



**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO RECINTO DE RÍO PIEDRAS
OFICINA DE LA RECTORÍA
DIVISIÓN DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL Y AVALÚO**

**INFORME: PLAN DE ACCIÓN SOBRE LOS DOMINIOS NO ALCANZADOS Y NO MEDIDOS
POR PROGRAMAS ACADÉMICOS NIVEL SUBGRADUADO 2025-2026 (ANEJO 2)**

Preparado por: Dr. Emmanuel Ocasio Acevedo
Coordinador institucional de avalúo del aprendizaje estudiantil subgraduado División de Investigación Institucional y Avalúo (DIIA)
Oficina de la Rectoría
29 de julio de 2026

Este documento presenta la información correspondiente al año académico 2025-2026 contenido en el Ciclo de avalúo 2025-2029 en relación con dos aspectos clave: (a) los dominios no alcanzados, para los cuales deben definirse e implementarse acciones transformadoras que permitan gestionar adecuadamente su abordaje, y (b) los dominios no medidos, que deberán ser incorporados en la planificación del próximo ciclo.

Se incorporaron en la columna "Plan de Acción" las acciones transformadoras propuestas por los programas y componentes al cierre del año académico 2025-2026. En los casos en que los programas no presentaron propuestas, el coordinador institucional del nivel subgraduado formuló recomendaciones orientadas a atender las particularidades de dichos programas. Además, se incorporan otros comentarios generales para tomarlos en consideración para el año académico 2026-2027.

ESCUELA DE ARQUITECTURA

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
Diseño Ambiental: Escuela de Arquitectura	2025-2026				Anejo 1 entregado - ____Cumple __x__ No cumple proyección con la meta institucional. Se realizó una primera revisión del Anejo 1; sin embargo, este no fue devuelto para la verificación final y las firmas correspondientes. Según acordado no se ofrecerá a estos programas informe de Anejo 2, porque no se puede completar el proceso sin Anejo 1. <u>Agradecemos que no pase del próximo semestre que cumplan con el proceso institucional. Estamos para colaborarle en lo necesario.</u> 1. Se realizó una primera revisión del Anejo 1; sin embargo, este no fue devuelto para la verificación final y las firmas correspondientes. Aunque se reportaron datos en OLAS, es indispensable que se entregue el Anejo 1

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					revisado, conforme a los requisitos y disposiciones establecidos en el Plan Institucional de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil (PIAAE) del Recinto de Río Piedras. 2. Acciones requeridas: a. Someter el Anejo 1 al Coordinador Institucional de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil del nivel subgraduado para para la verificación final y las firmas correspondientes. Este proceso permitirá verificar que la documentación cumpla con los requisitos y directrices establecidos en el Plan Institucional de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil (PIAAE) del Recinto de Río Piedras. b. Una vez se cuente con la versión final del Anejo 1, debidamente revisada y firmada, proceder con la revisión, actualización o elaboración de las rúbricas analíticas de cuatro niveles que serán utilizadas para la documentación de la evaluación y de los resultados del proceso de aprendizaje estudiantil. Para ello, se recomienda integrar las sugerencias y

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					mejores prácticas discutidas en los talleres de capacitación ofrecidos sobre el diseño y uso de estos instrumentos de avalúo. c. Tras completar la revisión o elaboración de las rúbricas, implementar dichos instrumentos en los cursos o experiencias académicas correspondientes para recopilar evidencia sobre el logro de los resultados de aprendizaje estudiantil. Posteriormente, registrar los datos e información pertinente en la plataforma OLAS, asegurando que los resultados y acciones transformadoras queden debidamente documentados.

RÚBRICAS ACTIVAS EN OLAS (2025-2026) – COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES.

Actualmente, 10 rúbricas se encuentran activas y en uso durante este año académico 2025-2026.

10 rúbricas utilizadas este año (activas)	ARQU - RÚBRICA DESTREZAS REPRESENTACIÓN TÉCNICAS EN 2D & 3D: 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma).	ARQU - RÚBRICA DESTREZAS REPRESENTACIÓN TÉCNICAS EN 2D & 3D: Es una rúbrica de 9 criterios con la que se miden 2 de los 8 dominios del aprendizaje.
---	--	--

ARQU - RÚBRICA DESTREZAS REPRESENTACIÓN TÉCNICAS EN 2D & 3D ARQU - Rúbrica de evaluación para dibujos técnicos DIGITAL (2021) ARQU - RÚBRICA ESTRATEGIAS DE SUSTENIBILIDAD / SISTEMAS AMBIENTALES PARA DISEÑO ELEMENTAL ARQU - RÚBRICA PROYECTO DE DISEÑO - COHERENCIA DEL DISEÑO Y REPRESENTACIÓN ARQU - RÚBRICA PENSAMIENTO CRÍTICO Y PENSAMIENTO EN DISEÑO - PROCESO DE DISEÑO ARQU PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ARQU - RÚBRICA PRACTICAS DE CONSTRUCCIÓN, CONOCIMIENTO Y DESTREZAS TÉCNICAS DE EDIFICACIÓN	2. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. 3. Revisar degradaciones, algunas son muy parecidas entre sí y pueden ser confusas. 4. Revisar alineamiento de los criterios y sus descriptores con los dominios. ARQU - Rúbrica de evaluación para dibujos técnicos DIGITAL (2021): 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. 3. Revisar degradaciones, algunas son muy parecidas entre sí y pueden ser confusas. 4. Revisar alineamiento de los criterios y sus descriptores con los dominios. ARQU - RÚBRICA ESTRATEGIAS DE SUSTENIBILIDAD / SISTEMAS AMBIENTALES PARA DISEÑO ELEMENTAL: 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. 3. Revisar degradaciones, algunas son muy parecidas entre sí y pueden ser confusas.	ARQU - Rúbrica de evaluación para dibujos técnicos DIGITAL (2021): Es una rúbrica de 9 criterios con la que se miden 1 de los 8 dominios del aprendizaje. ARQU - RÚBRICA ESTRATEGIAS DE SUSTENIBILIDAD / SISTEMAS AMBIENTALES PARA DISEÑO ELEMENTAL: Es una rúbrica de 6 criterios con la que se miden 1 de los 8 dominios del aprendizaje.
--	---	---

ARQU - RÚBRICA Estrategias de Sustentabilidad / Sistemas Ambientales III & IV año ARQU - Rúbricas de competencias de información ARQU - RÚBRICA PARA EVALUAR COMUNICACION ESCRITA	4. Revisar alineamiento de los criterios y sus descriptores con los dominios. ARQU - RÚBRICA PROYECTO DE DISEÑO - COHERENCIA DEL DISEÑO Y REPRESENTACIÓN: 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. 3. Revisar degradaciones, algunas son muy parecidas entre sí y pueden ser confusas. 4. Revisar alineamiento de los criterios y sus descriptores con los dominios. ARQU - RÚBRICA PENSAMIENTO CRÍTICO Y PENSAMIENTO EN DISEÑO - PROCESO DE DISEÑO: 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. 3. Revisar degradaciones, algunas son muy parecidas entre sí y pueden ser confusas. 4. Hay un criterio que no está alineado con un dominio, se recomienda revisarlo y alinearlos con un dominio. 5. Revisar alineamiento de los criterios y sus descriptores con los dominios.	ARQU - RÚBRICA PROYECTO DE DISEÑO - COHERENCIA DEL DISEÑO Y REPRESENTACIÓN: Es una rúbrica de 5 criterios con la que se miden 2 de los 8 dominios del aprendizaje. ARQU - RÚBRICA PENSAMIENTO CRÍTICO Y PENSAMIENTO EN DISEÑO - PROCESO DE DISEÑO: Es una rúbrica de 6 criterios con la que se miden 1 de los 8 dominios del aprendizaje. No todos los criterios están alineados con un dominio.
--	---	--

	ARQU PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Incluir los nombres de los diversos niveles. 3. tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. 4. Revisar degradaciones, algunas son muy parecidas entre sí y pueden ser confusas. 5. Revisar alineamiento de los criterios y sus descriptores con los dominios. ARQU - RÚBRICA PRACTICAS DE CONSTRUCCIÓN, CONOCIMIENTO Y DESTREZAS TÉCNICAS DE EDIFICACIÓN: 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. 3. Revisar degradaciones, algunas son muy parecidas entre sí y pueden ser confusas. 4. Revisar alineamiento de los criterios y sus descriptores con los dominios. ARQU - RÚBRICA Estrategias de Sustentabilidad / Sistemas Ambientales III & IV año: 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma).	ARQU PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Es una rúbrica de 6 criterios con la que se miden 1 de los 8 dominios del aprendizaje. No todos los criterios están alineados con un dominio. ARQU - RÚBRICA PRACTICAS DE CONSTRUCCIÓN, CONOCIMIENTO Y DESTREZAS TÉCNICAS DE EDIFICACIÓN: Es una rúbrica de 6 criterios con la que se miden 2 de los 8 dominios del aprendizaje. ARQU - RÚBRICA Estrategias de Sustentabilidad / Sistemas Ambientales III & IV año: Es una rúbrica de 16 criterios con la que se miden 1 de los 8 dominios del aprendizaje.
--	--	--

	2. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. 3. Revisar degradaciones, algunas son muy parecidas entre sí y pueden ser confusas. 4. Revisar alineamiento de los criterios y sus descriptores con los dominios. ARQU - Rúbricas de competencias de información: 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. 3. Revisar degradaciones, algunas son muy parecidas entre sí y pueden ser confusas. 4. Revisar alineamiento de los criterios y sus descriptores con los dominios. 5. Puede contabilizar errores para lograr una descripción y degradaciones más precisas y entendibles. ARQU - RÚBRICA PARA EVALUAR COMUNICACION ESCRITA: 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios.	ARQU - Rúbricas de competencias de información: Es una rúbrica de 9 criterios con la que se miden 1 de los 8 dominios del aprendizaje. ARQU - RÚBRICA PARA EVALUAR COMUNICACION ESCRITA: Es una rúbrica de 11 criterios con la que se miden 2 de los 8 dominios del aprendizaje.
--	--	--

	3. Revisar degradaciones, algunas son muy parecidas entre sí y pueden ser confusas. 4. Hay criterios que no están alineados con un dominio, se recomienda revisarlo y alinearlos con un dominio. 5. Revisar alineamiento de los criterios y sus descriptores con los dominios. 6. Se utiliza la contabilización de errores y de tipos de fuentes para las degradaciones de los criterios 7 y 10, lo cual resulta muy acertado y aporta mayor precisión y consistencia al proceso de evaluación (se puede aplicar en todas las rúbricas según se pueda).	
--	---	--

FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

Se entregó Anejo 1 solo del Componente de Cursos Medulares de la Facultad de Administración de Empresas.

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
Componente de Cursos Medulares: Administración de Empresas	2025-2026	Según los datos registrados en OLAS, alcanzaron y/o sobrepasaron el umbral establecido en el PIAAE (igual o mayor al 70%) para todos los dominios medidos.		Según el A1 se evaluarían todos los dominios nivel subgraduado para ambos semestres. Sin embargo, solo se evaluaron: - Primer semestre (C51: 8 de 8): contenido de la disciplina, competencias de la información, comunicación efectiva, pensamiento crítico, investigación y creación, responsabilidad social, razonamiento lógico matemático y tecnología. - Segundo semestre (C52: 8 de 8): contenido de la disciplina, competencias de la información, comunicación efectiva, pensamiento crítico,	Cursos medulares en Administración de Empresas: Reportaron datos correspondientes a 3 cursos (ADMI 4007 [C51] 4 sesiones; COEM 3001 [C51] 6 sesiones; e INCO 4010 [C52] 7 sesiones), evaluando 6 dominios del aprendizaje: Contenido de la disciplina, pensamiento crítico, comunicación efectiva, competencias de información, investigación y creación, y responsabilidad social. 1. Los medulares en Administración de Empresa incluyen 33 cursos. 2. Reportaron datos de 3 de 33 cursos para un total de 17 sesiones. 3. Visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje evaluados: competencias de la información (85.3%), comunicación efectiva (96.8%), contenido de la disciplina (100%), investigación y creación (99%), pensamiento crítico (100%), y responsabilidad social (100%). 4. Sí reportaron acciones transformadoras en OLAS. 5. Recomendaciones: a. Aumentar los cursos que participan en el avalúo del aprendizaje estudiantil para alcanzar la meta de las 2 terceras partes de los cursos evaluados.

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
				investigación y creación, responsabilidad social, razonamiento lógico matemático y tecnología. C51: De 15 cursos registrados en el A1 (incluye CEG), se avaluó 3: SICI3211 y MECU 3031 (CEG). Se avaluó 6 de los 8 dominios que indicaron evaluarían para este periodo. C52: De 8 cursos en el A1 (incluye CEG), se avaluó 2: SICI3211 y MECU 3032 (CEG). Se avaluó 3 de los 8 dominios que indicaron evaluarían para este periodo.	b. Aumentar los dominios evaluados de manera que se puedan incluir los que no fueron considerados en este periodo: Razonamiento lógico matemático y tecnología. c. La visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje estudiantil evaluados refleja que se cumplió con la meta mínima del 70%, según lo estipulado en el PIAAE (igual o superior al 70%). Con el propósito de promover el mejoramiento continuo, se recomienda analizar los cursos que obtuvieron porcentajes menores al 100% para identificar medidas o acciones transformadoras que fortalezcan el desempeño en esos dominios. - ADMI 4007-3U1 (C51): investigación y creación (97.6%) - COEM3001-005 (C51): comunicación efectiva (90.9%) - COEM3001-004 (C51): investigación y creación (97%) Seguimiento acciones transformadoras: 1. INCO 4010-005: Redress grammar & spelling (Students need to revise & correct grammar and mechanics).

RÚBRICAS ACTIVAS EN OLAS (2025-2026) – COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES.

Actualmente, 8 rúbricas se encuentran activas y en uso durante este año académico 2025-2026.

8 rúbricas utilizadas este año (activas)	Revisar todas las rúbricas:	
ADMI 4007 Content Knowledge December 2022	ADMI 4007 Content Knowledge December 2022:	ADMI 4007 Content Knowledge December 2022: Es una rúbrica de 3 criterios con la que se mide 1 de los 8 dominios del aprendizaje.
ADMI 4007 - Trabajo en equipo y liderazgo- Diciembre 2022	1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma).	
COEM 3001 Written Effective Communication - Diversity, Equity and Inclusion (Nov 2023)	2. Revisar las descripciones y las degradaciones con el fin de eliminar ambigüedades, que sean medibles y garantizar una interpretación uniforme de las expectativas de desempeño. Cada criterio debe estar redactado de manera clara, específica y precisa, describiendo explícitamente los comportamientos, conocimientos o habilidades que se espera evidencien los estudiantes. Una redacción bien definida favorece la consistencia del proceso de evaluación, facilita la aplicación del instrumento por parte del docente y promueve una mejor comprensión de los criterios de éxito por parte del estudiante.	
COEM 3001- Oral Effective Communication (November 2023)	3. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios.	
COEM 3001- Comunicación efectiva (Escrita)		
BBA_Rúbrica_INCO4010 (2026)		
INCO 4006- Information Skills	ADMI 4007 - Trabajo en equipo y liderazgo- Diciembre 2022:	ADMI 4007 - Trabajo en equipo y liderazgo- Diciembre 2022: Es una rúbrica de 7 criterios con la que se mide 1 de los 8 dominios del aprendizaje.
	1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma).	

