 80. a. Cursos marcados como que avaluaron pero no tienen datos: MUSI4151-001 (C51); y MUSI4132-VLA (C51). 2. Reportaron datos 31 de 80 cursos para un total de 38 sesiones. 3. Visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje evaluados: competencias de la información (76.5%), comunicación efectiva (73.5%), contenido de la disciplina (76.8%), e investigación y creación (64.3%). 4. Se observa en los cursos de MUSI4015-0U1 (C51-investigación y creación

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						[64.3%]); MUSI3075-001 (C51-contenido de la disciplina [50%]); MUSI3105-0U1 (C51-comunicación efectiva [66.7%] y competencias de la información [66.7%]); MUSI3175-001 (C51-contenido de la disciplina [66.7%]); MUSI3176-0U1 (C51-contenido de la disciplina [25%]); y MUSI3176-0U1 (C52-contenido de la disciplina [61.5%]) resultados menores al 70% en el dominio pensamiento crítico (61.1% y 66.7% respectivamente). En el PIAAE se especifica que esa meta mínima debe ser el 70%, por lo que se espera que para cada dominio se observe un resultado igual o mayor a ese por ciento. Por tanto, se recomienda atender este asunto y generar acciones transformadoras que mejoren estos resultados a la luz del umbral estipulado en el PIAAE. 5. No reportó acciones transformadoras en OLAS. 6. Recomendaciones - Aumentar los cursos que participan en el avalúo del aprendizaje estudiantil para alcanzar la meta de las 2 terceras partes de los cursos evaluados. - Aumentar los dominios evaluados de manera que se puedan incluir

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						los que no fueron considerados en este periodo: contenido de la disciplina, y razonamiento lógico matemático. c. La visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje estudiantil evaluados refleja que se cumplió con la meta mínima del 70%, según lo estipulado en el PIAAE (igual o superior al 70%). Con el propósito de promover el mejoramiento continuo, se recomienda analizar los cursos que obtuvieron porcentajes menores al 100% para identificar medidas o acciones transformadoras que fortalezcan el desempeño en esos dominios. d. Se sugiere a este programa hacer un ejercicio de revisión de rúbricas en términos de que haya criterios suficientes para medir cada dominio, que cada criterio esté atado a un dominio y que en una rúbrica se puedan medir varios dominios de forma integrada. Componente General. Reportaron datos correspondientes a 9 cursos (ARTE3911 [C51] 3 sesiones; ESPA4221 [C51] 1 sesión; ESPA4222 [C51] 1 sesión; ESPA4999 [C52] 1 sesión; HART3118 [C52] 1 sesión; HART3191 [C52] 1 sesión; INGL3251 [C51] 1 sesión; INGL4215 [C51] 1 sesión; LITE3011 [C52] 1

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						sesión), evaluando 5 dominios del aprendizaje estudiantil excluyendo razonamiento lógico matemático, responsabilidad social y tecnología. 1. Los cursos del Programa de Comunicación Audiovisual registrados en OLAS son 60. 2. Reportaron datos 9 de 60 cursos para un total de 11 sesiones. 3. Visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje evaluados: competencias de la información (86.9%), comunicación efectiva (85%), contenido de la disciplina (82.9%), investigación y creación (78.9%) y pensamiento crítico (77.2%). 4. Se observa en los cursos de ARTE3911 (C51-pensamiento critico [68.9%]; comunicación efectiva [68.32%]); ESPA4221 (C51-contenido de la disciplina [42.9%]; pensamiento crítico [23.8%]; comunicación efectiva [57.1%]; competencias de la información [44.4%]; investigación y creación [28.6%]) reportaron resultados menores al 70%. En el PIAAE se especifica que esa meta mínima debe ser el 70%, por lo que se espera

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						que para cada dominio se observe un resultado igual o mayor a ese por ciento. Por tanto, se recomienda atender este asunto y generar acciones transformadoras o dar seguimiento a las ya registradas en OLAS para que mejoren estos resultados a la luz del umbral estipulado en el PIAAE. 5. Reportó acciones transformadoras en OLAS. 6. Recomendaciones: a. Aumentar los cursos que participan en el avalúo del aprendizaje estudiantil para alcanzar la meta de las 2 terceras partes de los cursos evaluados. b. Aumentar los dominios evaluados de manera que se puedan incluir los que no fueron considerados en este periodo. c. La visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje estudiantil evaluados refleja que se cumplió con la meta mínima del 70%, según lo estipulado en el PIAAE (igual o superior al 70%). Con el propósito de promover el mejoramiento continuo, se recomienda analizar los cursos que obtuvieron porcentajes menores al 100% para identificar medidas o acciones transformadoras que fortalezcan el

Facultad	<u>Programas Acreditados</u>	Modalidad de los programas	<u>Programas</u> que esta facultad tiene registrados en OLAS	Programas que presentaron datos	Dominios evidenciados	Comentarios
						desempeño en esos dominios.

Tabla 4. Anejo 1 (A1). Guía para la elaboración del plan 2025-2026.

Facultad/programas	Entregó A1	Cumplimiento
Administración de Empresas	Sí	Entregó anejo del Componente de Cursos Medulares. Según el A1 se evaluarían todos los dominios nivel subgraduado para ambos semestres. Sin embargo, solo se evaluaron: - Primer semestre (C51: 8 de 8): contenido de la disciplina, competencias de la información, comunicación efectiva, pensamiento crítico, investigación y creación, responsabilidad social, razonamiento lógico matemático y tecnología. - Segundo semestre (C52: 8 de 8): contenido de la disciplina, competencias de la información, comunicación efectiva, pensamiento crítico, investigación y creación, responsabilidad social, razonamiento lógico matemático y tecnología. C51: De 15 cursos registrados en el A1 (incluye CEG), se avaluó 3: SICI3211 y MECU 3031 (CEG). Se avaluó 6 de los 8 dominios que indicaron evaluarían para este periodo. C52: De 8 cursos en el A1 (incluye CEG), se avaluó 2: SICI3211 y MECU 3032 (CEG). Se avaluó 3 de los 8 dominios que indicaron evaluarían para este periodo. No entregó anejo 1 de los 9 programas académicos.
Arquitectura	No	Se hizo primera revisión del Anejo 1. No se recibió de vuelta para cotejo final y firma. Necesario incorporarse al proceso.
Ciencias Naturales		
Biología	Sí	Según el A1 comenzarían el avalúo del aprendizaje estudiantil para el segundo semestre del año académico 2025-2026. Indicaron que evaluarían todos los dominios nivel subgraduado para ambos semestres:

