

Plan Institucional de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil (PIAAE): Retos y oportunidades

Dra. Elena Maldonado Vargas
Coordinadora Institucional de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil de los Programas Graduados y a Distancia
Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras



INTRODUCCIÓN

El PIAAE se establece como respuesta a la reacreditación del recinto y al avalúo de los procesos relacionados con el aprendizaje. Su estructuración es un reto y a la vez una oportunidad de promover la participación de los docentes.

Su propósito es orientar a los participantes del avalúo institucional del aprendizaje respecto al Ciclo 2025-2029 para lograr las expectativas establecidas en el nivel institucional, es decir, que un mínimo de 70% de nuestros estudiantes logren los dominios de aprendizaje del perfil del egresado.

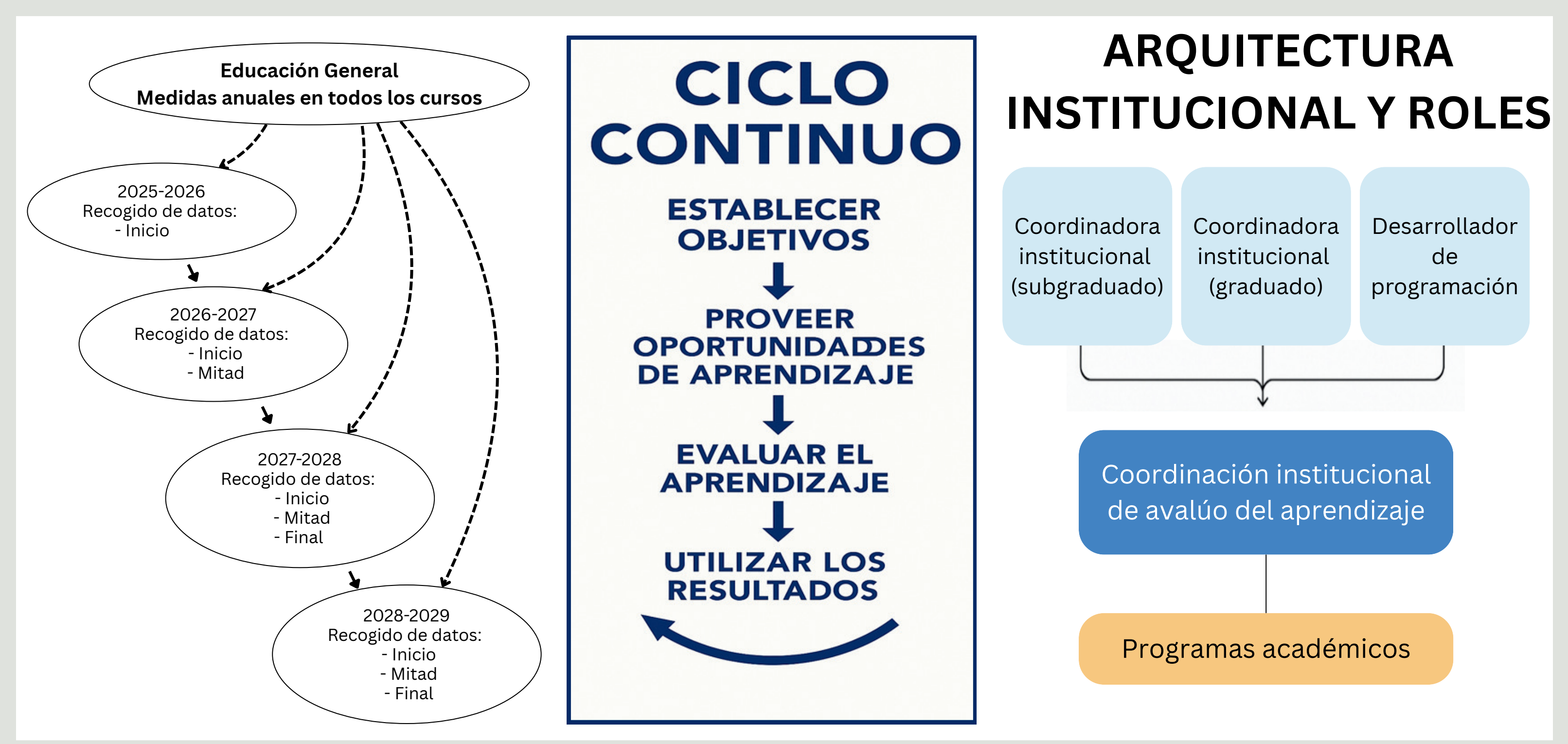
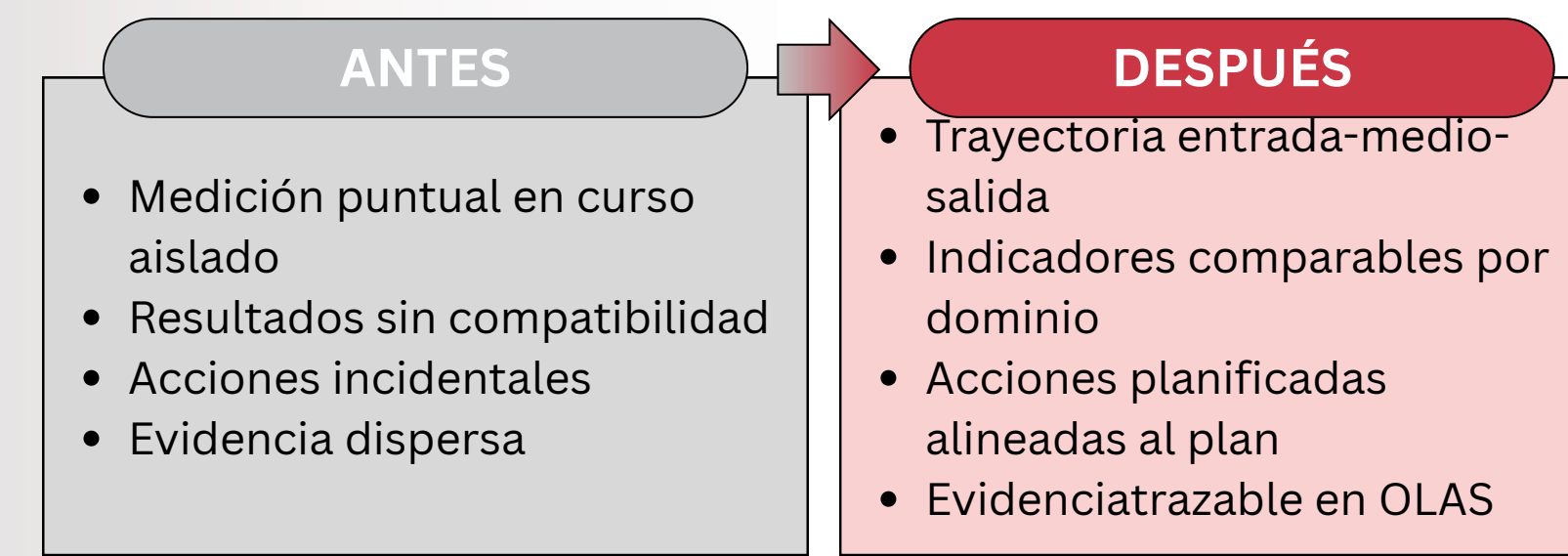
Representa un paso innovador en afianzar la cultura institucional de avalúo de forma estructurada, y más allá de reportar datos, promover la acción, reflexión y transformación.