INCO 4010 - Communication, Social Responsibility, and Information Competencies (2024)	2. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. 3. Revisar y fortalecer las descripciones y las degradaciones con el fin de eliminar ambigüedades, que sean medibles y garantizar una interpretación uniforme de las expectativas de desempeño. Cada criterio debe estar redactado de manera clara, específica y precisa, describiendo explícitamente los comportamientos, conocimientos o habilidades que se espera evidencien los estudiantes. Una redacción bien definida favorece la consistencia del proceso de evaluación, facilita la aplicación del instrumento por parte del docente y promueve una mejor comprensión de los criterios de éxito por parte del estudiante. 4. Revisar el alineamiento entre los criterios y los dominios. COEM 3001 Written Effective Communication - Diversity, Equity and Inclusion (Nov 2023): 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Un dominio puede alinearse con dos a tres criterios de una rúbrica. Pero un criterio no debe tener más de un dominio. 3. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. 4. Revisar y fortalecer las descripciones y las degradaciones con el fin de eliminar ambigüedades,	COEM 3001 Written Effective Communication - Diversity, Equity and Inclusion (Nov 2023): Es una rúbrica de 5 criterios con la que se mide 5 de los 8 dominios del aprendizaje.
--	--	--

	que sean medibles y garantizar una interpretación uniforme de las expectativas de desempeño. Cada criterio debe estar redactado de manera clara, específica y precisa, describiendo explícitamente los comportamientos, conocimientos o habilidades que se espera evidencien los estudiantes. Una redacción bien definida favorece la consistencia del proceso de evaluación, facilita la aplicación del instrumento por parte del docente y promueve una mejor comprensión de los criterios de éxito por parte del estudiante. COEM 3001- Oral Effective Communication (November 2023) 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Incluir los nombres de los diversos niveles. 3. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. 4. La descripción del nivel deseable (nivel más alto) para cada criterio debe ser específica y precisa, de modo que las degradaciones se realicen únicamente con respecto a esa descripción inicial. Asimismo, las degradaciones no deben incorporar aspectos, características o elementos que no estén contemplados en la definición original del criterio. COEM 3001- Comunicación efectiva (Escrita): 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma).	COEM 3001- Oral Effective Communication (November 2023): Es una rúbrica de 5 criterios con la que se mide 1 de los 8 dominios del aprendizaje. COEM 3001- Comunicación efectiva (Escrita): Es una rúbrica de 5 criterios con la que se mide 2 de los 8 dominios del aprendizaje.
--	--	--

	2. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. 3. Revisar y fortalecer las descripciones y las degradaciones con el fin de eliminar ambigüedades, que sean medibles y garantizar una interpretación uniforme de las expectativas de desempeño. Cada criterio debe estar redactado de manera clara, específica y precisa, describiendo explícitamente los comportamientos, conocimientos o habilidades que se espera evidencien los estudiantes. Una redacción bien definida favorece la consistencia del proceso de evaluación, facilita la aplicación del instrumento por parte del docente y promueve una mejor comprensión de los criterios de éxito por parte del estudiante. BBA_Rúbrica_INCO4010 (2026): 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Incluir los nombres de los diversos niveles. 3. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. 4. Se utiliza la contabilización de errores para la degradación del criterio 3, lo cual resulta muy acertado y aporta consistencia al proceso de evaluación.	BBA_Rúbrica_INCO4010 (2026): Es una rúbrica de 7 criterios con la que se mide 1 de los 8 dominios del aprendizaje.
--	---	---

	INCO 4006- Information Skills: 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. 3. Revisar y fortalecer las descripciones y las degradaciones con el fin de eliminar ambigüedades, que sean medibles y garantizar una interpretación uniforme de las expectativas de desempeño. Cada criterio debe estar redactado de manera clara, específica y precisa, describiendo explícitamente los comportamientos, conocimientos o habilidades que se espera evidencien los estudiantes. Una redacción bien definida favorece la consistencia del proceso de evaluación, facilita la aplicación del instrumento por parte del docente y promueve una mejor comprensión de los criterios de éxito por parte del estudiante. INCO 4010 - Communication, Social Responsibility, and Information Competencies (2024): 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. 3. Podrían considerar incorporar la contabilización o cantidad de errores dentro de algunos criterios, ya que esto permitiría especificar con mayor claridad las	INCO 4006- Information Skills: Es una rúbrica de 4 criterios con la que se mide 1 de los 8 dominios del aprendizaje. INCO 4010 - Communication, Social Responsibility, and Information Competencies (2024): Es una rúbrica de 7 criterios con la que se mide 3 de los 8 dominios del aprendizaje.
--	---	---

	diferencias entre los niveles de desempeño. Establecer rangos o umbrales de errores puede contribuir a una evaluación más objetiva, consistente y fácil de interpretar tanto para quien evalúa como para quien es evaluado. 4. Revisar y fortalecer las descripciones y las degradaciones con el fin de eliminar ambigüedades, que sean medibles y garantizar una interpretación uniforme de las expectativas de desempeño. Cada criterio debe estar redactado de manera clara, específica y precisa, describiendo explícitamente los comportamientos, conocimientos o habilidades que se espera evidencien los estudiantes. Una redacción bien definida favorece la consistencia del proceso de evaluación, facilita la aplicación del instrumento por parte del docente y promueve una mejor comprensión de los criterios de éxito por parte del estudiante. NOTA: Los criterios y sus descripciones, deben estar alineados a los dominios que se medirán.	
--	---	--

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
Facultad de Administración de Empresas: 1. Administración de Empresas-General 2. Contabilidad 3. Economía 4. Empresarismo 5. Estadística Aplicada 6. Finanzas 7. Gerencia de Mercadeo 8. Gerencia de Operaciones y Suministros 9. Gerencia de Recursos Humanos 10. Sistemas Computarizados de la Información	2025-2026				Anejo 1 entregado - ____ Cumple __x__ No cumple proyección con la meta institucional. No entregaron Anejo 1 de los diversos programas a nivel subgraduado. Según acordado no se ofrecerá a estos programas informe de Anejo 2, porque no se puede completar el proceso sin Anejo 1. <u>Agradecemos que no pase del próximo semestre que cumplan con el proceso institucional. Estamos para colaborarle en lo necesario.</u> 1. Los programas que se indican en esta tabla no sometieron el Anejo 1, conforme a los requisitos establecidos en el Plan Institucional de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil (PIAAE). 2. Entre los programas que no entregaron el Anejo 1, el Programa de Sistemas Computarizados de la Información reportó datos en la plataforma OLAS. Sin embargo, la ausencia del Anejo 1 limita la documentación y contextualización de los resultados informados. 3. Acciones requeridas: a. Someter el Anejo 1 al Coordinador Institucional de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil del nivel subgraduado para su revisión y retroalimentación. Este proceso permitirá verificar que la

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					documentación cumpla con los requisitos y directrices establecidos en el Plan Institucional de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil (PIAAE) del Recinto de Río Piedras. b. Una vez se cuente con la versión final del Anejo 1, debidamente revisada y firmada, proceder con la revisión, actualización o elaboración de las rúbricas analíticas de cuatro niveles que serán utilizadas para la documentación de la evaluación y de los resultados del proceso de aprendizaje estudiantil. Para ello, se recomienda integrar las sugerencias y mejores prácticas discutidas en los talleres de capacitación ofrecidos sobre el diseño y uso de estos instrumentos de avalúo. c. Tras completar la revisión o elaboración de las rúbricas, implementar dichos instrumentos en los cursos o experiencias académicas correspondientes para recopilar evidencia sobre el logro de los resultados de aprendizaje estudiantil. Posteriormente, registrar los datos e información pertinente en la plataforma OLAS, asegurando que los resultados y acciones transformadoras queden debidamente documentados.

RÚBRICAS ACTIVAS EN OLAS (2025-2026) – COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES.

Actualmente, 2 rúbricas se encuentran activas y en uso durante este año académico 2025-2026.

Programa: Sistemas Computarizados de la Información	
1 rúbrica utilizada este año (activa) SICI 3211	1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de la plataforma). 2. Hay criterios que no están alineados con dominios. Por tanto, es importante alinear los criterios de la rúbrica a los dominios de aprendizaje estudiantil nivel subgraduado. 3. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. Esta estructura favorece un balance adecuado entre amplitud evaluativa y viabilidad de implementación, permitiendo recopilar información relevante sin comprometer la practicidad del instrumento. Además, una rúbrica con estas características resulta más manejable y eficiente para el personal docente durante su aplicación en el salón de clases y en la posterior gestión y reporte de datos en la plataforma OLAS. 4. Un dominio puede estar alineado con dos o tres criterios dentro de una rúbrica, según la naturaleza y el alcance de las competencias que se pretendan evaluar. Sin embargo, un criterio debe estar alineado únicamente a un dominio. 5. Se recomienda también revisar y fortalecer las descripciones de los criterios de evaluación y de los niveles de desempeño asociados. Es fundamental que cada criterio esté redactado de manera específica, precisa y orientada a evidenciar claramente lo que se espera del evaluado sobre cada criterio.
Componente de Educación General	
1 rúbrica utilizada este año (activa) MECU 3031 Rúbrica PRE-POS de PUE[N]TE	1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de la plataforma). 2. Incluir los nombres de los diversos niveles. 3. Esta rubrica forma parte de la investigación de PUE[N]TE. Sin embargo, comparto algunas recomendaciones para ajustarla a las especificaciones solicitadas para las rúbricas, de manera que este instrumento se pueda continuar utilizando más allá de la investigación para la que fue creada.

	4. La rúbrica fue construida para medir solo el dominio de razonamiento lógico matemático, por lo que se recomienda se pueda revisar con el fin de que se atienda entre 3 y 4 dominios. 5. Por tanto, se recomienda que la rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. 6. Revisar y fortalecer las descripciones de los criterios de evaluación y las degradaciones. Por ejemplo, en los diversos criterios, en la descripción primera se especifica cantidad de errores (...con un error mínimo...), pero en el resto de las degradaciones no.
--	--

FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES

Se entregaron los Anejos 1 de los programas de Biología, Química, Estudios Interdisciplinarios, Matemáticas, Nutrición y Dietética, y Física. En cuanto a los programas de Ciencias de Cómputos y Ciencias Ambientales, se realizó una primera revisión del Anejo 1; sin embargo, estos no fueron devueltos para la revisión final y las firmas correspondientes.

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
Biología: Facultad de Ciencias Naturales	2025-2026	Según los datos registrados en OLAS, alcanzaron y/o sobrepasaron el umbral establecido en el PIAAE (igual o mayor al 70%) para todos los dominios medidos.	N/A	N/A	Programa de Biología. Reportaron datos correspondientes a 12 cursos (BIOL3101 [C51]; BIOL 3102 [C52]; BIOL 3112 [C52]; BIOL 3350 [C52]; BIOL 3410 [C52]; BIOL 3425 [C52]; BIOL 3705 [C52]; BIOL 3782 [C52]; BIOL 4036 [C52]; BIOL 4330 [C52]; BIOL 4330 [C52]; BIOL 3940 [C52]; Y BIOL 4999 [C52]), evaluando los 8 dominios del aprendizaje estudiantil. 1. Los cursos del Programa de Biología registrados en OLAS son 44. 2. Reportaron datos 12 de 44 cursos para un total de 88 sesiones. 3. Visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje evaluados: competencias de la información (95.3%), comunicación efectiva (99%), contenido de la disciplina (97.8%), investigación y creación (96%), pensamiento crítico (97.2%), razonamiento lógico matemático (99%), responsabilidad social (97.6%) y tecnología (98.7%). 4. No se reportan acciones transformadoras en OLAS. 5. Recomendaciones: a. Aumentar los cursos que participan en el avalúo del aprendizaje estudiantil para alcanzar la meta de las 2 terceras

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					partes de los cursos evaluados. b. La visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje estudiantil evaluados refleja que se cumplió con la meta mínima del 70%, según lo estipulado en el PIAAE (igual o superior al 70%). Con el propósito de promover el mejoramiento continuo, se recomienda analizar los cursos que obtuvieron porcentajes menores al 100% para identificar medidas o acciones transformadoras que fortalezcan el desempeño en esos dominios.

RÚBRICAS ACTIVAS EN OLAS (2025-2026) – COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES.

Actualmente, 14 rúbricas se encuentran activas y en uso durante este año académico 2025-2026.

14 rúbricas utilizadas este año (activas) Biología-Rúbrica-LAB BIOL3101-Presentaciones orales de proyectos- Abril 2026 BIOL 3101 Rúbrica Informe de Laboratorio	Biología-Rúbrica-LAB BIOL3101-Presentaciones orales de proyectos- Abril 2026: - Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). - Incluir los nombres de los diversos niveles. - Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre	El curso BIOL 4101 no está en OLAS. Biología-Rúbrica-LAB BIOL3101-Presentaciones orales de proyectos- Abril 2026: Es una rúbrica de 12 criterios con la que se miden 7 de los 8 dominios del aprendizaje.
--	--	---

Biología-Rúbrica-LAB_BIOL 3102-Proyecto final-Abril 2026 Biología-Rúbrica-LAB_Ecología-Abril 2026 Biología-Rúbrica-LAB_Genética (Biol 3350)-Presentaciones orales de proyectos- Abril 2026 Biología-Comunicación efectiva escrita y Competencias de información- abril 2025 Biología-Rúbrica-LAB Biología Organismal Animal (BIOL 3425)-Proyecto final y Tecnología - Abril 2026 Biología-Rúbrica-Razonamiento_lógico-matemático- Abril 2026 Biología-Rúbrica-Uso de tecnología en laboratorios y cursos-Marzo 2026 Biología-Rúbrica-LAB Biología Humana (BIOL 3781)-Tecnología- Abril 2026 Biología-Rúbrica-LAB_Bio_Celular_Molecular-	3 y 4 dominios. Esta estructura favorece un balance adecuado entre amplitud evaluativa y viabilidad de implementación, permitiendo recopilar información relevante sin comprometer la practicidad del instrumento. Además, una rúbrica con estas características resulta más manejable y eficiente para el personal docente durante su aplicación en el salón de clases y en la posterior gestión y reporte de datos en la plataforma OLAS. BIOL 3101 Rúbrica Informe de Laboratorio: 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Hay criterios que no están alineados con dominios. Por tanto, es importante alinear los criterios de la rúbrica a los dominios de aprendizaje estudiantil nivel subgraduado. 3. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. 4. Se debe desarrollar los descriptores específicos para cada criterio, incluyendo las degradaciones según los niveles de desempeño correspondientes. Asimismo, es fundamental observar que los criterios, descriptores y dominios estén claramente alineados entre sí, de modo que reflejen de forma coherente las expectativas de aprendizaje y faciliten una evaluación consistente, objetiva y transparente.	BIOL 3101 Rúbrica Informe de Laboratorio: Es una rúbrica de 9 criterios con la que se miden 1 de los 8 dominios del aprendizaje. Las descripciones y degradaciones son las mismas para todos los criterios.
--	--	--

Presentaciones orales de proyectos- Abril 2026 Biología-Rúbrica-LAB_BIO4036- Bio_Celular_Molecular- Proyectos_escritos-Abril 2026 Biología-Investigación y Creación y Responsabilidad social- abril 2025 Biología-Rúbrica-BIOL 4999-423- Escritura científica-Presentaciones orales de proyectos-Abril 2026	Biología-Rúbrica-LAB_BIOL 3102-Proyecto final-Abril 2026: 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Incluir los nombres de los diversos niveles. 3. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. Biología-Rúbrica-LAB_Ecología-Abril 2026: 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Incluir los nombres de los diversos niveles. 3. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. Esta estructura favorece un balance adecuado entre amplitud evaluativa y viabilidad de implementación, permitiendo recopilar información relevante sin comprometer la practicidad del instrumento. Además, una rúbrica con estas características resulta más manejable y eficiente para el personal docente durante su aplicación en el salón de clases y en la posterior gestión y reporte de datos en la plataforma OLAS. 4. Revisar la descripción del criterio alineado con razonamiento lógico matemático. Biología-Rúbrica-LAB_Genética (Biol 3350)-Presentaciones orales de proyectos- Abril 2026:	Biología-Rúbrica-LAB_BIOL 3102-Proyecto final-Abril 2026: Es una rúbrica de 7 criterios con la que se miden 5 de los 8 dominios del aprendizaje. Biología-Rúbrica-LAB_Ecología-Abril 2026: Es una rúbrica de 10 criterios con la que se miden 8 de los 8 dominios del aprendizaje. Biología-Rúbrica-LAB_Genética (Biol 3350)-Presentaciones orales de proyectos- Abril 2026: Es una
---	---	--

	1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Incluir los nombres de los diversos niveles. 3. Revisar y fortalecer las descripciones y las degradaciones con el fin de eliminar ambigüedades, que sean medibles y garantizar una interpretación uniforme de las expectativas de desempeño. Biología-Comunicación efectiva escrita y Competencias de información- abril 2025: 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Incluir los nombres de los diversos niveles. 3. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. 4. Un dominio puede alinearse con dos a tres criterios de una rúbrica. Pero un criterio no debe tener más de un dominio. Biología-Rúbrica-LAB Biología Organismal Animal (BIOL 3425)-Proyecto final y Tecnología - Abril 2026: 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Incluir los nombres de los diversos niveles. 3. Revisar y fortalecer las descripciones y las degradaciones con el fin de eliminar ambigüedades, que sean medibles y garantizar una interpretación uniforme de las expectativas de desempeño.	rúbrica de 8 criterios con la que se miden 6 de los 8 dominios del aprendizaje. Biología-Comunicación efectiva escrita y Competencias de información- abril 2025: Es una rúbrica de 8 criterios con la que se miden 3 de los 8 dominios del aprendizaje. Hay un criterio que tiene dos dominios alineados. Biología-Rúbrica-LAB Biología Organismal Animal (BIOL 3425)-Proyecto final y Tecnología - Abril 2026: Es una rúbrica de 7 criterios con la que se miden 5 de los 8 dominios del aprendizaje.
--	---	--

	Biología-Rúbrica-Razonamiento_lógico-matemático- Abril 2026: 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Incluir los nombres de los diversos niveles. 3. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. 4. Revisar y fortalecer las descripciones y las degradaciones con el fin de eliminar ambigüedades, que sean medibles y garantizar una interpretación uniforme de las expectativas de desempeño. Biología-Rúbrica-Uso de tecnología en laboratorios y cursos-Marzo 2026: 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Incluir los nombres de los diversos niveles. 3. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. 4. Revisar y fortalecer las descripciones y las degradaciones con el fin de eliminar ambigüedades, que sean medibles y garantizar una interpretación uniforme de las expectativas de desempeño.	Biología-Rúbrica-Razonamiento_lógico-matemático- Abril 2026: Es una rúbrica de 4 criterios con la que se miden 1 de los 8 dominios del aprendizaje. Biología-Rúbrica-Uso de tecnología en laboratorios y cursos-Marzo 2026: Es una rúbrica de 4 criterios con la que se miden 1 de los 8 dominios del aprendizaje.
--	--	--