Facultad/programas	Entregó A1	Cumplimiento
		- Segundo semestre (C52: 8 de 8): evaluaron todos los dominios - C52: 19 cursos: De 19 cursos presentados en el plan de avalúo, reportaron datos de 12 cursos.
Física	Sí	Según el A1, evaluarían 4 dominios para ambos semestres: contenido de la disciplina, comunicación efectiva, pensamiento crítico, razonamiento lógico matemático. - Para ambos semestres evaluaron los dominios según planificados en el plan de avalúo. - C51: de 1 curso (FISI3171), reportaron datos de 1 (FISI3171). - C52: de 1 cursos (FISI 3172), reportaron datos de 1 (FISI 3172).
Interdisciplinario en Ciencias Naturales	Sí	Según el A1 se evaluarían todos los dominios nivel subgraduado para ambos semestres: - C51: No evaluaron investigación y creación. - C52: No evaluaron investigación y creación. - C51: 1 curso (CNEI3001), reportaron datos de 1 (CNEI3001). - C52: 1 curso (CNEI3001), reportaron datos de 1 (CNEI3001).
Nutrición y Dietética	Sí	Según el A1 se evaluarían los siguientes dominios: - C51: contenido de la disciplina, competencias de la información, pensamiento crítico, responsabilidad social y tecnología. a. Según OLAS, no evaluaron responsabilidad social. Añadieron comunicación efectiva. - C52: contenido de la disciplina, comunicación efectiva, razonamiento lógico matemático y tecnología. b. Evaluaron los dominios según el plan y añadieron pensamiento crítico, comunicación efectiva - C51: 6 cursos en el plan, evaluaron 2: NUTR4031 y NUTR4225 - C52: 5 cursos en el plan, evaluaron 3: NUTR4040, NUTR4050 y NUTR4169
Química	Sí	Según el A1 se evaluarían los siguientes dominios: - C51: contenido de la disciplina, comunicación efectiva, pensamiento crítico, investigación y creación, responsabilidad social y razonamiento lógico matemático. a. Según OLAS, evaluaron todos los dominios según el plan. - C52: contenido de la disciplina, competencias de la información, comunicación efectiva y tecnología. b. Evaluaron los dominios según el plan y añadieron investigación y creación - C51: 1 cursos en el plan, evaluaron 1: QUIM3001. Añadieron QUIM3451.

Facultad/programas	Entregó A1	Cumplimiento
		- C52: 1 cursos en el plan, avaluaron 1: QUIM3002. Añadieron QUIM3452.
Matemáticas	Sí	Según el A1 se evaluarían los siguientes dominios: - C51: contenido de la disciplina, comunicación efectiva, pensamiento crítico y razonamiento lógico matemático. c. Según OLAS, avaluaron todos los dominios según el plan. - C52: contenido de la disciplina, competencias de la información, comunicación efectiva, investigación y creación, responsabilidad social y tecnología. d. No avaluaron dos dominios según el plan: responsabilidad social y tecnología. - C51: 3 cursos en el plan, avaluaron 1: MATE5001. - C52: 2 cursos en el plan, avaluaron 2: MATE3170 y MATE5002.
Ciencias de Cómputos	No	Se hizo primera revisión del Anejo 1. No se recibió de vuelta para cotejo final y firma. Por tanto, no entregaron el Anejo 1 final y firmado, documento en el que se planifica el avalúo del aprendizaje estudiantil para cada unidad del Recinto. Estos Anejos se recibieron en enero 2026 para revisión y fueron devueltos a los coordinadores para su cotejo.
Ciencias Ambientales	No	Se hizo primera revisión del Anejo 1. No se recibió de vuelta para cotejo final y firma. Por tanto, no entregaron el Anejo 1 final y firmado, documento en el que se planifica el avalúo del aprendizaje estudiantil para cada unidad del Recinto. Estos Anejos se recibieron en enero 2026 para revisión y fueron devueltos a los coordinadores para su cotejo.
Ciencias Sociales		
Psicología	Sí	Según el A1 se evaluarían los siguientes dominios: - C51: contenido de la disciplina, comunicación efectiva, competencias de la información y pensamiento crítico. e. Según OLAS, avaluaron todos los dominios según el plan. - C52: contenido de la disciplina, comunicación efectiva, competencias de la información y pensamiento crítico. a. Según OLAS, avaluaron todos los dominios según el plan. - C51: 1 (PSIC3003) cursos en el plan, avaluaron 0: Añadieron PSIC3016. - C52: 1 cursos en el plan, avaluaron 1: PSIC3003. Añadieron PSIC3006, PSIC3067 y PSIC5015.
Trabajo Social	Sí	Según el A1, Trabajo Social iniciaría el ciclo de evaluación el segundo semestre 2025-2026, avaluarían todos los dominios: - C52: contenido de la disciplina, competencias de la información, comunicación efectiva, investigación y creación, responsabilidad social y tecnología.

Facultad/programas	Entregó A1	Cumplimiento
		a. Según OLAS, evaluaron todos los dominios según el plan. - C52: 7 cursos en el plan, evaluaron 6: TSOC3005, TSOC3131, TSOC3132, TSOC4012, TSOC4025 y TSOC4027. No incluyeron TSOC4065.
Relaciones Laborales	No	Aumentar los cursos que participan en el avalúo del aprendizaje estudiantil para alcanzar la meta de las 2 terceras partes de los cursos evaluados. Anejo 1 en revisión.
Ciencias Sociales General	No	No entregaron el Anejo 1.
Economía	No	No entregaron el Anejo 1.
Geografía	No	No entregaron el Anejo 1.
Sociología y Antropología	No	No entregaron el Anejo 1.
Ciencias Políticas	No	No entregaron el Anejo 1.
Estudios Generales		
Componente de Educación General (PACEG)	Sí	Según el A1 se evaluarían los siguientes dominios: - C51: competencias de la información, comunicación efectiva, pensamiento crítico y tecnología. a. Según OLAS, evaluaron los dominios según planificados y añadieron responsabilidad social. - C52: Todos los dominios. b. Según OLAS, evaluaron todos los dominios según el plan. - C51: 4 cursos en el plan, evaluaron 4: INGL3003, INGL3011, INGL3101 e INGL3103. Añadieron CISO3121 y ESPA3003. - C52: 29 cursos en el plan, evaluaron 13: CIBI3016, CIBI3027, CIFI3016, CIFI3026, CIFI3037, CIFI3065, CIFI4005, CISO3121, CISO3122, ESGE3009, ESPA3102, HUMA3014, y HUMA3102. Añadieron HUMA3013, HUMA3018, HUMA3033, HUMA3114, HUMA3211 y HUMA3215.
Programa Bachillerato	No	No entregaron el Anejo 1.
Comunicación e Información		
Comunicación Audiovisual	Sí	Según el A1, evaluarían para ambos semestres todos los dominios a excepción de competencias de la información. - C51: Según OLAS, no evaluaron los dominios de competencias de la información y razonamiento lógico matemático. - C52: Según OLAS, no evaluaron los dominios de contenido de la disciplina, comunicación efectiva y razonamiento lógico matemático. a. Según OLAS, evaluaron todos los dominios según el plan.