OBJETIVOS

- Presentar fundamentos, componentes e innovaciones del Plan Institucional de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil (PIAAE) en la UPRRP.
- Promover un modelo replicable centrado en equidad y mejoramiento continuo.
- Establecer retos y oportunidades al establecer un plan institucional.

CONTEXTO Y PROBLEMA

- Reacreditación y pertinencia educativa como marco de decisión
- Lecciones 2022-2025: alta concentración en cursos de salida; necesidad de representatividad
- Respuesta institucional:
- plan común, comparabilidad y coherencia



ACCIONES TRANSFORMADORAS

Las AT son intervenciones fundamentadas en la evidencia recolectada con el propósito de mejorar la enseñanza, el aprendizaje y la experiencia educativa que redunde en el éxito estudiantil (Banta, Palomba & Kinzie, 2014).

Cinco tipos de acciones transformadoras:

Interno-curso | Curricular | Asesorías | Cocurricular | Metaavalúo

Cada acción vincula dominio, indicador y evidencia de efectividad.

Ejemplo breve: disminuir brecha en «Competencias de información» de 45% a ≥ 70% con rediseño de tarea + taller + calibración de rúbrica

INFORME DE ACCIONES TRANSFORMADORAS (AT) PROPUESTAS: PASOS A SEGUIR

Fecha límite: 15 de octubre (de cada año)

Contexto: Luego de que reciban el informe institucional del Anejo 2, PIAAE, este informe que usted someterá pretende recoger información de las AT propuestas por los profesores de su programa acorde con los datos sometidos el año pasado, y dar espacio para juntos, como programa, planificar su implantación a corto, mediano y largo plazo.

EL AVALÚO AYUDA A...

Estudiantes • comprender qué se espera de su aprendizaje • identificar áreas que necesitan fortalecer • mejorar su desempeño académico y profesional	Profesores • identificar fortalezas y áreas de mejora en el aprendizaje de los estudiantes • ajustar estrategias de enseñanza • ofrecer retroalimentación más clara a los estudiantes	Instituciones • evaluar la efectividad de sus programas académicos • tomar decisiones informadas sobre el currículo • fortalecer la calidad educativa
---	--	--

AVALÚO COMO MARCO DEL ÉXITO ESTUDIANTIL



Próximo paso: Finalizar la planificación de ciclos de avalúo de cada programa

Recopilación de datos e información (algunos programas iniciaron este proceso en diciembre, 2025 y todos los programas deben estar reportando datos a partir de mayo, 2026)

Proveer informes institucionales a los programas – verano, 2026

Proveer **informes al investigador institucional** para evaluar la efectividad dentro de lo propuesto y realizado.
Reflexiones sobre el currículo y las acciones transformadoras anuales de cada programa



PIAAE: Plan Institucional de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil (2025-2029)

Maldonado, E., Montañez, A., Aponte, H. & Martínez, R. (2025, 24 de septiembre). Plan Institucional de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil 2025-2029. División de Investigación Institucional y Avalúo, Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras. [División de Investigación Institucional y Avalúo Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras](#)



**DIIA**División de Investigación Institucional y Avalúo
Oficina de la Rectoría**Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras**

División de Investigación Institucional y Avalúo

Primera Jornada de Investigación Institucional, Avalúo y Efectividad**Plan Institucional de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil (PIAAE): Retos y oportunidades**

Por: Dra. Elena Maldonado-Vargas

Resumen

El PIAAE se establece como respuesta a la reacreditación del recinto y al avalúo de los procesos relacionados con el aprendizaje. Su estructuración es un reto y a la vez una oportunidad de promover la participación de los docentes. Su propósito es orientar a los participantes del avalúo institucional del aprendizaje respecto al Ciclo 2025-2029 para lograr las expectativas establecidas en el nivel institucional, es decir, que un mínimo de 70% de nuestros estudiantes logren los dominios de aprendizaje del perfil del egresado. Para lograr esto, se organizaron a todos los que tienen que ver con el proceso de avalúo con el fin de promover la mejora en nuestras prácticas educativas y generar acciones transformadoras dirigidas a impactar el quehacer educativo. Por lo tanto, representa un paso innovador en afianzar la cultura institucional de avalúo de forma estructurada, y más allá de reportar datos, promover la acción, reflexión y transformación.

Descripción profesional breve

Elena Maldonado Vargas es Coordinadora institucional de avalúo del aprendizaje estudiantil del nivel graduado y programas a distancia de la División de Investigación Institucional y Avalúo del Decanato de Asuntos Académicos y profesora de la Escuela Secundaria de la Facultad de Educación de la UPRRP. Posee un doctorado en Currículo y Enseñanza de la UPRRP con una subespecialidad en ciencias ambientales del Recinto de Ciencias Médicas. Además, posee certificaciones en neurociencias, avalúo y educación a distancia. Se desempeña como recurso y

asesora profesional en el área de preparación de docentes de diversos niveles en metodología y evaluación.