	Biología-Rúbrica-LAB Biología Humana (BIOL 3781)- Tecnología- Abril 2026: 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Incluir los nombres de los diversos niveles. 3. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. Esta estructura favorece un balance adecuado entre amplitud evaluativa y viabilidad de implementación, permitiendo recopilar información relevante sin comprometer la practicidad del instrumento. Además, una rúbrica con estas características resulta más manejable y eficiente para el personal docente durante su aplicación en el salón de clases y en la posterior gestión y reporte de datos en la plataforma OLAS. 4. Revisar y fortalecer las descripciones y las degradaciones con el fin de eliminar ambigüedades, que sean medibles y garantizar una interpretación uniforme de las expectativas de desempeño. Biología-Rúbrica-LAB_Bio_Celular_Molecular-Presentaciones orales de proyectos- Abril 2026: 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Incluir los nombres de los diversos niveles. 3. Revisar y fortalecer las descripciones y las degradaciones con el fin de eliminar ambigüedades,	Biología-Rúbrica-LAB Biología Humana (BIOL 3781)- Tecnología- Abril 2026: Es una rúbrica de 7 criterios con la que se miden 5 de los 8 dominios del aprendizaje. Biología-Rúbrica-LAB_Bio_Celular_Molecular-Presentaciones orales de proyectos- Abril 2026: Es una rúbrica de 8 criterios con la que se miden 5 de los 8 dominios del aprendizaje.
--	--	--

	que sean medibles y garantizar una interpretación uniforme de las expectativas de desempeño. 4. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. Esta estructura favorece un balance adecuado entre amplitud evaluativa y viabilidad de implementación. Biología-Rúbrica-LAB_BIO4036-Bio_Celular_Molecular-Proyectos_escritos-Abril 2026: 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Incluir los nombres de los diversos niveles. 3. Revisar y fortalecer las descripciones y las degradaciones con el fin de eliminar ambigüedades, que sean medibles y garantizar una interpretación uniforme de las expectativas de desempeño. 4. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. Esta estructura favorece un balance adecuado entre amplitud evaluativa y viabilidad de implementación. Biología-Investigación y Creación y Responsabilidad social-abril 2025: 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Incluir los nombres de los diversos niveles.	Biología-Rúbrica-LAB_BIO4036-Bio_Celular_Molecular-Proyectos_escritos-Abril 2026: Es una rúbrica de 9 criterios con la que se miden 6 de los 8 dominios del aprendizaje. Biología-Investigación y Creación y Responsabilidad social- abril 2025: Es una rúbrica de 8 criterios con la que se miden 2 de los 8 dominios del aprendizaje.
--	---	---

	3. Revisar y fortalecer las descripciones y las degradaciones con el fin de eliminar ambigüedades, que sean medibles y garantizar una interpretación uniforme de las expectativas de desempeño. 4. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. Biología-Rúbrica-BIOL 4999-423-Escritura científica-Presentaciones orales de proyectos-Abril 2026: 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Incluir los nombres de los diversos niveles. 3. Revisar y fortalecer las descripciones y las degradaciones con el fin de eliminar ambigüedades, que sean medibles y garantizar una interpretación uniforme de las expectativas de desempeño. 4. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios.	Biología-Rúbrica-BIOL 4999-423-Escritura científica-Presentaciones orales de proyectos-Abril 2026: Es una rúbrica de 7 criterios con la que se miden 2 de los 8 dominios del aprendizaje.
--	---	--

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
Química: Facultad de Ciencias Naturales	2025-2026	Razonamiento lógico matemático (C51).	1.59%	N/A	Programa de Química. Reportaron datos correspondientes a 4 cursos (QUIM3001 [C51] 2 sesiones; QUIM3002 [C52] 12 sesiones; QUIM3451 [C51] 1 sesiones; y QUIM3452 [C52] 1 sesiones), evaluando todos los dominios del aprendizaje estudiantil. - Los cursos del Programa de Química registrados en OLAS son 30. - Reportaron datos en OLAS 4 de 20 cursos para un total de 16 sesiones. - Visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje evaluados: competencias de la información (97.9%), comunicación efectiva (98.5%), contenido de la disciplina (75.6%), investigación y creación (96.1%), pensamiento crítico (96.2%), razonamiento lógico matemático (1.6%), responsabilidad social (96.2%) y tecnología (99.5%). No se reportan acciones transformadoras en OLAS. - Recomendaciones: - Aumentar los cursos que participan en el avalúo del aprendizaje estudiantil para alcanzar la meta de las 2 terceras partes de los cursos evaluados. - Aumentar los dominios evaluados de manera que se puedan incluir los que no fueron considerados en este periodo: contenido de la disciplina, pensamiento crítico e investigación y creación. - El dominio de razonamiento lógico matemático obtuvo un resultado por debajo de la meta mínima esperada según el PIAAE (1.6%). En el PIAAE se especifica que esa meta mínima debe ser el 70%, por lo que se espera que para cada dominio se observe un resultado igual o mayor a ese por ciento. Por tanto, se recomienda analizar los cursos que obtuvieron un resultado en el dominio de razonamiento lógico matemático por debajo del umbral establecido del 70% para identificar medidas o acciones transformadoras

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					que fortalezcan el desempeño en esos dominios. d. Por otro lado, la visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje estudiantil evaluados refleja que se cumplió con la meta mínima del 70% en 7 de los 8 dominios del aprendizaje, según lo estipulado en el PIAAE (igual o superior al 70%). Con el propósito de promover el mejoramiento continuo, también se recomienda analizar los cursos que obtuvieron porcentajes menores al 100% para identificar medidas o acciones transformadoras que fortalezcan el desempeño en esos dominios.

RÚBRICAS ACTIVAS EN OLAS (2025-2026) – COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES.

Actualmente, 7 rúbricas se encuentran activas y en uso durante este año académico 2025-2026.

7 rúbricas utilizadas este año (activas) QUIM 3001 Actividad de reflexión: Impacto social/ambiental de la Química QUIM 3001 - Prueba de Aptitud Matemática (MuST) QUIM - Oral Report - Proposal/Research QUIM - Lab - Written Proposal (Theoretical component)	QUIM 3001 Actividad de reflexión: Impacto social/ambiental de la Química: - Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). - Incluir los nombres de los diversos niveles. - Se recomienda incluir el dominio de contenido de la disciplina en las rúbricas.	QUIM 3001 Actividad de reflexión: Impacto social/ambiental de la Química: Es una rúbrica de 8 criterios con la que se miden 4 de los 8 dominios del aprendizaje. No hay criterios alineados con el dominio contenido de la disciplina.
---	--	---

QUIM - Lab – Written Proposal (Experimental Component) Ability to effectively communicate in writing in English rubric QUIM3452 Research Proposal and Poster Presentation	QUIM 3001 - Prueba de Aptitud Matemática (MuST): 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Incluir los nombres de los diversos niveles. 3. Revisar y fortalecer las descripciones y las degradaciones con el fin de eliminar ambigüedades, que sean medibles y garantizar una interpretación uniforme de las expectativas de desempeño. 4. Se utiliza la contabilización de errores y aciertos para la degradación de los criterios, lo cual resulta muy acertado y aporta consistencia al proceso de evaluación. QUIM - Oral Report - Proposal/Research: 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Incluir los nombres de los diversos niveles. 3. Revisar las degradaciones. Aunque la primera sección evidencia una degradación, cada nivel muestra una lista de elementos que no muestran dicha degradación. Esto pudiera generar confusión. Se recomienda asegurar que la degradación esté adecuadamente reflejada o documentada en cada nivel. QUIM - Lab - Written Proposal (Theoretical component): 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Incluir los nombres de los diversos niveles.	QUIM 3001 - Prueba de Aptitud Matemática (MuST) : Es una rúbrica de 9 criterios con la que se miden 2 de los 8 dominios del aprendizaje. QUIM - Oral Report - Proposal/Research: Es una rúbrica de 8 criterios con la que se miden 3 de los 8 dominios del aprendizaje. QUIM - Lab - Written Proposal (Theoretical component) : Es una rúbrica de 7 criterios con la que se miden 5 de los 8 dominios del aprendizaje.
--	--	---

	3. Revisar las degradaciones. Aunque la primera sección evidencia una degradación, cada nivel muestra una lista de elementos que no muestran dicha degradación. Esto pudiera generar confusión. Se recomienda asegurar que la degradación esté adecuadamente reflejada o documentada en cada nivel. QUIM - Lab – Written Proposal (Experimental Component): 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Incluir los nombres de los diversos niveles. 3. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. 4. Revisar las degradaciones. Aunque la primera sección evidencia una degradación, cada nivel muestra una lista de elementos que no muestran dicha degradación. Esto pudiera generar confusión. Se recomienda asegurar que la degradación esté adecuadamente reflejada o documentada en cada nivel. Ability to effectively communicate in writing in English rubric: 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Incluir los nombres de los diversos niveles. 3. Revisar la rúbrica completamente. 4. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. Esta estructura favorece un balance	QUIM - Lab – Written Proposal (Experimental Component) : Es una rúbrica de __ criterios con la que se miden _ de los 8 dominios del aprendizaje. Esta rúbrica solo contiene un dominio: investigación y creación. Ability to effectively communicate in writing in English rubric: Es una rúbrica de 1 criterios con la que se miden 1 de los 8 dominios del aprendizaje. No cumple.
--	--	--

	adecuado entre amplitud evaluativa y viabilidad de implementación, permitiendo recopilar información relevante sin comprometer la practicidad del instrumento. Además, una rúbrica con estas características resulta más manejable y eficiente para el personal docente durante su aplicación en el salón de clases y en la posterior gestión y reporte de datos en la plataforma OLAS. 5. Un dominio puede alinearse con dos a tres criterios de una rúbrica. Pero un criterio no debe tener más de un dominio. 6. Se debe desarrollar los descriptores específicos para cada criterio, incluyendo las degradaciones según los niveles de desempeño correspondientes. Asimismo, es fundamental observar que los criterios, descriptores y dominios estén claramente alineados entre sí, de modo que reflejen de forma coherente las expectativas de aprendizaje y faciliten una evaluación consistente, objetiva y transparente. 7. Se recomienda incluir en todas las rúbricas el dominio de contenido de la disciplina. QUIM3452 Research Proposal and Poster Presentation: 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Incluir los nombres de los diversos niveles. 3. Revisar y fortalecer las descripciones. 4. Incluir el dominio de contenido de la disciplina.	QUIM3452 Research Proposal and Poster Presentation: Es una rúbrica de 15 criterios con la que se miden 3 de los 8 dominios del aprendizaje. No incluye el dominio de contenido de la disciplina.
--	--	--

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
Interdisciplinario en Ciencias Naturales: Facultad de Ciencias Naturales	2025-2026	Según los datos registrados en OLAS, alcanzaron y/o sobrepasaron el umbral establecido en el PIAAE (igual o mayor al 70%) para todos los dominios medidos.	N/A	Investigación y creación	Programa Interdisciplinario. Reportaron datos correspondientes a 2 cursos (CNEI3001 [C51] 3 sesiones; y CNEI3001 [C52] 2 sesiones), evaluando 7 de los 8 dominios del aprendizaje estudiantil excluyendo investigación y creación. 1. Los cursos del Programa Interdisciplinario registrados en OLAS son 8. 2. Reportaron datos 2 de los 8 cursos para un total de 5 sesiones. 3. Visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje evaluados: competencias de la información (98.1%), comunicación efectiva (96.2%), contenido de la disciplina (98%), pensamiento crítico (98.1%), razonamiento lógico matemático (98.1%), responsabilidad social (98.1%) y tecnología (98.1%). 4. No se reportan acciones transformadoras en OLAS. 5. Recomendaciones: a. Aumentar los cursos que participan en el avalúo del aprendizaje estudiantil para alcanzar la meta de las 2 terceras partes de los cursos evaluados. b. Aumentar los dominios evaluados de manera que se puedan incluir los que no fueron considerados en este periodo: investigación y creación. c. La visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje estudiantil evaluados refleja que se cumplió con la meta mínima del 70%, según lo estipulado en el PIAAE (igual o superior al 70%). Con el propósito de promover el mejoramiento continuo, se recomienda analizar los cursos que obtuvieron

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					porcentajes menores al 100% para identificar medidas o acciones transformadoras que fortalezcan el desempeño en esos dominios. - CNEI3001-002 (C51) - CNEI3001-003 (C51) - CNEI3001-004 (C51) - CNEI3001-003 (C52) - CNEI3001-002 (C52) - CNEI3001-001 (C52)

RÚBRICAS ACTIVAS EN OLAS (2025-2026) – COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES.

Actualmente, 1 rúbrica se encuentra activa y en uso durante este año académico 2025-2026.

1 rúbrica utilizada este año (activa) CNEI_3001_S1_Ago_Dic_2025_Inv_Cien	1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Incluir los nombres de los diversos niveles. 3. Criterios: En la rúbrica se puede observar, por ejemplo, que aparece el criterio de “Introducción” alineado con 3 dominios (contenido de la disciplina, pensamiento crítico y comunicación efectiva). Las tres veces que aparece este criterio, tienen la misma descripción. Por tanto, para un mismo criterio incluyen más de un dominio. Lo mismo ocurre con el criterio de discusión. Para que la rúbrica se alinee con las especificaciones	Es una rúbrica de 11 criterios con la que se miden 7 de los 8 dominios del aprendizaje (excluyendo investigación y creación).
---	--	---

	institucionales, se recomienda que un dominio puede alinearse con dos a tres criterios de una rúbrica. Pero un criterio no debe tener más de un dominio. 4. La descripción del nivel deseable (nivel más alto) para cada criterio debe ser específica y precisa, de modo que las degradaciones se realicen únicamente con respecto a esa descripción inicial. Asimismo, las degradaciones no deben incorporar aspectos, características o elementos que no estén contemplados en la definición original del criterio. 5. Una rúbrica puede ser tan extensa como deseen. Sin embargo, recomendamos rúbricas que sean más manejables para el docente. Ante esto se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. De esta manera, el instrumento resulta más manejable para el docente que la utilizará en su sala de clase y, posteriormente, reportará los datos en OLAS.	
--	--	--

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
Matemáticas: Facultad de Ciencias Naturales	2025-2026	Investigación y creación (C52).	50%	Responsabilidad social y tecnología.	Programa de Matemáticas. Reportaron datos correspondientes a 3 cursos (MATE3170 [C52] 1 sesión; MATE5001 [C51] 1 sesión; y MATE5002 [C52] 1 sesión), avaluando 6 dominios del aprendizaje estudiantil excluyendo responsabilidad social y tecnología. 1. Los cursos del Programa de Matemáticas registrados en OLAS son 28. 2. Reportaron datos 3 de 28 cursos para un total de 3 sesiones.

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					3. Visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje evaluados: competencias de la información (100%), comunicación efectiva (100%), contenido de la disciplina (100%), investigación y creación (50%), pensamiento crítico (100%), y razonamiento lógico matemático (100%). 4. Se observa el curso MATE 5002 (C52) con un solo dominio del aprendizaje evaluado con el resultado por debajo del umbral establecido en el PIAAE: investigación y creación (25%). En el PIAAE se especifica que esa meta mínima debe ser el 70%, por lo que se espera que para cada dominio se observe un resultado igual o mayor a ese por ciento. 5. Sí se reportaron acciones transformadoras en OLAS. 6. Recomendaciones: a. Aumentar los cursos que participan en el avalúo del aprendizaje estudiantil para alcanzar la meta de las 2 terceras partes de los cursos evaluados. b. Aumentar los dominios evaluados de manera que se puedan incluir los que no fueron considerados en este periodo: contenido de la disciplina, pensamiento crítico e investigación y creación. c. Se sugiere a este programa hacer un ejercicio de revisión de rúbricas en términos de que haya criterios suficientes para medir cada dominio, que cada criterio esté atado a un dominio y que en una rúbrica se puedan medir varios dominios de forma integrada. d. Se recomienda analizar el curso MATE 5002 (C52) para identificar medidas o acciones transformadoras que fortalezcan el desempeño en esos dominios (ver ítem 4).

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					Seguimiento a acciones transformadoras: 1. MATE 5002 (C52): Enfatizar la necesidad de incluir la introducción y referencias variadas: Si bien las instrucciones del proyecto especificaban claramente la necesidad de incluir una introducción y el contenido de la misma, así como los requerimientos relativos a las referencias, este semestre los estudiantes no siguieron el formato especificado ni siguieron la rúbrica establecida en Moodle. Esto puede deberse a la situación irregular presentada al final del semestre (huelga estudiantil).

RÚBRICAS ACTIVAS EN OLAS (2025-2026) – COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES.

Actualmente, 3 rúbricas se encuentran activas y en uso durante este año académico 2025-2026.