Facultad/programas	Entregó A1	Cumplimiento
		- C51: 5 cursos en el plan, evaluaron 5: COMA4011, COMA4315 (C51), COMA4341, COMA4351 y COMA4991. Añadieron: COMA4342. - C52: 4 cursos en el plan, evaluaron 3: COMA4342, COMA4352 y COMA4819.
Información y Periodismo	Sí	El Programa de Información y Periodismo no reportó datos en OLAS. Por tanto, no cumplió con el plan de avalúo del Programa según lo establecieron en el Anejo
Relaciones Públicas y Publicidad	Sí	Según el A1 se evaluarían los siguientes dominios: - C51: contenido de la disciplina, comunicación efectiva, responsabilidad social, razonamiento lógico matemático y tecnología. c. Según OLAS, evaluaron todos los dominios según el plan. Añadieron investigación y creación. - C52: contenido de la disciplina, comunicación efectiva, pensamiento crítico, responsabilidad social y tecnología. No evaluaron investigación y creación. d. Según OLAS, evaluaron todos los dominios según el plan. - C51: Especifican que recogerían datos según el ciclo anterior. Según OLAS, reportaron datos de 3 cursos: REPU4025 y REPU4155. - C52: 3 cursos en el plan, evaluaron 3: REPU4018, REPU4025 y REPU4147.
Educación	No	Del Programa de Educación Secundaria en Matemáticas se han realizado revisiones al Anejo 1. No se recibió de vuelta para cotejo final y firma. De los demás programas no entregaron el Anejo 1.
Humanidades		
Inglés	Sí	Según el A1 se evaluarían los siguientes dominios: - C51: contenido de la disciplina, competencias de la información, comunicación efectiva, investigación y creación, y tecnología. a. Según OLAS, evaluaron todos los dominios según el plan. Añadieron pensamiento crítico y responsabilidad social. - C52: contenido de la disciplina, competencias de la información, comunicación efectiva, investigación y creación, y responsabilidad social. b. Según OLAS, no evaluaron competencias de la información. Añadieron pensamiento crítico y tecnología. - C51: 6 cursos en el plan, evaluaron 6: INGL3065, INGL3224, INGL3291, INGL3315, INGL4235 y INGL4237. - C51: 6 cursos del CEG, evaluaron: 2: INGL3251, INGL4215. - C52: 8 cursos en el plan, evaluaron 4: INGL3256, INGL4106, INGL4205 y INGL4236.
Historia del Arte	Sí	Según el A1, el programa de Historia del Arte reportó datos el segundo semestre. Los dominios evaluados son: - C52: contenido de la disciplina, comunicación efectiva, pensamiento crítico y responsabilidad social. a. Según OLAS, evaluaron todos los dominios según el plan.

Facultad/programas	Entregó A1	Cumplimiento
		- C52: 3 cursos en el plan, evaluaron 1: HART4282. Añadieron: HART4116.
Filosofía	Sí	El Programa de Información y Periodismo no reportó datos en OLAS. Por tanto, no cumplió con el plan de avalúo del Programa según lo establecieron en el Anejo
Estudios Hispánicos	Sí	Según el A1, para ambos semestres evaluarían los dominios: - C51 y C52: contenido de la disciplina, competencias de la información, comunicación efectiva, pensamiento crítico e investigación y creación. a. C51: Según OLAS, no evaluaron competencias de la información e investigación y creación. Añadieron responsabilidad social. b. C52: Según OLAS, no reportaron datos. - C51: 2 cursos en el plan, evaluaron 2: ESPA3208 y ESPA4020 - C51: 3 cursos CEG en el plan, evaluaron 3. ESPA3211, ESPA3212 y ESPA4406. Estos cursos no están registrados en la partición del CEG de la Facultad de Humanidades.
Música	Sí	Según el A1, evaluarían los siguientes dominios: - C51: contenido de la disciplina, investigación y creación, responsabilidad social y tecnología. a. Según OLAS, no evaluaron responsabilidad social y tecnología. Añadieron pensamiento crítico, comunicación efectiva, competencias de la información. - C52: contenido de la disciplina, competencias de la información, comunicación efectiva, pensamiento crítico y responsabilidad social. b. Según OLAS, no evaluaron pensamiento crítico y responsabilidad social. - C51: 31 cursos en el plan, evaluaron 17: MUSI3075, MUSI3085, MUSI3105, MUSI3175, MUSI3176, MUSI3275, MUSI4015, MUSI4055, MUSI4062, MUSI4121, MUSI4122, MUSI4132, MUSI4134, MUSI4151, MUSI4152, MUSI4153 y MUSI4154. - C52: 31 cursos en el plan, evaluaron 14: MUSI3075, MUSI3085, MUSI3176, MUSI3275, MUSI4025, MUSI4035, MUSI4045, MUSI4055, MUSI4122, MUSI4131, MUSI4151, MUSI4152, MUSI4153 y MUSI4154.
Historia	Sí	Según el A1, evaluarían los siguientes dominios: - C51: Todos los dominios menos razonamiento lógico matemático. a. Según OLAS, no evaluaron competencias de la información y tecnología. - C52: Todos los dominios. b. Según OLAS, evaluaron todos los dominios según el plan. - C51: 12 cursos en el plan, evaluaron 2: HIST4225 y HIST4226. Añadieron HIST3212, HIST4176 y HIST4177.

Facultad/programas	Entregó A1	Cumplimiento
		- C52: 14 cursos en el plan, evaluaron 6: HIST3111, HIST3155, HIST3211, HIST4145, HIST4225 y HIST4226. Añadieron HIST4008.
Lenguas Modernas	Sí	Según el A1, evaluarían los siguientes dominios: - C51: contenido de la disciplina. a. Según OLAS, no se evaluó el dominio estipulado en el plan. Se añadieron competencias de la información e investigación y creación. - C52: contenido de la disciplina, competencias de la información y pensamiento crítico. b. Según OLAS, no se evaluaron los dominios estipulados en el plan. Se añadieron competencias de la información e investigación y creación. - C51: 3 cursos en el plan, evaluaron 0. Añadieron los cursos ALEM3035 y ALEM3052. - C52: 3 cursos en el plan, evaluaron 0. Añadieron los cursos ALEM4009, ALEM4015 y ALEM4016.
Literatura Comparada	Sí	Según el A1, evaluarían los siguientes dominios: - C51: contenido de la disciplina y comunicación efectiva. c. Según OLAS, no reportaron datos para el primer semestre. Por lo que no cumplieron con lo estipulado en el plan de avalúo provisto. - C52: contenido de la disciplina, competencias de la información, comunicación efectiva y pensamiento crítico. d. Según OLAS, evaluaron todos los dominios según el plan. Añadieron tecnología. - C51: 2 cursos en el plan, evaluaron 0. - C52: 2 cursos en el plan, evaluaron 2: LITE3013 y LITE3045. Además, reportaron datos del curso LITE3011 del CEG.
Drama	No	No entregaron el Anejo 1.
Interdisciplinario	No	No entregaron el Anejo 1.

Análisis:

1. Cumplimiento de la meta en o sobre el umbral de 70% de éxito estudiantil en los dominios según establecido en el PIAAE (Tabla 2, columna 1):

- a. La institución supera la expectativa institucional del 70% de éxito estudiantil en todos los dominios evaluados.
- b. Los resultados más altos se observan en Tecnología (97.1%), Contenido de la Disciplina (93%) y Responsabilidad Social (91.9%).
- c. El Razonamiento Lógico-Matemático presenta el promedio de aprovechamiento más bajo con un 75%, aunque todavía se sitúa por encima del umbral mínimo requerido.

2. Programas que participaron en el avalúo del aprendizaje estudiantil (N=29) (Tabla 2, columna 3):

- a. Los dominios de Pensamiento Crítico (89.7%), Contenido de la Disciplina (86.2%) y Comunicación Efectiva (82.8%) cumplen satisfactoriamente con la meta de participación.
 - i. Es notable que el dominio de "Contenido de la Disciplina" tenga alta participación, cumpliendo con la directriz de que debe medirse semestralmente a través de todo el ciclo
- b. Logro de metas por programa (Tabla 2, columna 2):
 - i. En el dominio de Responsabilidad Social, el 100% de los programas que participaron lograron la meta establecida.
 - ii. De los demás dominios 6 de los 8 programas lograron la meta establecida con sobre el 92.4% mientras que el dominio de razonamiento lógico matemático obtuvo un 80.2%.
 1. Contenido de la disciplina: 97.4%
 2. Pensamiento crítico: 97.4%
 3. Comunicación efectiva: 92.4%
 4. Competencias de la información: 96.2%
 5. Investigación y creación: 93.1%
 6. Tecnología: 93.8%
- c. La tabla resalta en rojo varios dominios con un porcentaje bajo de participación (Tabla 2, columna 3):
 - i. Razonamiento Lógico Matemático (48%)
 - ii. Tecnología (55.2%)
 - iii. Responsabilidad Social (58.6%)

- iv. Estos datos indican que estos dominios entran en la categoría de "dominios no medidos" para una parte considerable de la institución, lo que requiere la ejecución de un plan de acción correctivo con el fin de aumentar la participación en el avalúo de estos dominios.
- d. Nota: Aunque en términos generales el aprovechamiento académico (aprendizaje estudiantil) es excelente en los programas que reportan datos en OLAS, la participación institucional sigue siendo el desafío principal para dominios como Razonamiento Lógico Matemático y Tecnología.

3. Anejo 1. Guía para la elaboración del plan 2025-2026.

- a. La Tabla 4, correspondiente a la guía para la elaboración del Plan de Avalúo 2025-2026, evidencia un nivel diverso de cumplimiento en la formalización de la planificación del avalúo entre las distintas unidades académicas. Para este nuevo ciclo de avalúo, 21 programas académicos sometieron las versiones finales debidamente firmadas del Anejo 1, documento que recoge la descripción y estructura del plan de avalúo para el periodo de cuatro años.
- b. No obstante, algunas unidades académicas no completaron la entrega de este requisito dentro del proceso establecido. Entre estas se encuentran la Escuela de Arquitectura, la Facultad de Educación, así como programas adscritos a las facultades de Ciencias Naturales (Ciencias de Cómputos y Ciencias Ambientales), Ciencias Sociales (Relaciones Laborales, Ciencias Sociales General, Economía, Geografía, Sociología y Antropología, y Ciencias Políticas), el Programa de Bachillerato de la Facultad de Estudios Generales y programas de la Facultad de Humanidades (Drama y Estudios Interdisciplinarios). Esta situación limita la documentación institucional requerida para evidenciar la planificación sistemática y la continuidad de los procesos de avalúo del aprendizaje estudiantil durante el ciclo vigente.
- c. Particularmente, la Facultad de Educación se identifica como el "mayor reto de cumplimiento", ya que no entregó el Anejo 1 ni reportó datos en ninguna de sus 16 áreas en OLAS para el año 2025-2026. Tampoco participaron del ciclo de avalúo anterior.

A continuación se presenta un análisis del desempeño estudiantil y las acciones institucionales desglosadas por facultad y programa académico que participaron del proceso de avalúo estudiantil durante el año académico 2025-2026. **Hubo una participación en OLAS de 29 programas académicos.**

1. Facultad de Administración de Empresas

- a. **Participación.** Reportaron datos del Programa de Sistemas Computarizados de la Información y de los componentes de Cursos Modulares y Educación General.
- b. **Desempeño.** El programa de Sistemas de Información Computadorizada también mantiene promedios altos entre el 90.9% y 93.6% (contenido de la disciplina, primer y segundo semestre), mientras que los más bajos corresponden a pensamiento crítico, e investigación y creación con **85.7%** cada uno. Identifica debilidades en gramática y ortografía que requieren acciones transformadoras. Por otro lado, los Cursos Modulares reportan un 100% de logro en conocimiento del contenido, pensamiento crítico y responsabilidad social, dominios evaluados durante el primer semestre. Los dominios de comunicación efectiva, competencias de la información, e investigación y creación oscilan entre el **85.3%** y 99%. Por último, en el Componente de Educación General se presenta un **48.4%** en el único dominio medido, razonamiento lógico matemático. Este representa el porcentaje más bajo.

- c. **Acciones transformadoras.** Se han identificado debilidades en las destrezas básicas, proponiendo revisar y corregir la gramática y mecánica de escritura en cursos como INCO 4010.

2. Escuela de Arquitectura

- a. **Participación.** Reportaron datos del Programa de Diseño Ambiental y del Componente de Educación General.
- b. **Desempeño.** Alcanza niveles de 100% de logro en los dominios de investigación y creación, responsabilidad social y tecnología durante el segundo semestre. El dominio de Conocimiento del Contenido se mantiene en un rango de 93.4% a 98.2%. El dominio del aprendizaje de investigación y creación se midió en ambos semestres, para el primero obtuvo un 84% y para el segundo alcanzó el 100%. Esto muestra una mejora significativa y se recomienda identificar esas acciones que se realizaron para lograr el cambio. Por otro lado, el Componente de Educación General también refleja un éxito del 95.2%.
- c. **Anejo 1.** Aunque la Escuela de Arquitectura reportó datos en OLAS, no se observa en nuestros registros que hayan entregado el Anejo 1 final y firmado, documento en el que se planifica el avalúo del aprendizaje estudiantil para cada unidad del Recinto. Estos Anejos se recibieron en enero 2026 para revisión y fueron devueltos a los coordinadores para su cotejo.

La ausencia de este documento final limita la documentación formal de los procesos de planificación y dificulta corroborar la alineación entre los resultados reportados, los dominios seleccionados, las medidas de avalúo y las acciones proyectadas para el ciclo de evaluación correspondiente. Por ello, se recomienda asegurar la entrega oportuna de este anejo para garantizar el cumplimiento de los procesos establecidos en el PIAAE y fortalecer la trazabilidad del avalúo del aprendizaje estudiantil.