3 rúbricas utilizadas este año (activas) MATE3170 2025S2 Rúbrica de presentación oral MATE5001 2025S1 Rúbrica para tareas o exámenes MATE 5002- Rúbrica de investigación y creación	MATE3170 2025S2 Rúbrica de presentación oral: - Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). - Incluir los nombres de los diversos niveles. - Se utiliza la contabilización de errores para la degradación del criterio 2, lo cual resulta muy acertado y aporta consistencia al proceso de evaluación. No obstante, se recomienda ajustar los rangos de errores de la siguiente manera: nivel 5-6 (0 o 1 errores), nivel 3-4 (2 o 3 errores) y nivel 1-2 (4 errores o más). - Revisar el alineamiento entre los criterios y los dominios.	MATE3170 2025S2 Rúbrica de presentación oral: Es una rúbrica de 8 criterios con la que se miden 4 de los 8 dominios del aprendizaje.
---	--	---

	MATE5001 2025S1 Rúbrica para tareas o exámenes: 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Incluir los nombres de los diversos niveles. 3. Se utiliza la contabilización de errores para la degradación del criterio 6, lo cual resulta muy acertado y aporta consistencia al proceso de evaluación. No obstante, se recomienda ajustar los rangos de errores de la siguiente manera: nivel 5-6 (0 o 1 errores), nivel 3-4 (2 o 3 errores) y nivel 1-2 (4 errores o más). 4. Revisar las descripciones y las degradaciones. Una redacción bien definida favorece la consistencia del proceso de evaluación, facilita la aplicación del instrumento por parte del docente y promueve una mejor comprensión de los criterios de éxito por parte del estudiante. MATE 5002- Rúbrica de investigación y creación: 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. 3. Revisar las descripciones y las degradaciones. Una redacción bien definida favorece la consistencia del proceso de evaluación, facilita la aplicación del instrumento por parte del docente y promueve una mejor comprensión de los criterios de éxito por parte del estudiante.	MATE5001 2025S1 Rúbrica para tareas o exámenes: Es una rúbrica de 8 criterios con la que se miden 4 de los 8 dominios del aprendizaje. MATE 5002- Rúbrica de investigación y creación: Es una rúbrica de 5 criterios con la que se mide 1 de los 8 dominios del aprendizaje.
--	--	---

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
Nutrición y Dietética: Facultad de Ciencias Naturales	2025-2026	Según los datos registrados en OLAS, alcanzaron y/o sobrepasaron el umbral establecido en el PIAAE (igual o mayor al 70%) para todos los dominios medidos.	N/A	Investigación y creación y responsabilidad social	Programa de Nutrición y Dietética. Reportaron datos correspondientes a 5 cursos (NUTR4031 [C51] 1 sesión; NUTR4040 [C52] 1 sesión; NUTR4050 [C52]; 1 sesión NUTR4169 [C52] 1 sesión; y NUTR4225 [C51] 2 sesiones), avaluando 6 dominios del aprendizaje estudiantil excluyendo investigación y creación y responsabilidad social. 1. Los cursos del programa de nutrición registrados en OLAS son 41. 2. Reportaron datos 5 de 41 cursos para un total de 6 sesiones. 3. Visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje evaluados: competencias de la información (93.3%), comunicación efectiva (100%), contenido de la disciplina (100%), pensamiento crítico (100%), razonamiento lógico matemático (100%), y tecnología (100%). 4. Sí se reportaron acciones transformadoras en OLAS. 5. Recomendaciones: a. Aumentar los cursos que participan en el avalúo del aprendizaje estudiantil para alcanzar la meta de las 2 terceras partes de los cursos evaluados. b. Aumentar los dominios evaluados de manera que se puedan incluir los que no fueron considerados en este periodo: investigación y creación, y responsabilidad social. c. Se sugiere a este programa hacer un ejercicio de revisión de rúbricas en términos de que haya criterios suficientes para medir cada dominio, que cada criterio esté atado a un dominio y que en una rúbrica se puedan medir varios

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					dominios de forma integrada. d. La visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje estudiantil evaluados refleja que se cumplió con la meta mínima del 70%, según lo estipulado en el PIAAE (igual o superior al 70%). Con el propósito de promover el mejoramiento continuo, se recomienda analizar los cursos que obtuvieron porcentajes menores al 100% para identificar medidas o acciones transformadoras que fortalezcan el desempeño en esos dominios. En el caso del Programa de Nutrición y Dietética el dominio de competencias de la información fue el único con resultados por debajo del 100% (93.3%). En OLAS no se identifica el curso que obtuvo este resultado, sin embargo, en la vista general se puede observar que de 15 estudiantes, 14 obtuvieron un resultado de 70% o más. Seguimiento a acciones transformadoras: 1. NUTR4040-0U1 (C52): Adequate use of software: Need to understand new software for nutrients and energy better calculations. 2. NUTR4225-001 (C51): Identify purposes, duties and responsibilities of agencies: Understand the professional context of all the agencies invited to present in class. 3. NUTR4225-002 (C51): Identify purpose, duties and responsibilities of more of 15 agencies: Understand the

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					professional context of all the agencies invited to present in class.

RÚBRICAS ACTIVAS EN OLAS (2025-2026) – COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES.

Actualmente, 4 rúbricas se encuentran activas y en uso durante este año académico 2025-2026.

4 rúbricas utilizadas este año (activas) NUTR SubG Rubric for Oral and Written Presentations (2026) NUTR4169 ADIME Calculations Rubric 2026-2029-CCOM5050-DESARROLLO Y ANALISIS DE ALGORITMOS NUTR SubG Rubric for Problem-Solving Activities (2026)	NUTR SubG Rubric for Oral and Written Presentations (2026): 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Incluir los nombres de los diversos niveles. 3. Una rúbrica puede ser tan extensa como deseen. Sin embargo, recomendamos rúbricas que sean más manejables para el docente. Ante esto se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. De esta manera, el instrumento resulta más manejable para el docente que la utilizará en su sala de clase y, posteriormente, reportará los datos en OLAS. 4. Revisar y fortalecer las descripciones y las degradaciones con el fin de eliminar ambigüedades, que sean medibles y garantizar una interpretación uniforme de las expectativas de desempeño. Una redacción bien definida favorece la consistencia del proceso de evaluación, facilita la aplicación del instrumento por parte del docente y promueve una	NUTR SubG Rubric for Oral and Written Presentations (2026): Es una rúbrica de 13 criterios con la que se miden 5 de los 8 dominios del aprendizaje.
--	---	---

	mejor comprensión de los criterios de éxito por parte del estudiante. 5. En un mismo criterio en algunos niveles contabilizan errores y en otros no. NUTR4169 ADIME Calculations Rubric: 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Incluir los nombres de los diversos niveles. 3. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. Esta estructura favorece un balance adecuado entre amplitud evaluativa y viabilidad de implementación, permitiendo recopilar información relevante sin comprometer la practicidad del instrumento. Además, una rúbrica con estas características resulta más manejable y eficiente para el personal docente durante su aplicación en el salón de clases y en la posterior gestión y reporte de datos en la plataforma OLAS. 4. Revisar y fortalecer las descripciones y las degradaciones con el fin de eliminar ambigüedades, que sean medibles y garantizar una interpretación uniforme de las expectativas de desempeño. Una redacción bien definida favorece la consistencia del proceso de evaluación, facilita la aplicación del instrumento por parte del docente y promueve una mejor comprensión de los criterios de éxito por parte del estudiante. NUTR SubG Rubric for Problem-Solving Activities (2026):	NUTR4169 ADIME Calculations Rubric: Es una rúbrica de 2 criterios con la que se miden 1 de los 8 dominios del aprendizaje. NUTR SubG Rubric for Problem-Solving Activities (2026): Es una rúbrica de 14 criterios con la que se miden 6 de los 8 dominios del aprendizaje.
--	---	--

	1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Incluir los nombres de los diversos niveles. 3. Una rúbrica puede ser tan extensa como deseen. Sin embargo, recomendamos rúbricas que sean más manejables para el docente. Ante esto se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. De esta manera, el instrumento resulta más manejable para el docente que la utilizará en su sala de clase y, posteriormente, reportará los datos en OLAS. 4. Revisar y fortalecer las descripciones y las degradaciones con el fin de eliminar ambigüedades, que sean medibles y garantizar una interpretación uniforme de las expectativas de desempeño. Una redacción bien definida favorece la consistencia del proceso de evaluación, facilita la aplicación del instrumento por parte del docente y promueve una mejor comprensión de los criterios de éxito por parte del estudiante. 5. En un mismo criterio en algunos niveles contabilizan errores y en otros no.	
--	--	--

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
Física: Facultad de Ciencias Naturales	2025-2026	Según los datos registrados en OLAS, alcanzaron y/o sobrepasaron el umbral establecido en el PIAAE (igual o mayor al 70%)	N/A	Competencias de la información, investigación y creación, y tecnología.	Programa de Física. Reportaron datos correspondientes a 2 cursos (FISI3171 [C51] 1 sesión; y FISI3172 [C52] 1 sesión), avaluando 4 dominios del aprendizaje estudiantil excluyendo competencias de la información, investigación y creación, responsabilidad social y tecnología.

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
		para todos los dominios medidos.			1. Los cursos del Programa de Física registrados en OLAS son 28. 2. Reportaron datos 2 de 28 cursos para un total de 2 sesiones. 3. Visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje evaluados: comunicación efectiva (80%), contenido de la disciplina (80%), pensamiento crítico (80%), razonamiento lógico matemático (80%). 4. No se reportan acciones transformadoras en OLAS. 5. Recomendaciones: a. Aumentar los cursos que participan en el avalúo del aprendizaje estudiantil para alcanzar la meta de las 2 terceras partes de los cursos evaluados. b. Aumentar los dominios evaluados de manera que se puedan incluir los que no fueron considerados en este periodo: competencias de la información, investigación y creación, responsabilidad social y tecnología. c. La visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje estudiantil evaluados refleja que se cumplió con la meta mínima del 70%, según lo estipulado en el PIAAE (igual o superior al 70%). Con el propósito de promover el mejoramiento continuo, se recomienda analizar los cursos que obtuvieron porcentajes menores al 100% para identificar medidas o acciones transformadoras que fortalezcan el desempeño en esos dominios. - FISI3171 (C51) - FISI3172 (C52)

RÚBRICAS ACTIVAS EN OLAS (2025-2026) – COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES.

Actualmente, 1 rúbricas se encuentran activas y en uso durante este año académico 2025-2026.

1 rúbrica utilizada este año (activa) FISICA SUBGRADUADO RUBRICA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS (2025)	1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Incluir los nombres de los diversos niveles. 3. La descripción del nivel deseable (nivel más alto) para cada criterio debe ser específica y precisa, de modo que las degradaciones se realicen únicamente con respecto a esa descripción inicial. Asimismo, las degradaciones no deben incorporar aspectos, características o elementos que no estén contemplados en la definición original del criterio. 4. La descripción del criterio 5 parece alinearse más con el dominio de razonamiento lógico matemático y no con comunicación efectiva. Verificar que los criterios y descripciones se alineen con los dominios.	Es una rúbrica de 4 niveles con 9 criterios con los que se miden 4 de los 8 dominios del aprendizaje (excluyendo competencias de la información, investigación y creación, responsabilidad social y tecnología). En algunos de los criterios contabilizan errores, especificando aún más los descriptores y las degradaciones con respecto a los niveles y las puntuaciones.
--	--	--

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
Ciencias Ambientales: Facultad de Ciencias Naturales	2025-2026				Anejo 1 entregado - ____Cumple __x__ No cumple proyección con la meta institucional. Se realizó una primera revisión del Anejo 1; sin embargo, este no fue devuelto para la verificación final y las firmas correspondientes.. Según acordado no se

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					ofrecerá a estos programas informe de Anejo 2, porque no se puede completar el proceso sin Anejo 1. <u>Agradecemos que no pase del próximo semestre que cumplan con el proceso institucional. Estamos para colaborarle en lo necesario.</u> 1. Se hizo primera revisión del Anejo 1. No se recibió de vuelta para cotejo final y firma. 2. No reportaron datos en OLAS. 3. Acciones requeridas: a. Someter el Anejo 1 al Coordinador Institucional de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil del nivel subgraduado para su revisión y retroalimentación. Este proceso permitirá verificar que la documentación cumpla con los requisitos y directrices establecidos en el Plan Institucional de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil (PIAAE) del Recinto de Río Piedras. b. Una vez se cuente con la versión final del Anejo 1, debidamente revisada y firmada, proceder con la revisión, actualización o elaboración de las rúbricas analíticas de cuatro niveles que serán utilizadas para la documentación de la evaluación y de los resultados del proceso de aprendizaje estudiantil. Para ello, se recomienda integrar las sugerencias y mejores prácticas discutidas en los talleres de capacitación ofrecidos sobre el diseño y uso de estos instrumentos de avalúo.

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					c. Tras completar la revisión o elaboración de las rúbricas, implementar dichos instrumentos en los cursos o experiencias académicas correspondientes para recopilar evidencia sobre el logro de los resultados de aprendizaje estudiantil. Posteriormente, registrar los datos e información pertinente en la plataforma OLAS, asegurando que los resultados y acciones transformadoras queden debidamente documentados.

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
Ciencias de Cómputos: Facultad de Ciencias Naturales	2025-2026				Anejo 1 entregado - ____Cumple __x__ No cumple proyección con la meta institucional. Se realizó una primera revisión del Anejo 1; sin embargo, este no fue devuelto para la verificación final y las firmas correspondientes. Según acordado no se ofrecerá a estos programas informe de Anejo 2, porque no se puede completar el proceso sin Anejo 1. <u>Agradecemos que no pase del próximo semestre que cumplan con el proceso institucional. Estamos para colaborarle en lo necesario.</u>

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					1. Se realizó una primera revisión del Anejo 1; sin embargo, este no fue devuelto para la verificación final y las firmas correspondientes. Aunque se reportaron datos en OLAS, es indispensable que se entregue el Anejo 1 revisado, conforme a los requisitos y disposiciones establecidos en el Plan Institucional de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil (PIAAE) del Recinto de Río Piedras. 2. Acciones requeridas: d. Someter el Anejo 1 al Coordinador Institucional de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil del nivel subgraduado para para la verificación final y las firmas correspondientes. Este proceso permitirá verificar que la documentación cumpla con los requisitos y directrices establecidos en el Plan Institucional de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil (PIAAE) del Recinto de Río Piedras. e. Una vez se cuente con la versión final del Anejo 1, debidamente revisada y firmada, proceder con la revisión, actualización o elaboración de las rúbricas analíticas de cuatro niveles que serán utilizadas para la documentación de la evaluación y de los resultados del proceso de aprendizaje estudiantil. Para ello, se recomienda integrar las sugerencias y mejores prácticas discutidas en los talleres de capacitación ofrecidos sobre el diseño y uso de estos instrumentos de avalúo. f. Tras completar la revisión o elaboración de las rúbricas, implementar dichos instrumentos en los cursos o experiencias académicas correspondientes para recopilar evidencia sobre el

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					logro de los resultados de aprendizaje estudiantil. Posteriormente, registrar los datos e información pertinente en la plataforma OLAS, asegurando que los resultados y acciones transformadoras queden debidamente documentados.

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
Psicología: Facultad de Ciencias Sociales	2025-2026	Según los datos registrados en OLAS, alcanzaron y/o sobrepasaron el umbral establecido en el PIAAE (igual o mayor al 70%) para todos los dominios medidos.	N/A	Razonamiento lógico matemático, investigación y creación, responsabilidad social y tecnología	Programa de Psicología. Reportaron datos correspondientes a 4 cursos (PSIC3003 [C52] 3 sesiones; PSIC3006 [C52] 2 sesiones; PSIC3016 [C51] 1 sesión; y PSIC3067 [C52] 1 sesión), avaluando 4 dominios del aprendizaje estudiantil excluyendo razonamiento lógico matemático, investigación y creación, responsabilidad social y tecnología. - Los cursos del Programa de Psicología registrados en OLAS son 35. - Reportaron datos 4 de 35 cursos para un total de 7 sesiones. - Visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje evaluados: competencias de la información (77.2%), comunicación efectiva (91.3%), contenido de la disciplina (91.3%), pensamiento crítico (90.6%). - Se observa en los cursos de PSIC 3003 secciones 004, 003 y

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					001 1 de los 4 dominios evaluados por debajo del umbral establecido como mínimo en el PIAAE (70%). El dominio de competencias de la información tuvo el resultado de 56.4% (44 estudiantes de 78 dominaron este dominio). En el PIAAE se especifica que esa meta mínima debe ser el 70%, por lo que se espera que para cada dominio se observe un resultado igual o mayor a ese por ciento. En el próximo punto se describe las acciones transformadoras planteadas para subsanar este resultado en este dominio en específico. 5. Reportó acciones transformadoras en OLAS. 6. Recomendaciones: - Aumentar los cursos que participan en el avalúo del aprendizaje estudiantil para alcanzar la meta de las 2 terceras partes de los cursos evaluados. - Aumentar los dominios evaluados de manera que se puedan incluir los que no fueron considerados en este periodo: razonamiento lógico matemático, investigación y creación, responsabilidad social y tecnología. - Se sugiere a este programa hacer un ejercicio de revisión de rúbricas en términos de que haya criterios suficientes para medir cada dominio, que cada criterio esté atado a un dominio y que en una rúbrica se puedan medir varios dominios de forma integrada. - Se recomienda dar seguimiento e implantar las acciones transformadoras indicadas en OLAS para fortalecer el desempeño sobre el dominio de competencias de la

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					información en los cursos PSIC 3003, sesiones 004, 003, y 001 (ver items 4 y 5). e. La visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje estudiantil evaluados refleja que se cumplió con la meta mínima del 70%, según lo estipulado en el PIAAE (igual o superior al 70%). Con el propósito de promover el mejoramiento continuo, se recomienda analizar los cursos que obtuvieron porcentajes menores al 100% para identificar medidas o acciones transformadoras que fortalezcan el desempeño en esos dominios. - PSIC3003 (C52): contenido de la disciplina (83.3%), pensamiento crítico (82.1%), comunicación efectiva (83.3%), competencias de la información (56.4%). Seguimiento acciones transformadoras: 1. PSIC 3003 secciones 004, 003 y 001: Taller sobre formato APA.: Incluir taller sobre formato APA en el curso.

RÚBRICAS ACTIVAS EN OLAS (2025-2026) – COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES.

Actualmente, 3 rúbricas se encuentran activas y en uso durante este año académico 2025-2026.

3 rúbricas utilizadas este año (activas)	Revisar todas las rúbricas:	Reflexion PSIC3003 (IS EV 2026): Es una rúbrica de 4 niveles con 5 criterios con los que se miden 4 de los 8 dominios del aprendizaje (excluyendo
Reflexion PSIC3003 (IS EV 2026)	- Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). - Incluir los nombres de los diversos niveles.	