3. Facultad de Ciencias Naturales

- a. **Participación.** Reportaron datos de los programas de Biología, Química, Ciencias de Cómputos, Interdisciplinario en Ciencias Naturales, Matemáticas, Nutrición y Dietética, y Física.
- b. **Desempeño.** Esta facultad presenta un panorama mixto con éxitos notables y áreas que requieren intervención inmediata. Se identifican situaciones irregulares en Química (1.6% en razonamiento lógico) y Matemáticas (50% en investigación y creación).
 - i. *Biología:* Muestra un rendimiento consistente, con logros entre el 95.3% y 99% obteniendo las mayores puntuaciones en los dominios de comunicación efectiva (99%, C52), razonamiento lógico matemático (99%, C52) y contenido de la disciplina (97.8%, C52).
 - ii. *Química:* Presenta datos sumamente irregulares en el primer semestre (por ejemplo, 9.5% en contenido y 1.59% en Responsabilidad Social), que contrastan con el 99.5% alcanzado en el segundo semestre. Estos resultados sugieren la necesidad de una revisión técnica del proceso de avalúo o del recogido de datos en esa unidad.

- iii. *Ciencias de Cómputos*: Reporta un alto nivel en contenido (96.4%), pero una caída significativa en Investigación y Creación (61.3%), lo que sitúa este dominio por debajo de la meta institucional del 70%. Como respuesta, han propuesto la estrategia "The Seven Steps" como acción transformadora para mejorar el desarrollo de algoritmos.
- iv. *Interdisciplinario en Ciencias Naturales*. Muestra un rendimiento consistente entre 94.7% al 100%, alcanzando el máximo logro en los dominios pensamiento crítico (C52), comunicación efectiva (C52), competencias de la información (C52), razonamiento lógico matemático (C52), responsabilidad social (C52) y tecnología (C52). Es interesante mencionar que estos dominios que obtuvieron un 100% para el segundo semestre, habían mostrado un porcentaje menor al primer semestre, mostrando un mejoramiento que les llevó a la excelencia de los resultados.
- v. *Matemáticas*. Este programa obtuvo un resultado del 100% en la mayoría de los dominios medidos, a excepción de investigación y creación donde obtuvo un 50%, por ciento por debajo de la meta institucional del 70%. Presentaron una acción transformadora para el curso de MATE 5002.
- vi. *Nutrición y dietética*. Muestra un rendimiento excelente en el que la mayoría de los dominios evaluados mostraron un resultado del 100%, a excepción del dominio competencias de la información (C51) en el que obtuvieron 93.3%, porcentaje muy por encima de la meta institucional de 70%. Aún cuando muestran un excelente rendimiento, reportaron acciones transformadoras.
- vii. *Física*. Muestra un rendimiento por encima de la meta institucional del 70%, sin embargo, estos resultados están muy cercanos al umbral mostrando un rango de 77.8% a 88.9%, siendo el dominio de pensamiento crítico (C51) el que obtuvo el menor porcentaje.

4. Facultad de Ciencias Sociales

- a. **Participación.** Reportaron datos de los programas de Relaciones Laborales, Psicología y Trabajo Social.
- b. **Desempeño.** Muestra que las tres disciplinas de *Ciencias Sociales* mantienen niveles muy altos de cumplimiento, pero con matices importantes entre ellas. Relaciones Laborales y Trabajo Social exhiben consistencia casi total, mientras que Psicología presenta más variación entre los dominios.
 - i. *Relaciones Laborales*. Este es el programa con el desempeño más sólido en la Facultad de Ciencias Sociales. De los dominios evaluados, seis alcanzaron un 100% de cumplimiento según el umbral del 70% especificado en el PIAAE, mientras que el dominio contenido de la disciplina (C51) obtuvo un 96.6%. resultado que también supera ampliamente el umbral establecido. Estos hallazgos sugieren procesos estables y resultados que alcanzaron la meta según el PIAAE.
 - ii. *Psicología*. Aunque varios de los dominios evaluados alcanzaron un 100% de cumplimiento, se observan descensos en algunos resultados en comparación con el primer semestre. Contenido de la disciplina (C52, 91.7%), comunicación efectiva (C52, 92.3%) y competencias de la información (C52, 78%), obtuvieron un resultado menor al del semestre anterior. Mientras que pensamiento crítico (C52, 89.9%) mostró una mejoría respecto al primer semestre. Si bien todos los dominios continúan superando el

umbral mínimo de 70 % establecido en el PIAAE, la disminución observada en algunos de ellos, sugiere áreas que requieren atención para fortalecer la consistencia en el logro de los resultados de aprendizaje. Reportaron acciones transformadoras.

- iii. *Trabajo Social*. Avaluó todos los dominios subgraduados. Mantiene un desempeño alto, pero con variabilidad moderada (78.8% [razonamiento lógico matemático], 82.5% [investigación y creación] y 87% [tecnología]). Refleja buen alineamiento general, aunque con algunos dominios que requieren atención. Reportaron acciones transformadoras.

5. Facultad de Estudios Generales

- a. **Participación.** Reportaron datos del Componente de Educación General.
- b. **Desempeño.** El Avalúo del Componente General evidencia un desempeño sobresaliente, con la mayoría de los indicadores por encima del 90% de logro. Entre las principales fortalezas se destacan contenido de la disciplina (C52) con 100%, responsabilidad social (C52) con 98.8%, pensamiento crítico con 97.2% en C51 y 96.2% en C52, comunicación efectiva (C52) con 96% y tecnología (C52) con 94.4%. Estos resultados reflejan un alto nivel de cumplimiento de los dominios evaluados. Además, los datos muestran una tendencia positiva en varios dominios. Aunque pensamiento crítico presentó una leve disminución de 97.2% a 96.2%, el nivel de logro se mantuvo en un rango sobresaliente. Por otro lado, comunicación efectiva y tecnología reflejaron aumentos con respecto al primer semestre, alcanzando 96% y 94.4%, respectivamente. En conjunto, los resultados demuestran un desempeño sólido y consistente en los criterios del Componente de Educación General, así como una mejora continua en varias de los dominios evaluados.

No obstante, existen áreas que requieren atención. El resultado más bajo se observó en razonamiento lógico matemático (53.8%), lo que sugiere la necesidad de fortalecer las estrategias de enseñanza y aprendizaje en esta competencia. Asimismo, responsabilidad social y tecnología obtuvieron inicialmente 76.2%, aunque ambos indicadores evidenciaron una mejora significativa durante el segundo semestre, alcanzando 98.8% y 94.4%, respectivamente. De igual forma, investigación y creación (C52) registró 85.2%, mientras que competencias de la información obtuvo 88.2%, mostrando posteriormente un aumento a 92.5% en el segundo semestre. Estos resultados reflejan oportunidades de mejora que fueron atendidas de manera efectiva, según se evidencia en el progreso alcanzado en las mediciones posteriores.

En términos generales, el componente presenta un desempeño satisfactorio a sobresaliente, aunque se recomienda enfocar esfuerzos en los indicadores con puntuaciones inferiores al 80% para fortalecer el dominio de las competencias evaluadas y elevar el rendimiento global, particularmente el dominio de razonamiento lógico matemático en el que se mantuvo por debajo del umbral del 70% establecido en el PIAAE.

Reportaron acciones transformadoras.

c. **Anejo 1.** Los Anejos 1 de la Facultad de Estudios Generales recibidos: Componente de Educación General (PACEG). **No se recibieron:** Programa Bachillerato.

6. Facultad de Comunicación e Información

a. **Participación.** Reportaron datos de los tres programas académicos a nivel subgraduado: Comunicación Audiovisual, Información y Periodismo, y Relaciones Públicas y Publicidad. Además, reportaron datos del componente de Cursos Modulares.

b. **Desempeño.** Los datos reflejan un fuerte dominio teórico pero retos en la ejecución técnica y evaluativa.

i. Comunicación Audiovisual. Los resultados de comunicación audiovisual reflejan un desempeño favorable, con la mayoría de los dominios evaluados por encima del 90% de logro. entre las principales fortalezas se destacan competencias de la información (C51) con 97%, aunque este resultado fue menor al alcanzado en C52; tecnología (C51) con 96.4%, también por debajo del resultado obtenido en el segundo semestre; comunicación efectiva (C51) con 95.6%; e investigación y creación (C51) con 93.5%, dominio que mostró una puntuación superior en C52. Asimismo, responsabilidad social alcanzó 93% en ambos semestres, evidenciando consistencia en el logro de este dominio. en conjunto, estos resultados demuestran un alto nivel de cumplimiento de los resultados de aprendizaje y un desempeño sólido en las áreas evaluadas.

Por otro lado, los dominios de competencias de la información (C52) y tecnología (C52) alcanzaron 91.9%, resultados que reflejan un nivel satisfactorio de logro, aunque ambos fueron menores a los obtenidos durante el primer semestre. Asimismo, se observaron puntuaciones más bajas en pensamiento crítico (C51) con 89.6%, dominio que mostró una mejor ejecución en el segundo semestre; investigación y creación (C52) con 89.5%, resultado inferior al registrado en el primer semestre; y pensamiento crítico (C52) con 80.2%, lo que representa una disminución con respecto al periodo anterior. estos resultados identifican áreas con oportunidades de fortalecimiento para promover una mayor consistencia en el logro de los resultados de aprendizaje. En términos generales, los hallazgos evidencian un desempeño sólido en comunicación audiovisual, con resultados favorables en la mayoría de los dominios evaluados y avances que apoyan el desarrollo integral del estudiantado.

Reportaron acciones transformadoras.

ii. Información y Periodismo. Solo reportaron datos del primer semestre (C51). Los resultados de Información y Periodismo reflejan un desempeño favorable, con varios dominios alcanzando 100% de logro (pensamiento crítico, competencias de la información, investigación y creación, y tecnología), lo que evidencia un alto nivel de

cumplimiento de los resultados de aprendizaje evaluados. además, se observa una puntuación de 94.7% (responsabilidad social), que también representa un desempeño sobresaliente y consistente.

Por otro lado, se identifican dos resultados de 66.7% (contenido de la disciplina y comunicación efectiva), por debajo del umbral del 70% establecido en el PIAAE. Estos resultados constituyen las puntuaciones más bajas observadas en el área y representan oportunidades para fortalecer el aprendizaje y promover una mayor uniformidad en el desempeño estudiantil.

En términos generales, los hallazgos muestran resultados positivos, con fortalezas marcadas en la mayoría de los dominios evaluados y áreas específicas que requieren atención para continuar mejorando el logro académico.

Reportaron acciones transformadoras.

- iii. Relaciones Públicas y Publicidad: Los resultados de Relaciones Públicas y Publicidad evidencian un desempeño altamente favorable, con la mayoría de los dominios alcanzando 100% de logro. Además, se destaca una puntuación de 97.7% (pensamiento crítico, C52), lo que refleja un nivel sobresaliente en el cumplimiento de los resultados de aprendizaje y una marcada consistencia en el desempeño estudiantil.

Por otro lado, responsabilidad social (C52) obtuvo 87.5%, resultado inferior al alcanzado durante el primer semestre, mientras que comunicación efectiva (C51) registró 72.7%, constituyendo la puntuación más baja observada y reflejando un desempeño menor en comparación con el periodo anterior. Aunque ambos dominios evidencian oportunidades de mejora, están por encima del umbral del 70% establecido en el PIAAE. Además, estos resultados permiten identificar áreas específicas para fortalecer las estrategias de enseñanza y aprendizaje, con el fin de favorecer una mayor consistencia en el logro de los resultados del aprendizaje estudiantil.

En términos generales, los hallazgos reflejan un desempeño sólido en el programa, con fortalezas significativas en la mayoría de los dominios evaluados y áreas específicas que pueden beneficiarse de esfuerzos de mejora continua.

- iv. *Componente de Cursos Modulares.* Los resultados de los Cursos Modulares evidencian un desempeño favorable, con la mayoría de los dominios por encima del 90% de logro, lo que refleja un alto nivel de cumplimiento de las competencias y resultados de aprendizaje evaluados. Entre las principales fortalezas se destacan comunicación efectiva (C52) con 100%, contenido de la disciplina (C52) con 97.8%, superando el 96.2% obtenido en el primer semestre, responsabilidad social (C51) con 95.6%, pensamiento crítico (C51) con 94.4% e investigación y creación (C51) con 91.3%. Estos resultados demuestran consistencia en el desempeño estudiantil y evidencian avances en áreas clave del currículo.

Por otro lado, aunque se observaron puntuaciones ligeramente menores en competencias de la información (88.2%) e investigación y creación (88.9%), ambas se mantienen en niveles satisfactorios y representan oportunidades para continuar fortaleciendo el desarrollo de estas competencias. En términos generales, los hallazgos reflejan un desempeño sólido y sostenido en los cursos modulares, así como la efectividad de las estrategias académicas implementadas para el logro de los resultados de aprendizaje.