Ensayos PSIC 3067 y PSIC 3006 PSIC- Rúbrica Ensayo PSIC 3015 EV (8 scale)	3. Para aumentar la precisión de las evaluaciones, se recomienda ampliar la contabilización de errores más allá de los aspectos de gramática y ortografía. Por ejemplo, en la rúbrica Reflexión PSIC3003 (IS EV 2026), podrían considerarse también los criterios relacionados con citas y referencias, así como la verificación de las ideas requeridas dentro del criterio de Claridad, elaboración y argumentación. 4. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. De esta manera, el instrumento resulta más manejable para el docente que la utilizará en su sala de clase y, posteriormente, reportará los datos en OLAS. Así el docente no lo verá como una carga extra a su trabajo. Recomendaciones específicas para la rúbrica PSIC- Rúbrica Ensayo PSIC 3015 EV (8 scale): 1. Un dominio puede alinearse con dos a tres criterios de una rúbrica. Pero un criterio no debe tener más de un dominio. 2. Se debe desarrollar los descriptores específicos para cada criterio, incluyendo las degradaciones según los niveles de desempeño correspondientes. Asimismo, es fundamental observar que los criterios, descriptores y dominios estén claramente alineados entre sí, de modo que reflejen de forma coherente las expectativas de	investigación y creación, razonamiento lógico matemático, responsabilidad social y tecnología). Ensayos PSIC 3067 y PSIC 3006: Es una rúbrica de 4 niveles con 5 criterios con los que se miden 4 de los 8 dominios del aprendizaje (excluyendo investigación y creación, razonamiento lógico matemático, responsabilidad social y tecnología). PSIC- Rúbrica Ensayo PSIC 3015 EV (8 scale): Es una rúbrica de 4 niveles con 9 criterios con los que se miden 4 de los 8 dominios del aprendizaje (excluyendo investigación y creación, razonamiento lógico matemático, responsabilidad social y tecnología). No hay descriptor de los criterios, por lo que tampoco cuenta con las degradaciones correspondientes. Por otro lado, algunos criterios tienen más de un dominio.
---	---	---

	aprendizaje y faciliten una evaluación consistente, objetiva y transparente.	
--	--	--

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
Trabajo Social: Facultad de Ciencias Sociales	2025-2026	Según los datos registrados en OLAS, alcanzaron y/o sobrepasaron el umbral establecido en el PIAAE (igual o mayor al 70%) para todos los dominios medidos.	N/A	N/A	Programa de Trabajo Social. Reportaron datos correspondientes a 6 cursos (TSOC3005 [C52] 1 sesión; TSOC3131 [C52] 2 sesiones; TSOC3132 [C52] 2 sesiones; TSOC4012 [C52] 2 sesiones; TSOC4025 [C52] 2 sesiones; TSOC4027 [C52] 1 sesión), avaluando todos los dominios del aprendizaje estudiantil. 1. Los cursos del Programa de Trabajo Social registrados en OLAS son 23. 2. Reportaron datos 6 de 23 cursos para un total de 10 sesiones. 3. Visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje evaluados: competencias de la información (100%), comunicación efectiva (100%), contenido de la disciplina (97%), investigación y creación (82.5%), pensamiento crítico (97.8%), razonamiento lógico matemático (78.8%), responsabilidad social (100%) y tecnología (87%). 4. Se observa en los cursos de TSOC3132 secciones 001* (razonamiento lógico matemático [66.7%]) y 002** (contenido de la disciplina [56.3%], razonamiento lógico matemático [31.3%], investigación y creación [31.3%], y tecnología [56.3%]) varios dominios evaluados por debajo del umbral establecido como mínimo en el PIAAE (70%). En el PIAAE se especifica que esa meta mínima debe ser el 70%, por lo que se espera que para cada dominio se observe un resultado igual o mayor a ese por ciento. En el próximo

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					punto se describe las acciones transformadoras planteadas para subsanar este resultado en este dominio en específico. 5. Reportó acciones transformadoras en OLAS. 6. Recomendaciones: a. Aumentar los cursos que participan en el avalúo del aprendizaje estudiantil para alcanzar la meta de las 2 terceras partes de los cursos evaluados. b. Se recomienda dar seguimiento e implantar las acciones transformadoras indicadas en OLAS para fortalecer el desempeño en el curso TSOC 3132 sesiones 001 y 002 (ver ítems 4). c. La visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje estudiantil evaluados refleja que se cumplió con la meta mínima del 70%, según lo estipulado en el PIAAE (igual o superior al 70%). Con el propósito de promover el mejoramiento continuo, se recomienda analizar los cursos que obtuvieron porcentajes menores al 100% para identificar medidas o acciones transformadoras que fortalezcan el desempeño en esos dominios. - TSOC4012-001 (C52): pensamiento crítico (90%). Seguimiento a acciones transformadoras: 1. TSOC3005-001 (C52): Dedicar mayor énfasis a esta dimensión : Incluir nueva bibliografía sobre el tema de las teorías de la organización.

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					2. TSOC3131-001 (C52): Dedicar mayor énfasis a esta dimensión : Hay que hacer un mayor trabajo individualizado en esta área, con mayor explicación. 3. TSOC3131-002 (C52): Dedicar mayor énfasis a esta dimensión : Seguimiento individualizado de las formas de revisar la literatura científica. 4. TSOC3132-002** (C52): Cambio academico en el curso: Integrar como una actividad compulsoria tomar talleres de APA, AI, ética. 5. TSOC3132-001* (C52): Cambios internos al ofrecimiento del curso y Avalúo del avalúo: Primera Acción Transformadora: . Repasar el contenido sobre enfoque y metodología que se cubrió en el primer semestre del curso al comenzar la segunda parte y discutir la retroalimentación recibida en la propuesta de investigación.; dedicando más tiempo en la primera unidad del bosquejo temático en el Silabario. Con esta acción se pretende fortalecer el contenido y aprestar al estudiante para aplicar estas destrezas en el diseño metodológico, recopilación de datos e interpretación de hallazgos. El indicador de logro será cumplir con el 80% de dominio en estas competencias. Segunda acción transformadora: Diseñar un ejercicio sobre revisión de literatura [bibliografía anotada] vinculando específicamente su tema de estudio, variables o categorías con perspectivas teóricas pertinentes al campo de estudio. Con esta acción transformadora se pretende que el estudiantado pueda verificar sus fuentes bibliográficas, añadiendo o descartando fuentes según su pertinencia al problema o tema de investigación. El indicador de logro para esta segunda acción será el

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					dominio del 80% en estas competencias. Tercera Acción Transformadora: Avalúo del avalúo - Se sugiere volver a revisar y calibrar la Rúbrica del trabajo final y aumentar la frecuencia de la retroalimentación formativa. El profesorado que dicte los cursos de investigación debe compartir conocimientos, estrategias y experiencias que le han funcionado. El objetivo de esta acción es asegurar el cumplimiento con el 80% de dominio en estas competencias. 6. TSOC4012-001 (C52): Ejercicios prácticos en clase : Mejorar la profundidad en la reflexión sobre el quehacer profesional. 7. TSOC4012-002 (C52): Cambios internos al ofrecimiento del curso: Ejercicios prácticos en clase para mejorar el desarrollo de destrezas en la redacción de reflexiones sobre el quehacer profesional. 8. TSOC 4027-0u1 (C52): COORDINACION ACTIVIDAD : Como parte de la evaluación de las acciones formativas del curso, el estudiantado coordinará una actividad final integradora en la que pondrá en práctica diversas destrezas vinculadas al trabajo social comunitario. La actividad podrá desarrollarse mediante diferentes formatos, tales como viajes de campo, foros, cine foros u otras iniciativas educativas y participativas relacionadas con el contexto social actual del país. Algunos ejemplos de temas; el desplazamiento de comunidades, la gentrificación, el desarrollo costero desmedido, el Proyecto Esencia y otras problemáticas sociales que impactan directamente a las comunidades en Puerto Rico. La actividad deberá incluir el contacto y coordinación con liderato o activistas comunitarios, así como tareas de promoción, moderación, relatoría y facilitación. Este ejercicio tendrá

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					como propósito fomentar la integración entre las lecturas y discusiones del curso con los distintos modelos y prácticas del trabajo social en comunidades, promoviendo además experiencias de aprendizaje críticas, participativas y contextualizadas a la realidad social del país.

RÚBRICAS ACTIVAS EN OLAS (2025-2026) – COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES.

Actualmente, 4 rúbricas se encuentran activas y en uso durante este año académico 2025-2026.

4 rúbricas utilizadas este año (activas) ADPU 6005- Gobierno y Administración Pública Departamento de Trabajo Social – Rúbrica Propuesta de Investigación –TSOC 3132 (2026)	ADPU 6005- Gobierno y Administración Pública: - Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). - Incluir los nombres de los diversos niveles. - Revisar que los criterios (y sus descripciones) estén bien alineados al dominio. Departamento de Trabajo Social – Rúbrica Propuesta de Investigación –TSOC 3132 (2026): - Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma).	ADPU 6005- Gobierno y Administración Pública: Es una rúbrica de 8 criterios con la que se miden 5 de los 8 dominios del aprendizaje. Departamento de Trabajo Social – Rúbrica Propuesta de Investigación –TSOC 3132 (2026) : Es una rúbrica de 11 criterios con la que se miden 4 de los 8 dominios del aprendizaje.
--	--	---

Departamento de Trabajo Social – Rúbrica Portafolio de Pre-Práctica Personas en el Contexto Familiar – TSOC 4012 (2026) Departamento de Trabajo Social – Rúbrica Portafolio Individual – TSOC 4025 (2026)	2. Incluir los nombres de los diversos niveles. 3. Revisar y fortalecer las descripciones y las degradaciones con el fin de eliminar ambigüedades, que sean medibles y garantizar una interpretación uniforme de las expectativas de desempeño. Departamento de Trabajo Social – Rúbrica Portafolio de Pre-Práctica Personas en el Contexto Familiar – TSOC 4012 (2026): 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Incluir los nombres de los diversos niveles. 3. Se utiliza la contabilización de errores para la degradación en criterios como el 3 y el 5, lo cual resulta muy acertado y aporta consistencia al proceso de evaluación. 4. En el criterio 8 se presenta una serie de viñetas (bullets) cuyo contenido evidencia claramente la degradación entre los distintos niveles de desempeño. Este es un aspecto positivo de la rúbrica, ya que permite identificar de manera precisa las diferencias entre cada nivel y facilita la evaluación.	Departamento de Trabajo Social – Rúbrica Portafolio de Pre-Práctica Personas en el Contexto Familiar – TSOC 4012 (2026) : Es una rúbrica de 8 criterios con la que se miden 3 de los 8 dominios del aprendizaje.
---	--	---

	Departamento de Trabajo Social – Rúbrica Portafolio Individual – TSOC 4025 (2026): 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Incluir los nombres de los diversos niveles. 3. Revisar la descripción y degradación del criterio 1 para que sea más claro.	Departamento de Trabajo Social – Rúbrica Portafolio Individual – TSOC 4025 (2026) : Es una rúbrica de 8 criterios con la que se miden 4 de los 8 dominios del aprendizaje.
--	--	---

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
Relaciones Laborales: Facultad de Ciencias Sociales	2025-2026				Anejo 1 entregado - <u> </u> Cumple <u> x </u> No cumple proyección con la meta institucional. En proceso de revisión. 4. El Anejo 1 del Programa de Relaciones Laborales de la Facultad de Ciencias Sociales está en proceso de revisión. 5. El Programa de Relaciones Laborales de la Facultad de Ciencias Sociales reportó datos de avalúo del aprendizaje estudiantil. 6. Acciones requeridas: a. Completar el proceso de revisión del Anejo 1 al Coordinador Institucional de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil del nivel subgraduado para su revisión y retroalimentación. Este proceso permitirá verificar que la documentación cumpla con los requisitos y directrices establecidos en el Plan Institucional de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil (PIAAE) del Recinto de Río Piedras.

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					b. Una vez se cuente con la versión final aprobada del Anejo 1, debidamente revisada y firmada, proceder con la revisión, actualización o elaboración de las rúbricas analíticas de cuatro niveles que serán utilizadas para la documentación de la evaluación y de los resultados del proceso de aprendizaje estudiantil. Para ello, se recomienda integrar las sugerencias y mejores prácticas discutidas en los talleres de capacitación ofrecidos sobre el diseño y uso de estos instrumentos de avalúo. Se incluye recomendaciones sobre las rúbricas utilizadas en el 2025-2026. c. Tras completar la revisión o elaboración de las rúbricas, implementar dichos instrumentos en los cursos o experiencias académicas correspondientes para recopilar evidencia sobre el logro de los resultados de aprendizaje estudiantil. Posteriormente, registrar los datos e información pertinente en la plataforma OLAS, asegurando que los resultados y acciones transformadoras queden debidamente documentados.

RÚBRICAS ACTIVAS EN OLAS (2025-2026) – COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES.

Actualmente, 6 rúbricas se encuentran activas y en uso durante este año académico 2025-2026.

6 rúbricas utilizadas este año (activas) COOP 6215 Seminario Interdisciplinario - Rúbrica Ensayo Argumentativo (todas las competencias)	COOP 6215 Seminario Interdisciplinario - Rúbrica Ensayo Argumentativo (todas las competencias): - Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). - Incluir los nombres de los diversos niveles. - Se utiliza la contabilización de errores para la degradación del criterio 1 y el 9, lo cual resulta muy acertado y aporta consistencia al proceso de evaluación. Sin embargo, hay una cantidad de errores que se repite entre
---	--

TSOC 6065- Responsabilidad Social

Rúbrica Investigación Soci/Anтро Prototipo

Reflexion PSIC3003 (IS EV 2026)

ANTR-2024: Antr3006 rubrica contenido de la disciplina

RUBRICA PRESENTACION ORAL TSOC 4030 COMUNICACION EFECTIVA

los niveles. Por otro lado, se recomienda utilizar la contabilización en otros criterios, por ejemplo en el formato de las citas o referencias (fuentes).

4. Revisar y fortalecer descriptores y degradaciones.

TSOC 6065- Responsabilidad Social:

1. Revisar la rúbrica completa. Está alineado a un solo dominio; no todos los criterios están alineados a un dominio; en los criterios coloca la descripción, no el criterio; y no hay degradaciones según los niveles.
2. **Revisar la rúbrica en su totalidad.** Está alineada únicamente a un dominio. Además, en la sección de criterios se incluyen descripciones en lugar de los criterios propiamente dichos. Por otro lado, no se evidencia una progresión clara ni degradaciones entre los distintos niveles de desempeño.
3. Se recomienda ajustar la alineación de cada criterio con su dominio correspondiente, redactar los criterios de forma precisa y definir las degradaciones esperadas para cada nivel.
4. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios.
5. Incluir el dominio de contenido de la disciplina.
6. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma).
7. Incluir los nombres de los diversos niveles.

Rúbrica Investigación Soci/Anтро Prototipo:

1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma).
2. Incluir los nombres de los diversos niveles.
3. Hay criterios que duplican contenido de evaluación. Por ejemplo, el 1 y el 2 mencionan el propósito de la investigación (uno presenta y otro plantea). Por tanto, se recomienda revisar y fortalecer las descripciones y las degradaciones con el fin de eliminar ambigüedades, que sean medibles y garantizar una interpretación uniforme de las expectativas de desempeño.
4. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios.

Reflexion PSIC3003 (IS EV 2026) :

	1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Incluir los nombres de los diversos niveles. 3. Para aumentar la precisión de las evaluaciones, se recomienda ampliar la contabilización de errores más allá de los aspectos de gramática y ortografía. Por ejemplo, en la rúbrica Reflexión PSIC3003 (IS EV 2026), podrían considerarse también los criterios relacionados con citas y referencias, así como la verificación de las ideas requeridas dentro del criterio de Claridad, elaboración y argumentación. 4. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. De esta manera, el instrumento resulta más manejable para el docente que la utilizará en su sala de clase y, posteriormente, reportará los datos en OLAS. Así el docente no lo verá como una carga extra a su trabajo. ANTR-2024: Antr3006 rubrica contenido de la disciplina: 1. Revisar la rúbrica completamente. 2. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. Esta estructura favorece un balance adecuado entre amplitud evaluativa y viabilidad de implementación, permitiendo recopilar información relevante sin comprometer la practicidad del instrumento. Además, una rúbrica con estas características resulta más manejable y eficiente para el personal docente durante su aplicación en el salón de clases y en la posterior gestión y reporte de datos en la plataforma OLAS. 3. Un dominio puede alinearse con dos a tres criterios de una rúbrica. Pero un criterio no debe tener más de un dominio. 4. Se debe desarrollar los descriptores específicos para cada criterio, incluyendo las degradaciones según los niveles de desempeño correspondientes. Asimismo, es fundamental observar que los criterios, descriptores y dominios estén claramente alineados entre sí, de modo que reflejen de forma coherente las expectativas de aprendizaje y faciliten una evaluación consistente, objetiva y transparente. 5. Se recomienda incluir en todas las rúbricas el dominio de contenido de la disciplina. RUBRICA PRESENTACION ORAL TSOC 4030 COMUNICACION EFECTIVA: 1. Revisar la rúbrica completamente.
--	---

	2. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. Esta estructura favorece un balance adecuado entre amplitud evaluativa y viabilidad de implementación, permitiendo recopilar información relevante sin comprometer la practicidad del instrumento. Además, una rúbrica con estas características resulta más manejable y eficiente para el personal docente durante su aplicación en el salón de clases y en la posterior gestión y reporte de datos en la plataforma OLAS. 3. Un dominio puede alinearse con dos a tres criterios de una rúbrica. Pero un criterio no debe tener más de un dominio. 4. Se debe desarrollar los descriptores específicos para cada criterio, incluyendo las degradaciones según los niveles de desempeño correspondientes. Asimismo, es fundamental observar que los criterios, descriptores y dominios estén claramente alineados entre sí, de modo que reflejen de forma coherente las expectativas de aprendizaje y faciliten una evaluación consistente, objetiva y transparente. 5. Se recomienda incluir en todas las rúbricas el dominio de contenido de la disciplina.
--	---

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
Ciencias Sociales General: Facultad de Ciencias Sociales	2025-2026				Anejo 1 entregado - ____Cumple __x__ No cumple proyección con la meta institucional. El Programa de Ciencias Sociales General de la Facultad de Ciencias Sociales no sometió el Anejo 1. Según acordado no se ofrecerá a estos programas informe de Anejo 2, porque no se puede completar el proceso sin Anejo 1.

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					<u>Agradecemos que no pase del próximo semestre que cumplan con el proceso institucional. Estamos para colaborarle en lo necesario.</u> 1. El Programa de Ciencias Sociales General de la Facultad de Ciencias Sociales no sometió el Anejo 1, conforme a los requisitos establecidos en el Plan Institucional de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil (PIAAE). 2. El Programa de Ciencias Sociales General de la Facultad de Ciencias Sociales no reportó datos de avalúo del aprendizaje estudiantil para el año académico 2025-2026 (C51-C52). 3. Acciones requeridas: a. Someter el Anejo 1 al Coordinador Institucional de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil del nivel subgraduado para su revisión y retroalimentación. Este proceso permitirá verificar que la documentación cumpla con los requisitos y directrices establecidos en el Plan Institucional de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil (PIAAE) del Recinto de Río Piedras. b. Una vez se cuente con la versión final del Anejo 1, debidamente revisada y firmada, proceder con la revisión, actualización o elaboración de las rúbricas analíticas de cuatro niveles que serán utilizadas para la documentación de la evaluación y de los resultados del proceso de aprendizaje estudiantil. Para ello, se recomienda integrar las sugerencias y mejores prácticas discutidas en los talleres de capacitación ofrecidos sobre el diseño y uso de estos instrumentos de avalúo. c. Tras completar la revisión o elaboración de las rúbricas, implementar dichos instrumentos en los cursos o experiencias académicas correspondientes para recopilar evidencia sobre el logro de los resultados de aprendizaje

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					estudiantil. Posteriormente, registrar los datos e información pertinente en la plataforma OLAS, asegurando que los resultados y acciones transformadoras queden debidamente documentados.

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
Economía: Facultad de Ciencias Sociales	2025-2026				Anejo 1 entregado - _____Cumple __x__ No cumple proyección con la meta institucional. El Programa de Economía de la Facultad de Ciencias Sociales no sometió el Anejo 1. Según acordado no se ofrecerá a estos programas informe de Anejo 2, porque no se puede completar el proceso sin Anejo 1. <u>Agradecemos que no pase del próximo semestre que cumplan con el proceso institucional. Estamos para colaborarle en lo necesario.</u>

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					1. El Programa de Economía de la Facultad de Ciencias Sociales no sometió el Anejo 1, conforme a los requisitos establecidos en el Plan Institucional de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil (PIAAE). 2. El Programa de Economía de la Facultad de Ciencias Sociales no reportó datos de avalúo del aprendizaje estudiantil para el año académico 2025-2026 (C51-C52). 3. Acciones requeridas: a. Someter el Anejo 1 al Coordinador Institucional de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil del nivel subgraduado para su revisión y retroalimentación. Este proceso permitirá verificar que la documentación cumpla con los requisitos y directrices establecidos en el Plan Institucional de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil (PIAAE) del Recinto de Río Piedras. b. Una vez se cuente con la versión final del Anejo 1, debidamente revisada y firmada, proceder con la revisión, actualización o elaboración de las rúbricas analíticas de cuatro niveles que serán utilizadas para la documentación de la evaluación y de los resultados del proceso de aprendizaje estudiantil. Para ello, se recomienda integrar las sugerencias y mejores prácticas discutidas en los talleres de capacitación ofrecidos sobre el diseño y uso de estos instrumentos de avalúo. c. Tras completar la revisión o elaboración de las rúbricas, implementar dichos instrumentos en los cursos o experiencias académicas correspondientes para recopilar evidencia sobre el logro de los resultados de aprendizaje estudiantil. Posteriormente, registrar los datos e información pertinente en la

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					plataforma OLAS, asegurando que los resultados y acciones transformadoras queden debidamente documentados.

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
Geografía: Facultad de Ciencias Sociales	2025-2026				Anejo 1 entregado - _____Cumple __x__ No cumple proyección con la meta institucional. El Programa de Geografía de la Facultad de Ciencias Sociales no sometió el Anejo 1. Según acordado no se ofrecerá a estos programas informe de Anejo 2, porque no se puede completar el proceso sin Anejo 1. <u>Agradecemos que no pase del próximo semestre que cumplan con el proceso institucional. Estamos para colaborarle en lo necesario.</u> 1. El Programa de Geografía de la Facultad de Ciencias Sociales no

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					sometió el Anejo 1, conforme a los requisitos establecidos en el Plan Institucional de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil (PIAAE). 2. El Programa de Geografía de la Facultad de Ciencias Sociales no reportó datos de avalúo del aprendizaje estudiantil para el año académico 2025-2026 (C51-C52). 3. Acciones requeridas: a. Someter el Anejo 1 al Coordinador Institucional de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil del nivel subgraduado para su revisión y retroalimentación. Este proceso permitirá verificar que la documentación cumpla con los requisitos y directrices establecidos en el Plan Institucional de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil (PIAAE) del Recinto de Río Piedras. b. Una vez se cuente con la versión final del Anejo 1, debidamente revisada y firmada, proceder con la revisión, actualización o elaboración de las rúbricas analíticas de cuatro niveles que serán utilizadas para la documentación de la evaluación y de los resultados del proceso de aprendizaje estudiantil. Para ello, se recomienda integrar las sugerencias y mejores prácticas discutidas en los talleres de capacitación ofrecidos sobre el diseño y uso de estos instrumentos de avalúo. c. Tras completar la revisión o elaboración de las rúbricas, implementar dichos instrumentos en los cursos o experiencias académicas correspondientes para recopilar evidencia sobre el logro de los resultados de aprendizaje estudiantil. Posteriormente, registrar los datos e información pertinente en la plataforma OLAS, asegurando que los resultados y acciones transformadoras queden debidamente

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					documentados.

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
Sociología y Antropología: Facultad de Ciencias Sociales	2025-2026				Anejo 1 entregado - _____Cumple __x__ No cumple proyección con la meta institucional. Se realizó una revisión del Anejo 1; sin embargo, este no fue devuelto para la verificación final y las firmas correspondientes.. Según acordado no se ofrecerá a estos programas informe de Anejo 2, porque no se puede completar el proceso sin Anejo 1. <u>Agradecemos que no pase del próximo semestre que cumplan con el proceso institucional. Estamos para colaborarle en lo necesario.</u>

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					4. El Programa de Sociología y Antropología de la Facultad de Ciencias Sociales sometió para revisión el Anejo 1. El documento fue devuelto con recomendaciones. Al presente, no hemos recibido la versión revisada. 5. El Programa de Sociología y Antropología de la Facultad de Ciencias Sociales no reportó datos de avalúo del aprendizaje estudiantil para el año académico 2025-2026 (C51-C52). 6. Acciones requeridas: a. Someter el Anejo 1 al Coordinador Institucional de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil del nivel subgraduado para su revisión y retroalimentación. Este proceso permitirá verificar que la documentación cumpla con los requisitos y directrices establecidos en el Plan Institucional de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil (PIAAE) del Recinto de Río Piedras. b. Una vez se cuente con la versión final del Anejo 1, debidamente revisada y firmada, proceder con la revisión, actualización o elaboración de las rúbricas analíticas de cuatro niveles que serán utilizadas para la documentación de la evaluación y de los resultados del proceso de aprendizaje estudiantil. Para ello, se recomienda integrar las sugerencias y mejores prácticas discutidas en los talleres de capacitación ofrecidos sobre el diseño y uso de estos instrumentos de avalúo. c. Tras completar la revisión o elaboración de las rúbricas, implementar dichos instrumentos en los cursos o experiencias académicas correspondientes para recopilar evidencia sobre el logro de los

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					resultados de aprendizaje estudiantil. Posteriormente, registrar los datos e información pertinente en la plataforma OLAS, asegurando que los resultados y acciones transformadoras queden debidamente documentados.

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
Ciencias Políticas: Facultad de Ciencias Sociales	2025-2026				Anejo 1 entregado - _____Cumple __x__ No cumple proyección con la meta institucional. No entregaron Anejo 1 de los diversos programas a nivel subgraduado. Según acordado no se ofrecerá a estos programas informe de Anejo 2, porque no se puede completar el proceso sin Anejo 1. <u>Agradecemos que no pase del próximo semestre que cumplan con el proceso institucional. Estamos para colaborarle en lo necesario.</u> 1. El Programa de Ciencias Políticas de la Facultad de Ciencias Sociales no

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					sometió el Anejo 1, conforme a los requisitos establecidos en el Plan Institucional de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil (PIAAE). 2. El Programa de Ciencias Políticas de la Facultad de Ciencias Sociales no reportó datos de avalúo del aprendizaje estudiantil para el año académico 2025-2026 (C51-C52). 3. Acciones requeridas: a. Someter el Anejo 1 al Coordinador Institucional de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil del nivel subgraduado para su revisión y retroalimentación. Este proceso permitirá verificar que la documentación cumpla con los requisitos y directrices establecidos en el Plan Institucional de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil (PIAAE) del Recinto de Río Piedras. b. Una vez se cuente con la versión final del Anejo 1, debidamente revisada y firmada, proceder con la revisión, actualización o elaboración de las rúbricas analíticas de cuatro niveles que serán utilizadas para la documentación de la evaluación y de los resultados del proceso de aprendizaje estudiantil. Para ello, se recomienda integrar las sugerencias y mejores prácticas discutidas en los talleres de capacitación ofrecidos sobre el diseño y uso de estos instrumentos de avalúo. c. Tras completar la revisión o elaboración de las rúbricas, implementar dichos instrumentos en los cursos o experiencias académicas correspondientes para recopilar evidencia sobre el logro de los resultados de aprendizaje estudiantil. Posteriormente, registrar los datos e información pertinente en la plataforma OLAS, asegurando que los resultados y acciones

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					transformadoras queden debidamente documentados.

FACULTAD DE COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
Comunicación audiovisual	2025-2026	Según los datos registrados en OLAS, alcanzaron y/o sobrepasaron el umbral establecido en el PIAAE (igual o mayor al 70%) para todos los dominios medidos.		Contenido de la disciplina y razonamiento lógico matemático	Programa de Comunicación Audiovisual. Reportaron datos correspondientes a 9 cursos (COMA4011 [C51] 6 sesiones; COMA4315 [C51] 3 sesiones; COMA4341 [C51] 2 sesiones; COMA4342 [C51] 1 sesión, COMA4342 [C52] 3 sesiones; COMA4351 [C51] 1 sesión; COMA4352 [C52] 1 sesión; COMA4819 [C52] 2 sesiones; y COMA4991 [C51] 1 sesión), avaluando 6 dominios del aprendizaje estudiantil excluyendo contenido de la disciplina y razonamiento lógico matemático. 1. Los cursos del Programa de Comunicación Audiovisual registrados en OLAS son 17. 2. Reportaron datos 9 de 17 cursos para un total de 20 sesiones. 3. Visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje evaluados: competencias de la información (94.4 %), comunicación efectiva (95.6%), investigación y creación (93.9%), pensamiento crítico (82.3%), responsabilidad social (93.1%) y tecnología (94.8%). 4. Se observa en los cursos de COMA4342-001 (C52) y COMA4342-002 (C52) un resultado menor al 70% en el dominio pensamiento crítico (61.1% y 66.7% respectivamente). En el PIAAE se especifica que esa meta mínima debe ser el 70%, por lo que se espera que para cada dominio se observe un resultado igual o mayor a ese por ciento. En el próximo punto se describe las acciones transformadoras planteadas para subsanar este resultado en este

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					dominio en específico. 5. Reportó acciones transformadoras en OLAS. 6. Recomendaciones: a. Aumentar los cursos que participan en el avalúo del aprendizaje estudiantil para alcanzar la meta de las 2 terceras partes de los cursos evaluados. b. Aumentar los dominios evaluados de manera que se puedan incluir los que no fueron considerados en este periodo: contenido de la disciplina, y razonamiento lógico matemático. c. Se recomienda dar seguimiento e implantar las acciones transformadoras indicadas en OLAS para fortalecer el desempeño en el curso COMA4342-001 y 002 (ver ítems 4). d. La visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje estudiantil evaluados refleja que se cumplió con la meta mínima del 70%, según lo estipulado en el PIAAE (igual o superior al 70%). Con el propósito de promover el mejoramiento continuo, se recomienda analizar los cursos que obtuvieron porcentajes menores al 100% para identificar medidas o acciones transformadoras que fortalezcan el desempeño en esos dominios. Seguimiento acciones transformadoras: 1. COMA 4011, sesiones 001, 002, 003, 004, 005, y 006: - 002, 003, 005, 006: Composición de sus trabajos: Incentivar a los estudiantes a practicar de manera más directa los criterios

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					de composición para que sus fotos sean diversas. - 002, 003, 005, 006: Instrucciones del proyecto: En clase se puede explicar la importancia de la realización de proyecto fotográfico para que practiquen los temas de composición que se explican en clase. 2. COMA 4341, sesiones 001 y 002: - 002: Creación de nuevos cursos (revisión curricular): En la revisión curricular, los cursos Producción de Cine I junto a Producción de Televisión I deben transformarse en un curso introductorio a la producción de proyectos audiovisuales en el que se estudie, experimente y practique con los métodos y herramientas de producción y con el lenguaje audiovisual. El estudiante debe ir desde el guion hasta un producto final. La complejidad del trabajo final del curso debe ser suficiente para que el estudiante pueda adentrarse en todas las etapas de la producción pero no debe ser demasiado extenso. El estudiante tendrá oportunidad de trabajar proyectos de mayor complejidad en los cursos subsiguientes (Producción del Cortometraje de Ficción, Producción de Documentales, Producción de Televisión en Estudio, etc.). - 001: Retroalimentación colectiva: Al concluir el proyecto final, los estudiantes participaron en una sesión colectiva de retroalimentación y reflexión crítica sobre el proceso de producción audiovisual. Durante la actividad, cada equipo discutió las fortalezas del proyecto, los retos enfrentados, las áreas de mejora y las estrategias que podrían implementarse

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					en futuras producciones. La dinámica fomenta el análisis colaborativo, la autoevaluación y la evaluación entre pares como herramientas de avalúo del aprendizaje, permitiendo identificar competencias técnicas, creativas y de trabajo en equipo desarrolladas a lo largo del curso. Asimismo, esta actividad permite al profesorado identificar áreas del curso que pueden fortalecerse o ajustarse para futuras cohortes, tanto a nivel pedagógico como técnico. De igual manera, promueve en los estudiantes un ejercicio de reflexión profesional y vocacional sobre sus intereses dentro del campo audiovisual, ayudándoles a evaluar si las áreas de producción estudiadas responden a sus metas y aspiraciones profesionales. 3. COMA 4342-0U1 (C51): - Creación de nuevos cursos (revisión curricular): En la revisión curricular los cursos Producción de Cine II y Producción de Televisión II deben sustituirse por varios cursos de producción dirigidos a metodologías de producción específicas según el tipo de proyecto. Lo ideal sería que luego de que el estudiante tome un primer curso general de producción deba tomar varios cursos de producción avanzados en los que realice proyectos según el formato estudiado en el curso, lo que permitirá enfatizar en las particularidades de cada tipo de contenido (por ejemplo: Producción del Cortometraje de Ficción, Producción de Documentales, Producción de Televisión en Estudio, etc.). Otro asunto a considerar es incluir cuestiones sobre ética, tanto en las profesiones como en los contenidos creados y en

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					el proceso de creación, de manera transversal en los nuevos prontuarios. 4. COMA 4342, sesiones 001, 002 y 003 (C51): - 001 y 002: Creación de curso Producción de documental (para revisión curricular): En términos generales, los estudiantes deben desarrollar mayor perspectiva crítica sobre cuáles son los estándares narrativos y estéticos profesionales en los documentales. Como parte de la revisión curricular de la Concentración en Comunicación Audiovisual, se trabaja actualmente en la creación de un curso específico de realización de documentales y otro de realización del cortometraje de ficción. Esta acción transformadora desde el currículo beneficiará al proceso de enseñanza-aprendizaje de ambas prácticas ya que en el programa actual se intenta enseñar todo en un mismo curso. - o 003: Retroalimentación colectiva: Al concluir el proyecto final, los estudiantes participaron en una sesión colectiva de retroalimentación y reflexión crítica sobre el proceso de producción audiovisual. Durante la actividad, cada equipo discutió las fortalezas del proyecto, los retos enfrentados, las áreas de mejora y las estrategias que podrían implementarse en futuras producciones. La dinámica fomenta el análisis colaborativo, la autoevaluación y la evaluación entre pares como herramientas de avalúo del aprendizaje, permitiendo identificar competencias técnicas, creativas y de trabajo en equipo desarrolladas a lo largo del curso. Asimismo, esta

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					actividad permite al profesorado identificar áreas del curso que pueden fortalecerse o ajustarse para futuras cohortes, tanto a nivel pedagógico como técnico. De igual manera, promueve en los estudiantes un ejercicio de reflexión profesional y vocacional sobre sus intereses dentro del campo audiovisual, ayudándoles a evaluar si las áreas de producción estudiadas responden a sus metas y aspiraciones profesionales. 5. COMA4351-0U1 (C51): - Retroalimentación colectiva: Al concluir el proyecto final, los estudiantes participaron en una sesión colectiva de retroalimentación y reflexión crítica sobre el proceso de producción audiovisual. Durante la actividad, cada equipo discutió las fortalezas del proyecto, los retos enfrentados, las áreas de mejora y las estrategias que podrían implementarse en futuras producciones. La dinámica fomenta el análisis colaborativo, la autoevaluación y la evaluación entre pares como herramientas de avalúo del aprendizaje, permitiendo identificar competencias técnicas, creativas y de trabajo en equipo desarrolladas a lo largo del curso. Asimismo, esta actividad permite al profesorado identificar áreas del curso que pueden fortalecerse o ajustarse para futuras cohortes, tanto a nivel pedagógico como técnico. De igual manera, promueve en los estudiantes un ejercicio de reflexión profesional y vocacional sobre sus intereses dentro del campo audiovisual, ayudándoles a evaluar si las áreas de producción estudiadas responden a sus metas y aspiraciones profesionales.