Reportaron acciones transformadoras para: Publicidad y Relaciones Públicas, y Comunicación Audiovisual

7. Facultad de Educación

- a. **Participación.** Representa el mayor reto en términos de cumplimiento, ya que no se reportaron datos en ninguna de las 16 áreas registradas en olas durante el año académico 2025-2026. Esta situación evidencia la necesidad de iniciar con carácter prioritario el proceso de avalúo, a fin de recopilar información, documentar resultados y asegurar el cumplimiento de los requerimientos institucionales de avalúo.
- b. **Anejo 1.** No entregaron. La ausencia de este documento final limita la documentación formal de los procesos de planificación y dificulta corroborar la alineación entre los resultados reportados, los dominios seleccionados, las medidas de avalúo y las acciones proyectadas para el ciclo de evaluación correspondiente. Por ello, se recomienda asegurar la entrega oportuna de este anejo para garantizar el cumplimiento de los procesos establecidos en el PIAAE y fortalecer la trazabilidad del avalúo del aprendizaje estudiantil.

8. Facultad de Humanidades

- a. **Participación.** Reportaron datos de los programas de Inglés, Literatura Comparada, Bellas Artes, Estudios Hispánicos, Lenguas Modernas y Música, También reportaron datos sobre el Componente de Educación General.
- b. **Desempeño.** Los programas de esta facultad muestran una alta variabilidad dependiendo de la disciplina.
 - i. *Historia del arte y Lenguas Modernas:* Reportan un desempeño excelente con niveles de logro que alcanzan el 100% en todos o la mayoría de los dominios evaluados.

1. *Historia del arte*. En el Programa de Historia del Arte 6 dominios para el segundo semestre del año académicos: contenido de la disciplina, pensamiento crítico, comunicación efectiva, competencias de la información, razonamiento lógico matemático y tecnología. A excepción de comunicación efectiva (96.8%), los demás dominios obtuvieron un resultado de 100% cada uno.
 2. *Lenguas Modernas*. En el Programa de Lenguas Modernas solo se evaluaron dos dominios, competencias de la información e investigación y creación, en los que se obtuvo un resultado del 100% para ambos semestre. Se recomienda ajustar las rúbricas para amentar la cantidad de dominios evaluados para el próximo año académico.
- ii. *Inglés*. El Programa de Inglés evaluó 7 de los 8 dominios del aprendizaje, excluyendo razonamiento lógico matemático. Los resultados obtenidos reflejan un desempeño sólido y consistente, con porcentajes que fluctúan entre 89.2 % y 100 %, todos por encima del umbral de 70 % establecido en el PIAAE. Se destacan los dominios de responsabilidad social (C52) y tecnología (C52), los cuales alcanzaron un 100 % de cumplimiento, evidenciando fortalezas significativas en el logro de los resultados de aprendizaje.

Aunque los resultados son favorables en todos los dominios evaluados, las puntuaciones más bajas se observaron en investigación y creación (89.2 %), competencias de la información (90 % en C51) y comunicación efectiva (92.1 % en C52). Además, investigación y creación, y comunicación efectiva reflejaron una disminución en comparación con el semestre anterior. Si bien estos resultados continúan siendo satisfactorios y superan el umbral institucional, constituyen oportunidades para fortalecer aún más la consistencia y el desempeño del programa en estos dominios.

Reportaron acciones transformadoras.

- iii. *Literatura Comparada*. En el Programa de Literatura Comparada evaluaron para el segundo semestre los dominios contenido de la disciplina, pensamiento crítico, comunicación efectiva y competencias de la información. Para cada uno de estos dominios obtuvo un resultado del 100%, mostrando la excelencia en la efectividad. Sin embargo, es importante considerar aumentar la cantidad de dominios evaluados para poder cumplir con la expectativa institucional.
- iv. *Bellas Artes*. El programa presenta un desempeño favorable en los dominios evaluados, con resultados que oscilan entre 85.9 % y 100 %, todos por encima del umbral del 70 % establecido en el PIAAE. Se destacan varios dominios que alcanzaron 100 % de cumplimiento, lo que evidencia fortalezas significativas en el logro de los resultados de aprendizaje. Los porcentajes más bajos corresponden a pensamiento crítico (85.9 %, C51), comunicación efectiva (87.8 %, C51) e investigación y creación (90.8 %, C51).

C51). No obstante, estos resultados continúan siendo satisfactorios y reflejan un desempeño sólido. Cabe destacar que el dominio de comunicación efectiva mostró una mejoría significativa al alcanzar 100 % en el segundo semestre, lo que sugiere la efectividad de las estrategias implementadas para fortalecer esta competencia.

En conjunto, los hallazgos sugieren una implementación efectiva de las estrategias académicas y un cumplimiento consistente de los dominios evaluados, aunque los dominios con puntuaciones más bajas representan oportunidades para continuar fortaleciendo el aprendizaje estudiantil.

- v. *Estudios Hispánicos*: El programa presenta resultados mixtos en los dominios evaluados. Mientras un dominio alcanzó 100% (responsabilidad social, C52) de cumplimiento y otro obtuvo 89.7% (pensamiento crítico, C52), reflejando un desempeño sólido, también se observan resultados de 71.4% (contenido de la disciplina, C52) y 50% (comunicación efectiva, C52), este último por debajo del umbral mínimo de 70% establecido en el PIAAE. Estos hallazgos sugieren fortalezas en algunos dominios, pero también evidencian áreas de oportunidad que requieren atención prioritaria para garantizar un logro más consistente de los resultados de aprendizaje. En particular, el dominio con 50% de cumplimiento debe ser objeto de análisis y acciones de mejora dirigidas a fortalecer el desempeño estudiantil y el cumplimiento de las metas establecidas.
- vi. *Historia*. El programa muestra un desempeño consistente en los dominios evaluados, con resultados que fluctúan entre 81.8 % y 100%, superando el umbral del 70% establecido en el PIAAE. Se destacan los dominios de comunicación efectiva, competencias de la información e investigación y creación, los cuales alcanzaron 100% de cumplimiento para el primer semestre, evidenciando fortalezas significativas en el logro de los resultados de aprendizaje. Sin embargo, los resultados de comunicación efectiva e investigación y creación reflejan una disminución en los resultados con respecto al segundo semestre.

Los porcentajes más bajos correspondieron a contenido de la disciplina, pensamiento crítico y responsabilidad social, todos con 81.8% para el primer semestre. No obstante, estos dominios mostraron una tendencia positiva al alcanzar 93.8%, 91% y 91%, respectivamente, en el segundo semestre.

En conjunto, los resultados evidencian un alto nivel de cumplimiento y una mejora sostenida en varios dominios, lo que sugiere la efectividad de las estrategias implementadas por el programa para fortalecer el aprendizaje estudiantil.

Reportan acciones transformadoras.

- vii. *Música*: El programa presenta resultados variables en los dominios evaluados, con puntuaciones que oscilan entre 64.3% y 87.5%. Aunque la mayoría de los dominios superan el umbral del 70% establecido en el PIAAE, se identificaron dos resultados por debajo de este nivel: competencias de la información (66.7%) e investigación y creación (64.3%). No obstante, ambos dominios evidenciaron una mejoría durante el segundo semestre, alcanzando 87.5% y 75%, respectivamente. Estos hallazgos sugieren oportunidades de mejora en áreas específicas, pero también reflejan una respuesta efectiva del programa mediante estrategias que contribuyeron a fortalecer el aprendizaje estudiantil y a elevar los niveles de logro en los dominios con resultados más bajos.