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					6. COMA4352-0U1 (C52): - Retroalimentación colectiva: Al concluir el proyecto final, los estudiantes participaron en una sesión colectiva de retroalimentación y reflexión crítica sobre el proceso de producción audiovisual. Durante la actividad, cada equipo discutió las fortalezas del proyecto, los retos enfrentados, las áreas de mejora y las estrategias que podrían implementarse en futuras producciones. La dinámica fomenta el análisis colaborativo, la autoevaluación y la evaluación entre pares como herramientas de avalúo del aprendizaje, permitiendo identificar competencias técnicas, creativas y de trabajo en equipo desarrolladas a lo largo del curso. Asimismo, esta actividad permite al profesorado identificar áreas del curso que pueden fortalecerse o ajustarse para futuras cohortes, tanto a nivel pedagógico como técnico. De igual manera, promueve en los estudiantes un ejercicio de reflexión profesional y vocacional sobre sus intereses dentro del campo audiovisual, ayudándoles a evaluar si las áreas de producción estudiadas responden a sus metas y aspiraciones profesionales. 7. COMA4819-001 y 002 (C52): - 001: Retroalimentación colectiva: Al concluir el proyecto final, los estudiantes participaron en una sesión colectiva de retroalimentación y reflexión crítica sobre el proceso de producción audiovisual. Durante la actividad, cada equipo discutió las fortalezas del proyecto, los retos enfrentados, las áreas de mejora y las estrategias que podrían implementarse

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					en futuras producciones. La dinámica fomenta el análisis colaborativo, la autoevaluación y la evaluación entre pares como herramientas de avalúo del aprendizaje, permitiendo identificar competencias técnicas, creativas y de trabajo en equipo desarrolladas a lo largo del curso. Asimismo, esta actividad permite al profesorado identificar áreas del curso que pueden fortalecerse o ajustarse para futuras cohortes, tanto a nivel pedagógico como técnico. De igual manera, promueve en los estudiantes un ejercicio de reflexión profesional y vocacional sobre sus intereses dentro del campo audiovisual, ayudándoles a evaluar si las áreas de producción estudiadas responden a sus metas y aspiraciones profesionales. - 002: Conciencia de la narrativa: Este seminario da la perspectiva de la pertinencia de tener la capacidad documentar visualmente. Durante el semestre los estudiantes desarrollaron esa capacidad de analizar y entender las narrativas visuales de otros autores y autoras.

RÚBRICAS ACTIVAS EN OLAS (2025-2026) – COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES.

Actualmente, 4 rúbricas se encuentran activas y en uso durante este año académico 2025-2026.

4 rúbricas utilizadas este año (activas)	Revisar todas las rúbricas por completos.	
COMA Producción Audiovisual (B)	COMA Producción Audiovisual (B):	COMA Producción Audiovisual (B): Es una rúbrica de 6 criterios con la que se miden 5 de los 8 dominios del aprendizaje.
COMA 4011 Fotografía Básica	1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma).	
COMA 4315 - Guiones*	2. Hay criterios que no están alineados con dominios. Por tanto, es importante alinear los criterios de la rúbrica a los dominios de aprendizaje estudiantil nivel subgraduado.	
COMA Producción Audiovisual	3. Un dominio puede alinearse con dos a tres criterios de una rúbrica. Pero un criterio no debe tener más de un dominio.	
	4. Revisar y fortalecer las descripciones y las degradaciones, además de la alineación con los dominios.	
	5. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios.	
	6. Incluir el dominio de contenido de la disciplina en las rúbricas.	
	COMA 4011 Fotografía Básica:	COMA 4011 Fotografía Básica: Es una rúbrica de 8 criterios con la que se miden 4 de los 8 dominios del aprendizaje.
	1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma).	

	2. Incluir los nombres de los diversos niveles. 3. Hay criterios que no están alineados con dominios. Por tanto, es importante alinear los criterios de la rúbrica a los dominios de aprendizaje estudiantil nivel subgraduado. 4. Revisar y fortalecer las descripciones y las degradaciones, además de la alineación con los dominios. 5. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. 6. Incluir el dominio de contenido de la disciplina en las rúbricas. COMA 4315 - Guiones*: 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Incluir los nombres de los diversos niveles. 3. Hay criterios que no están alineados con dominios. Por tanto, es importante alinear los criterios de la rúbrica a los dominios de aprendizaje estudiantil nivel subgraduado. 4. Revisar y fortalecer las descripciones y las degradaciones, además de la alineación con los dominios. 5. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios.	COMA 4315 - Guiones*: Es una rúbrica de 10 criterios con la que se miden 3 de los 8 dominios del aprendizaje.
--	---	--

	6. Incluir el dominio de contenido de la disciplina en las rúbricas. COMA Producción Audiovisual: 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Incluir los nombres de los diversos niveles. 3. Hay criterios que no están alineados con dominios. Por tanto, es importante alinear los criterios de la rúbrica a los dominios de aprendizaje estudiantil nivel subgraduado. 4. Revisar los criterios, la descripción del nivel más alto y las degradaciones según una rúbrica analítica de 4 niveles. Revisar y fortalecer las descripciones y las degradaciones, además de la alineación con los dominios. 5. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. Esta estructura favorece un balance adecuado entre amplitud evaluativa y viabilidad de implementación, permitiendo recopilar información relevante sin comprometer la practicidad del instrumento. Además, una rúbrica con estas características resulta más manejable y eficiente para el personal docente durante su aplicación en el salón de clases y en la posterior gestión y reporte de datos en la plataforma OLAS. 6. Incluir el dominio de contenido de la disciplina en las rúbricas.	COMA Producción Audiovisual: Es una rúbrica de 21 criterios con la que se miden 2 de los 8 dominios del aprendizaje.
--	---	---

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
Información y periodismo	2025-2026	Contenido de la disciplina (C51) Comunicación efectiva (C51)	66.7% 66.7%	Razonamiento lógico matemático	Programa de Información y Periodismo. Reportaron datos correspondientes a 2 cursos (INFP4001 [C51] 2 sesiones; y INFP4809 [C51] 1 sesión), avaluando 7 dominios del aprendizaje estudiantil excluyendo razonamiento lógico matemático. 1. Los cursos del Programa de Información y Periodismo registrados en OLAS son 10. 2. Reportaron datos 2 de 10 cursos para un total de 3 sesiones. 3. Visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje evaluados: competencias de la información (100%), comunicación efectiva (66.7%), contenido de la disciplina (66.7%), investigación y creación (100%), pensamiento crítico (100%), responsabilidad social (94.7%) y tecnología (100%). 4. En la visión general del desempeño se observa dos dominios por debajo del por ciento mínimo para aprobar (70%). Los dos dominios por debajo del umbral indicado en el PIAAE son contenido de la disciplina (66.7%) y comunicación efectiva (66.7%). Los cursos específicos que afectan esta puntuación son: a. INFP4001-002 (C51): contenido de la disciplina (46.2%) y comunicación efectiva (46.2%). 5. Reportó acciones transformadoras en OLAS. 6. Recomendaciones: a. Aumentar los cursos que participan en el avalúo del aprendizaje estudiantil para alcanzar la meta de las 2 terceras partes de los cursos evaluados.

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					b. Aumentar los dominios evaluados de manera que se puedan incluir los que no fueron considerados en este periodo: razonamiento lógico matemático. c. Se recomienda dar seguimiento e implantar las acciones transformadoras indicadas en OLAS para fortalecer el desempeño en el curso INFP4001-002 y aumentar el porcentaje en los dominios: contenido de la disciplina (46.2%) y comunicación efectiva (46.2%) (ver ítems 4 y 5). d. La visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje estudiantil evaluados refleja que se cumplió con la meta mínima del 70% en 7 de los 7 dominios evaluados, según lo estipulado en el PIAAE (igual o superior al 70%). Con el propósito de promover el mejoramiento continuo, se recomienda analizar los cursos que obtuvieron porcentajes menores al 100% para identificar medidas o acciones transformadoras que fortalezcan el desempeño en esos dominios. e. Se sugiere a este programa hacer un ejercicio de revisión de rúbricas en términos de que haya criterios suficientes para medir cada dominio, que cada criterio esté atado a un dominio y que en una rúbrica se puedan medir varios dominios de forma integrada. Seguimiento acciones transformadoras: 1. INFP4001-002 (C51): Apoyo académico: Se coordinarán dos talleres,

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					uno de redacción básica y otro de estilo periodístico, con el apoyo del Programa de Acompañamiento Académico de la Facultad. Se evaluará y comparará el desempeño de las personas que asistan y no asistan a los talleres. 2. INFP4809-002 (C51): En este ejercicio final, los estudiantes debían aplicar los conceptos sobre el periodismo comunitario que aprendieron durante el semestre a través de trabajar un reportaje periodístico con elementos multimedia sobre un comercio comunitario en Río Piedras. Este proyecto constó de las siguientes partes: selección del comercio, propuesta del tema, investigación preliminar, entrevistas, desarrollo de las observaciones del lugar, selección de imágenes, redacción, entrega y edición. El ejercicio se trabajó en grupos de tres a cuatro personas. Antes de la entrega final, el ejercicio se editó tres veces. La versión final del reportaje sería considerada para publicar. El avalúo se realizó con la versión final de la entrega.

RÚBRICAS ACTIVAS EN OLAS (2025-2026) – COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES.

Actualmente, 2 rúbricas se encuentran activas y en uso durante este año académico 2025-2026.

2 rúbricas utilizadas este año (activas)	INFP- Nota informativa corta (extensión máxima de una página y un cuarto):	INFP- Nota informativa corta (extensión máxima de una página y un cuarto): Es una rúbrica de 9 criterios con la que se miden 3 de los 8 dominios del aprendizaje.
INFP- Nota informativa corta (extensión máxima de una página y un cuarto)	1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Incluir los nombres de los diversos niveles.	

<u>INFP 4002 Redacción Periodística II*</u>	3. Se utiliza la contabilización de errores en la degradación de algunos criterios, lo cual resulta muy acertado y aporta consistencia al proceso de evaluación. INFP 4002 Redacción Periodística II*: 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Incluir los nombres de los diversos niveles. 3. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. 4. Hay criterios que no están alineados con dominios. Por tanto, es importante alinear los criterios de la rúbrica a los dominios de aprendizaje estudiantil nivel subgraduado. 5. Un dominio puede alinearse con dos a tres criterios de una rúbrica. Pero un criterio no debe tener más de un dominio. 6. Revisar descripciones y degradaciones: La descripción del nivel deseable (nivel más alto) para cada criterio debe ser específica y precisa, de modo que las degradaciones se realicen únicamente con respecto a esa descripción inicial. Asimismo, las degradaciones no deben incorporar aspectos, características o elementos que no estén contemplados en la definición original del criterio.	- En la mayoría de los criterios se predeterminan valores únicos en las descripciones de los niveles. No utilizan el rango de valores descritos en los diferentes niveles. INFP 4002 Redacción Periodística II*: Es una rúbrica de 15 criterios con la que se miden 5 de los 8 dominios del aprendizaje. - Hay criterios que no están alineados a un dominio. - Hay criterios que están alineados a más de un dominio. El criterio 15 predetermina valores únicos en las descripciones de los niveles y solo uno menciona cantidad de errores.
--	--	--

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
Relaciones Públicas y Publicidad	2025-2026	Según los datos registrados en OLAS, alcanzaron y/o sobrepasaron el umbral establecido en el PIAAE (igual o mayor al 70%) para todos los dominios medidos.	N/A	Competencias de la información.	Programa de Relaciones Públicas y Publicidad. Reportaron datos correspondientes a 5 cursos (REPU4018 [C52] 2 sesiones; REPU4025 [C51] 1 sesión; REPU4025 [C52] 1 sesión; REPU4147 [C52] 1 sesión; y REPU4155 [C51]) 1 sesión, avaluando 7 dominios del aprendizaje estudiantil excluyendo competencias de la información. 1. Los cursos del Programa de Relaciones Públicas y Publicidad registrados en OLAS son 10. 2. Reportaron datos 5 de 10 cursos para un total de 6 sesiones. 3. Visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje evaluados: comunicación efectiva (79.2%), contenido de la disciplina (100%), investigación y creación (100%), pensamiento crítico (97.7%), razonamiento lógico matemático (100%), responsabilidad social (92.7%) y tecnología (100%). 4. Según los datos reportados, el curso REPU4025-0U1 (C52) muestra resultados en el dominio de comunicación efectiva por debajo del umbral descrito en el PIAAE. Para cada dominio se debe obtener un porcentaje igual o mayor que 70%. En el caso específico del dominio de comunicación efectiva para este curso se alcanza un 18.2%. 5. Reportó acciones transformadoras en OLAS. 6. Recomendaciones:

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					a. Aumentar los cursos que participan en el avalúo del aprendizaje estudiantil para alcanzar la meta de las 2 terceras partes de los cursos evaluados. b. Aumentar los dominios evaluados de manera que se puedan incluir los que no fueron considerados en este periodo: contenido de la disciplina, pensamiento crítico e investigación y creación. c. Se recomienda dar seguimiento e implantar las acciones transformadoras indicadas en OLAS para fortalecer el desempeño en el curso INFP4001-002 y aumentar el porcentaje en los dominios: contenido de la disciplina (46.2%) y comunicación efectiva (46.2%) (ver ítems 4 y 5). d. La visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje estudiantil evaluados refleja que se cumplió con la meta mínima del 70%, según lo estipulado en el PIAAE (igual o superior al 70%). Con el propósito de promover el mejoramiento continuo, se recomienda analizar los cursos que obtuvieron porcentajes menores al 100% para identificar medidas o acciones transformadoras que fortalezcan el desempeño en esos dominios. - REPU4018 (C52): Pensamiento crítico (96.9%); y Comunicación efectiva: 81.3%). - REPU4025-0U1 (C52): Responsabilidad social (72.7%). e. Se sugiere a este programa hacer un ejercicio de revisión de rúbricas en términos de que haya criterios suficientes para

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					medir cada dominio, que cada criterio esté atado a un dominio y que en una rúbrica se puedan medir varios dominios de forma integrada. Seguimiento acciones transformadoras: 1. REPU4018-001 (C52): Rediseño de estrategias de evaluación centradas en el proceso y fortalecimiento de la comunicación escrita en Publicidad y Relaciones Públicas: Se implementará un rediseño de las estrategias de evaluación del curso REPU 4018, dado que el mismo integra dos disciplinas (Publicidad y Relaciones Públicas) que actualmente se evalúan mediante formatos distintos, lo que dificulta la medición homogénea del aprendizaje. Los resultados del curso evidencian que el componente de Publicidad, evaluado inicialmente mediante examen, reflejó un desempeño bajo del estudiantado. En respuesta, se modificó el formato de evaluación hacia ejercicios centrados en el proceso de aprendizaje, la reflexión y la toma de decisiones, lo que resultó en una mejora significativa en la calidad del trabajo estudiantil. Asimismo, aunque el criterio de Effective Communication Skills fue alcanzado (77%), el nivel de desempeño evidencia la necesidad de fortalecer las destrezas de redacción, precisión gramatical y uso del lenguaje disciplinar. A partir de estos

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					hallazgos, se propone: implementar evaluaciones sumativas principales basadas en proceso, razonamiento y aplicación conceptual en ambos componentes del curso; sustituir o complementar los exámenes tradicionales con ejercicios estructurados similares al modelo aplicado en Relaciones Públicas; alinear los criterios de evaluación para medir de manera consistente: razonamiento estratégico aplicación de conceptos coherencia en la toma de decisiones; fortalecer las destrezas de comunicación escrita mediante: integración de criterios más rigurosos en las rúbricas ejercicios formativos de redacción con retroalimentación previa, énfasis en acentuación, gramática y vocabulario disciplinar, además de requerir el apoyo del Programa de Acompañamiento Académico. 2. REPU4018-002 (C52): Rediseño de estrategias de evaluación centradas en el proceso y fortalecimiento de la comunicación escrita en Publicidad y Relaciones Públicas: Rediseño de estrategias de evaluación centradas en el proceso y fortalecimiento de la comunicación escrita en Publicidad y Relaciones Públicas: Se implementará un rediseño de las estrategias de evaluación del curso REPU 4018, dado que el mismo integra dos disciplinas (Publicidad y Relaciones Públicas) que actualmente se evalúan mediante formatos distintos, lo que dificulta la medición homogénea del aprendizaje. Los resultados del curso evidencian que el componente de Publicidad, evaluado inicialmente mediante examen, reflejó un desempeño bajo del estudiantado. En

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					respuesta, se modificó el formato de evaluación hacia ejercicios centrados en el proceso de aprendizaje, la reflexión y la toma de decisiones, lo que resultó en una mejora significativa en la calidad del trabajo estudiantil. Asimismo, aunque el criterio de Effective Communication Skills fue alcanzado (85%), el nivel de desempeño evidencia la necesidad de fortalecer las destrezas de redacción, precisión gramatical y uso del lenguaje disciplinar. A partir de estos hallazgos, se propone: implementar evaluaciones sumativas principales basadas en proceso, razonamiento y aplicación conceptual en ambos componentes del curso; sustituir o complementar los exámenes tradicionales con ejercicios estructurados similares al modelo aplicado en Relaciones Públicas; alinear los criterios de evaluación para medir de manera consistente: razonamiento estratégico aplicación de conceptos coherencia en la toma de decisiones; fortalecer las destrezas de comunicación escrita mediante: integración de criterios más rigurosos en las rúbricas ejercicios formativos de redacción con retroalimentación previa, énfasis en acentuación, gramática y vocabulario disciplinar, además de requerir el apoyo del Programa de Acompañamiento Académico. 3. REPU4025-0U1 (C52): Implementación de estrategias formativas para mejorar la comunicación escrita y la precisión lingüística en el curso: Incorporar un componente formativo obligatorio enfocado en destrezas de comunicación escrita, que incluirá: - un taller inicial sobre acentuación, uso adecuado del

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					lenguaje y redacción académica, - la integración de un criterio explícito de “Effective Communication Skills” en todas las rúbricas del curso, - y la implementación de al menos dos ejercicios cortos de redacción con retroalimentación formativa antes de la evaluación principal. Meta cuantificable: Se espera que: - al menos el 80% de los estudiantes alcance un nivel de desempeño igual o superior a 7/10 en el criterio de comunicación efectiva en la evaluación final, - y que se reduzcan en un 30% los errores recurrentes de acentuación y uso del lenguaje en comparación con los resultados del semestre anterior.