En conjunto, los hallazgos reflejan avances importantes en algunos dominios; sin embargo, también resaltan la necesidad de continuar fortaleciendo las estrategias académicas en aquellas áreas con menor cumplimiento, a fin de promover una mayor consistencia en el logro de los resultados de aprendizaje estudiantil y asegurar el cumplimiento sostenido de las metas establecidas en el PIAAE.

- viii. *Componente de Educación General*. En el Componente de Educación General de la Facultad de Humanidades refleja unos resultados bastante variables. Se evaluaron 5 dominios del aprendizaje siendo el primer semestre de pensamiento crítico el más bajo y ubicado bajo el umbral del 70% establecido en el PIAAE con 68.7%. Para el segundo semestre se observa un aumento que lo coloca por encima de este umbral con un 90%. Por otro lado, los demás dominios evaluados también se muestran por encima del 70% con unos resultados entre el 76.5% y el 97.8%. Esto sugiere un nivel adecuado del logro de los resultados en estos dominios. Es importante puntualizar que los porcentajes más bajos que, al igual que el dominio de pensamiento crítico, hubo otros dominios que reportan mejoría del primer semestre al segundo: contenido de la disciplina (76.5%-95.6%), comunicación efectiva (79.8%-94.3%), competencias de la información (81.5%-91.4) e investigación y creación (97.1%-97.8%).

Reportaron acciones transformadoras.

Recomendaciones:

Basándose en los hallazgos, se sugieren las siguientes acciones para fortalecer el proceso de avalúo:

1. **Priorizar la Facultad de Educación:** Es urgente iniciar el proceso de avalúo en esta facultad para cumplir con los requerimientos institucionales, dado su actual estado de incumplimiento total en el reporte de datos.
2. **Fortalecer la participación institucional de los programas:** Aunque el aprendizaje es excelente en los programas que reportan, la participación institucional es el reto principal. Mientras que dominios como pensamiento crítico (89.7%) y contenido de la disciplina (86.2%) tienen alta participación, otros están en niveles críticos de incumplimiento: razonamiento lógico matemático (48%), tecnología (55.2%) y responsabilidad social (58.6%). Estos se categorizan como "dominios no medidos" para gran parte de la institución.
3. **Aumentar participación de cursos:** Aumentar los cursos que participan en el avalúo del aprendizaje estudiantil para alcanzar la meta de las 2 terceras partes de los cursos evaluados.
4. **Aumentar la cantidad de dominios evaluados.** Aumentar los dominios evaluados de manera que se puedan incluir los que no fueron considerados en este periodo: contenido de la disciplina, pensamiento crítico e investigación y creación.
5. **Fortalecer el razonamiento lógico matemático:** Se deben reforzar las estrategias de enseñanza en esta competencia, especialmente en la Facultad de Estudios Generales y en los componentes de educación general de otras facultades, donde los resultados fueron los más bajos del sistema.
6. **Visión general de desempeño:** La visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje estudiantil evaluados refleja que se cumplió con la meta mínima del 70%, según lo estipulado en el PIAAE (igual o superior al 70%). Con el propósito de promover el mejoramiento continuo, se recomienda analizar los cursos que obtuvieron porcentajes menores al 100% para identificar medidas o acciones transformadoras que fortalezcan el desempeño en esos dominios, particularmente de aquellos dominios que están muy cerca del umbral establecido en el PIAAE.
7. **Ejecutar Planes de Acción Correctivos para la Participación:** Para los dominios con baja participación (Matemáticas, Tecnología y Responsabilidad Social), es necesario implementar planes que aseguren que al menos dos terceras partes (66.7%) de los cursos participen en el avalúo, según lo exige el PIAAE.
8. **Anejo 1. Guía para la elaboración del plan 2025-2026:**
 - Intervención prioritaria en la Facultad de Educación: Esta unidad representa el "mayor reto de cumplimiento" a nivel institucional, dado que no ha reportado datos en ninguna de sus 16 áreas en OLAS ni ha entregado su planificación (Anejo 1).
 - Formalización de planificación en unidades activas: Se debe dar seguimiento riguroso a unidades como la Escuela de Arquitectura, la Facultad de Ciencias Naturales (Ciencias de

Cómputos y Ambientales) y diversos programas de Ciencias Sociales, Humanidades y el Bachillerato de Estudios Generales. Aunque algunas de estas unidades han ingresado datos en OLAS, la falta del Anejo 1 final y firmado impide corroborar la alineación estratégica entre los resultados reportados, los dominios seleccionados y las acciones transformadoras proyectadas para el ciclo.

9. Implementar y monitorear acciones transformadoras (AT):

- En Ciencias de Cómputos, continuar con la estrategia *"The Seven Steps"* para mejorar el desarrollo de algoritmos.
- En Humanidades (Estudios Hispánicos y Música), realizar un análisis prioritario sobre los dominios que cayeron por debajo del 70% para aplicar mejoras inmediatas.
- En Administración de Empresas, aplicar las AT propuestas para corregir las deficiencias en destrezas básicas de redacción.

10. Revisión técnica de datos irregulares: Se recomienda una revisión técnica en unidades como Química, donde los resultados del primer semestre contrastan drásticamente con los del segundo, para asegurar la validez de los datos recogidos.

11. Ajuste de rúbricas: En programas como Lenguas Modernas, se recomienda aumentar la cantidad de dominios evaluados ajustando las rúbricas analíticas para el próximo año académico.

Próximos pasos

1. Generar el informe de participación para cada programa y establecer un análisis en el que se establezca la cantidad de cursos y profesores que participaron del proceso. Además, puntualizar en el cumplimiento con el plan desarrollado en el Anejo 1 y el reporte de datos según establecido.
2. Generar el informe correspondiente al Anejo 2 para cada programa académico. A raíz de este informe, se puede generar reuniones con los diversos programas con el fin de determinar acciones transformadoras que fueron reportadas, acciones transformadoras adicionales que puedan ser creadas o adoptadas para implantarse y crear otras condiciones que faciliten la implantación efectiva del plan de avalúo según han sido preparados por las unidades.
3. Planificar nuevos procesos de acompañamiento con los coordinadores y profesores con el fin de proporcionar y agenciar recomendaciones para la mejora del proceso de avalúo del aprendizaje estudiantil.
4. Maximizar la participación en el avalúo del aprendizaje estudiantil según las recomendaciones previamente expresadas.
5. Fortalecer el apoyo y promover un escenario más efectivo para el cumplimiento de la entrega de los anejos 1 y la implantación efectiva de los planes de avalúo.

Preparado por: **Dr. Emmanuel Ocasio Acevedo**

Coordinador de avalúo del aprendizaje estudiantil nivel subgraduado

División de Investigación Institucional y Avalúo

6 de julio de 2026