RÚBRICAS ACTIVAS EN OLAS (2025-2026) – COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES.

Actualmente, 3 rúbricas se encuentran activas y en uso durante este año académico 2025-2026.

3 rúbricas utilizadas este año (activas) REPU 4018 – Introducción a las Relaciones Públicas y la Publicidad 2025 REPU 4025 Redacción para publicidad 2025	REPU 4018 – Introducción a las Relaciones Públicas y la Publicidad 2025: - Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). - Incluir los nombres de los diversos niveles. - Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. Esta estructura favorece un balance	REPU 4018 – Introducción a las Relaciones Públicas y la Publicidad 2025: Es una rúbrica de 4 criterios con la que se miden 3 de los 8 dominios del aprendizaje. En la segunda columna coloca el criterio y una descripción de lo que se espera. Esa descripción no está en el nivel más deseable de la rúbrica. Además,
--	---	---

REPU 4147 – Redacción para las Relaciones Públicas 2025	adecuado entre amplitud evaluativa y viabilidad de implementación, permitiendo recopilar información relevante sin comprometer la practicidad del instrumento. 4. Revisar y fortalecer los criterios de evaluación, las descripciones y las degradaciones con el fin de eliminar ambigüedades, que sean medibles y garantizar una interpretación uniforme de las expectativas de desempeño. Cada criterio debe estar redactado de manera clara, específica y precisa, describiendo explícitamente los comportamientos, conocimientos o habilidades que se espera evidencien los estudiantes. Una redacción bien definida favorece la consistencia del proceso de evaluación, facilita la aplicación del instrumento por parte del docente y promueve una mejor comprensión de los criterios de éxito por parte del estudiante. REPU 4025 Redacción para publicidad 2025: 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Incluir los nombres de los diversos niveles. 3. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. Esta estructura favorece un balance adecuado entre amplitud evaluativa y viabilidad de implementación, permitiendo recopilar información relevante sin comprometer la practicidad del instrumento.	tampoco se muestra una degradación que surja de esa descripción. REPU 4025 Redacción para publicidad 2025: Es una rúbrica de 5 criterios con la que se miden 4 de los 8 dominios del aprendizaje. En la segunda columna coloca el criterio y una descripción de lo que se espera. Esa descripción no está en el nivel más deseable de la rúbrica. Además, tampoco se muestra una degradación que surja de esa descripción.
--	---	---

	4. Revisar y fortalecer los criterios de evaluación, las descripciones y las degradaciones con el fin de eliminar ambigüedades, que sean medibles y garantizar una interpretación uniforme de las expectativas de desempeño. Cada criterio debe estar redactado de manera clara, específica y precisa, describiendo explícitamente los comportamientos, conocimientos o habilidades que se espera evidencien los estudiantes. Una redacción bien definida favorece la consistencia del proceso de evaluación, facilita la aplicación del instrumento por parte del docente y promueve una mejor comprensión de los criterios de éxito por parte del estudiante. REPU 4147 – Redacción para las Relaciones Públicas 2025: 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Incluir los nombres de los diversos niveles. 3. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. Esta estructura favorece un balance adecuado entre amplitud evaluativa y viabilidad de implementación, permitiendo recopilar información relevante sin comprometer la practicidad del instrumento. 4. Revisar y fortalecer los criterios de evaluación, las descripciones y las degradaciones con el fin de eliminar ambigüedades, que sean medibles y garantizar una interpretación uniforme de las expectativas de	REPU 4147 – Redacción para las Relaciones Públicas 2025: Es una rúbrica de 6 criterios con la que se miden 5 de los 8 dominios del aprendizaje. En la segunda columna coloca el criterio y una descripción de lo que se espera. Esa descripción no está en el nivel más deseable de la rúbrica. Además, tampoco se muestra una degradación que surja de esa descripción.
--	--	--

	desempeño. Cada criterio debe estar redactado de manera clara, específica y precisa, describiendo explícitamente los comportamientos, conocimientos o habilidades que se espera evidencien los estudiantes. Una redacción bien definida favorece la consistencia del proceso de evaluación, facilita la aplicación del instrumento por parte del docente y promueve una mejor comprensión de los criterios de éxito por parte del estudiante.	
--	--	--

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
13 programas subgraduados: Facultad de Educación	2025-2026				Anejo 1 entregado - ____Cumple __x__ No cumple proyección con la meta institucional. De los 13 programas académicos solo se recibió el anejo 1 correspondiente al Programa de Educación Secundaria en Matemáticas. Se devolvió con recomendaciones. Según acordado no se ofrecerá a estos programas informe de Anejo 2, porque no se puede completar el proceso sin Anejo 1. <u>Agradecemos que no pase del próximo semestre que cumplan con el proceso institucional. Estamos para colaborarle en lo necesario.</u> 7. De los 13 programas académicos solo se recibió el anejo 1 correspondiente al Programa de Educación Secundaria en Matemáticas. No se recibió de vuelta para cotejo final y firma. Los demás programas no sometieron el Anejo 1, conforme a los requisitos establecidos en el Plan Institucional de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil (PIAAE). 8. La Facultad de Educación no reportó datos de avalúo del aprendizaje estudiantil en ninguna de sus 13 áreas académicas durante el año académico 2025-2026 (C51-C52). En consecuencia, no se dispone de información que

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					permita evidenciar o analizar el logro de los resultados del aprendizaje estudiantil o el alcance de los dominios del aprendizaje estudiantil correspondientes a dicho período según el PIAAE. 9. La Facultad no ha entregado las secuencias curriculares actualizadas. La entrega de estos documentos es fundamental para el desarrollo de diversos procesos de avalúo y gestión académica en la plataforma OLAS, incluyendo la actualización de la oferta académica, la alineación de los resultados de aprendizaje con el currículo y la configuración de los procesos de recopilación y análisis de datos de avalúo. Por tanto, se recomienda someter las secuencias curriculares a la mayor brevedad posible para facilitar la continuidad y efectividad de estos procesos. 10. Acciones pendientes: a. Entregar las secuencias curriculares. b. Someter el Anejo 1 al Coordinador Institucional de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil del nivel subgraduado para su revisión y retroalimentación. Este proceso permitirá verificar que la documentación cumpla con los requisitos y directrices establecidos en el Plan Institucional de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil (PIAAE) del Recinto de Río Piedras. c. Una vez se cuente con la versión final del Anejo 1, debidamente revisada y firmada, proceder con la revisión, actualización o elaboración de las rúbricas analíticas de cuatro niveles que serán utilizadas para la documentación de la evaluación y de los resultados del proceso de aprendizaje estudiantil. Para ello, se recomienda integrar las sugerencias y mejores prácticas discutidas en los talleres de capacitación ofrecidos sobre el diseño y uso de

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					estos instrumentos de avalúo. d. Tras completar la revisión o elaboración de las rúbricas, implementar dichos instrumentos en los cursos o experiencias académicas correspondientes para recopilar evidencia sobre el logro de los resultados de aprendizaje estudiantil. Posteriormente, registrar los datos e información pertinente en la plataforma OLAS, asegurando que los resultados y acciones transformadoras queden debidamente documentados.

FACULTAD DE ESTUDIOS GENERALES

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
Avalúo del Componente de Educación General: Facultad de Estudios Generales	2025-2026	Según los datos registrados en OLAS, alcanzaron y/o sobrepasaron el umbral establecido en el PIAAE (igual o mayor al 70%) para todos los dominios medidos.	N/A		1. La Facultad de Estudios Generales reportó datos en OLAS de 1 área correspondiente al Componente de Educación General: 25 cursos/102 sesiones. 2. Total de dominios del aprendizaje evaluados: 8/8. Componente de Educación General. Reportaron datos correspondientes a los siguientes cursos: a. CIBI3016 (C52) 1 sesiones b. CIBI3027 (C52) 1 sesiones c. CIFI3016 (C52) 2 sesiones d. CIFI3026 (C52) 1 sesiones e. CIFI3037 (C52) 1 sesiones f. CIFI3065 (C52) 1 sesiones g. CIFI4005 (C52) 1 sesiones h. CISO3121 (C51) 1 sesiones i. CISO3121 (C52) 4 sesiones (1 curso adicional evaluado pero los datos no fueron publicados) j. CISO3122 (C52) 3 sesiones k. ESGE3009 (C52) 1 sesiones l. ESPA3003 (C51) 1 sesiones m. ESPA3102 (C52) 3 sesiones n. HUMA3013 (C52) 2 sesiones o. HUMA3014 (C52) 1 sesiones p. HUMA3018 (C52) 1 sesiones

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					q. HUMA3033 (C52) 1 sesiones r. HUMA3102 (C52) 6 sesiones s. HUMA3114 (C52) 1 sesiones t. HUMA3211 (C52) 3 sesiones u. HUMA3215 (C52) 1 sesiones v. INGL3003 (C51) 23 sesiones w. INGL3011 (C51) 8 sesiones x. INGL3101 (C51) 19 sesiones y. INGL3103 (C51) 15 sesiones (3 cursos adicionales evaluados pero los datos no fueron publicados) 1. Los cursos del Componente de Educación General de la Facultad de Estudios Generales son 121. 2. Reportaron datos 25 de 121 cursos para un total de 102 sesiones. 3. Visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje evaluados: competencias de la información (89.2%), comunicación efectiva (94.6%), contenido de la disciplina (100%), investigación y creación (85.1%), pensamiento crítico (96.8%), razonamiento lógico matemático (53.8%), responsabilidad social (96.3%) y tecnología (93.5%). 4. Registraron acciones transformadoras en OLAS. 5. Recomendaciones: a. Aumentar los cursos que participan en el avalúo del aprendizaje estudiantil para alcanzar la meta de las 2 terceras partes de los cursos evaluados. b. La visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					estudiantil evaluados refleja que se cumplió con la meta mínima del 70%, según lo estipulado en el PIAAE (igual o superior al 70%). Con el propósito de promover el mejoramiento continuo, se recomienda analizar los cursos que obtuvieron porcentajes menores al 100% para identificar medidas o acciones transformadoras que fortalezcan el desempeño en esos dominios. Seguimiento acciones transformadoras: 1. CIBI3027-803 (C52): Uso de herramientas digitales (excel 2D), planteamiento de hipótesis y descripción y redacción de conclusión: Luego de evaluar los gráficos, se propone incluir, para el siguiente semestre, modificaciones a los reportes de laboratorio con el propósito de monitorear los avances en las diferentes partidas de trabajo relacionadas al análisis de casos científicos; (1) incorporar varios ejercicios que refuercen el uso de la tecnología de información, enfocando en la tabulación de datos y diseño de gráficas. (2) Reforzar el desarrollo de hipótesis primarias, secundarias y nulas. (3) Trabajar el cómo redactar una buena conclusión. (4) Proveer "feedback" de los reportes de laboratorio. 2. CIFI3037-101 (C52): Análisis y Cuestiones éticas: Se debe invertir tiempo adicional con el estudiante, luego de realizar la actividad de laboratorio, para verificar que el estudiante llega a conclusiones válidas en base a los datos obtenidos. Además, se debe invertir tiempo con el

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					estudiante para establecer claramente cuál es la diferencia entre incluir una bibliografía en su trabajo (lo cual normalmente hacen) y citar debidamente en el texto de su trabajo la información que extraen de las referencias bibliográficas (lo cual muy pocas veces hacen). 3. CISO3121 (C52): - 012 Análisis crítico de información: SE promovió el uso de resúmenes del material discutido en la clase. - 005 Desarrollo de pensamiento crítico- reflexivo ante la sociedad (No especifica detalles). - AD2 Desarrollo de pensamiento crítico- reflexivo ante la sociedad (No especifica detalles). - 001 Desarrollo de pensamiento crítico- reflexivo ante la sociedad: (No especifica detalles). - 005 Desarrollo de pensamiento crítico- reflexivo ante la sociedad: (No especifica detalles). - AD2 Desarrollo de pensamiento crítico- reflexivo ante la sociedad: (No especifica detalles). - 001 Desarrollo de pensamiento crítico- reflexivo ante la sociedad: (No especifica detalles). - 005 Desarrollo de pensamiento crítico- reflexivo ante la sociedad: (No especifica detalles). - AD2 Desarrollo de pensamiento crítico- reflexivo ante la sociedad: (No especifica detalles). - 001 Desarrollo de pensamiento crítico- reflexivo ante la

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					sociedad: (No especifica detalles). 4. CISO3121 (C52): - 008 Nuevo material: Usar otras lecturas que amplien el tema y que sea más actualizada. - 027 Desarrollo de pensamiento critico- reflexivo ante la sociedad: (No especifica detalles). - 014 Desarrollo de pensamiento critico- reflexivo ante la sociedad: (No especifica detalles). - 027 Desarrollo de pensamiento critico- reflexivo ante la sociedad: (No especifica detalles). - 014 Desarrollo de pensamiento critico- reflexivo ante la sociedad: (No especifica detalles). - 027 Desarrollo de pensamiento critico- reflexivo ante la sociedad: (No especifica detalles). - 014 Desarrollo de pensamiento critico- reflexivo ante la sociedad: (No especifica detalles). 5. ESPA3003 (C51): - 017 Integración de evaluación de pares: Antes de la entrega del Ensayo 2, se integrará una actividad grupal en la que los estudiantes utilizarán la rúbrica para evaluar el borrador de pares. La actividad incluirá dinámicas mayéuticas para estimular cuestionamientos y análisis. De esta forma, se espera aumentar el umbral de pase de los criterios asociados al dominio de Pensamiento Crítico.

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					- 017 Pertinencia: Las instrucciones del Ensayo 3 se modificarán para integrar la carrera universitaria que estudia cada alumno. De esa forma, se espera dar pertinencia y herramientas de autoevaluación para contribuir a mejorar el dominio de pensamiento crítico. - 017 Uso de Copilot: Para ahorrar tiempo en asuntos técnicos de redacción, se recomienda solicitar a Copilot que organice las referencias en formato APA Séptima Edición. 6. ESPA3102 (C52) 004 REVISIÓN DE RÚBRICA: Este semestre se eliminó el criterio de tecnología debido a que el Departamento de Español decidió no avaluarlo pues la mayor parte del profesorado ha decidido retomar la redacción en el salón (papel y lápiz) en respuesta a los problemas generados por el uso de IA. Esta rúbrica hay que revisarla considerando este nuevo escenario. Recomendaría una rúbrica que se enfoque en avaluar todo lo que se recoge en el primer criterio y revisar los dos criterios de competencias de información para que sea uno y atienda las destrezas necesarias para la redacción argumentativa en el salón de clases. 7. HUMA3102 (C52) 017 Universo de referencias: En próximos talleres, seleccionaré un conjunto de enciclopedias académicas para que los estudiantes las usen de forma exclusiva y facilitar la búsqueda de información. Estas plataformas podrían funcionar de transición para luego trabajar con referencias más complejas. De esa manera, podría

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					aumentar la puntuación de los estudiantes en estos dos criterios.

RÚBRICAS ACTIVAS EN OLAS (2025-2026) – COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES.

Actualmente, 13 rúbricas se encuentran activas y en uso durante este año académico 2025-2026.

13 rúbricas utilizadas este año (activa) ACEG 2025-26: CIBI Rúbrica analítica para evaluar las competencias académicas en el Estudio de caso Maíz Bt y mariposa monarca ACEG 2025-26 CIFI RÚBRICA PARA EL AVALÚO DE RAZONAMIENTO CIENTÍFICO E INVESTIGACIÓN, INFORMACIÓN Y TECNOLOGÍA ACEG 2025-26 CIFI RÚBRICA PARA EL AVALÚO DE RAZONAMIENTO CIENTÍFICO E INVESTIGACIÓN, INFORMACIÓN Y TECNOLOGÍA	Revisar todas las rúbricas. Recomendaciones generales: 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Incluir los nombres de los diversos niveles. 3. Revisar las degradaciones de los niveles de desempeño, ya que algunas parecen estar invertidas. Por ejemplo, en ciertos casos el descriptor que representa el desempeño esperado o ideal se encuentra ubicado en el nivel más bajo, lo que genera inconsistencias en la progresión de la rúbrica. Se recomienda verificar que los descriptores reflejen una secuencia lógica y ascendente desde el nivel inicial hasta el nivel de mayor desempeño. (Eg. Criterio 2, Rúbrica: ACEG 2025-26 CIFI RÚBRICA PARA EL AVALÚO DE RAZONAMIENTO CIENTÍFICO E INVESTIGACIÓN, INFORMACIÓN Y TECNOLOGÍA)	ACEG 2025-26: CIBI Rúbrica analítica para evaluar las competencias académicas en el Estudio de caso Maíz Bt y mariposa monarca: Es una rúbrica de 9 criterios con la que se miden 4 de los 8 dominios del aprendizaje. ACEG 2025-26 CIFI RÚBRICA PARA EL AVALÚO DE RAZONAMIENTO CIENTÍFICO E INVESTIGACIÓN, INFORMACIÓN Y TECNOLOGÍA: Es una rúbrica de 10 criterios con la que se miden 4 de los 8 dominios del aprendizaje. ACEG 2025-26 CIFI RÚBRICA PARA EL AVALÚO DE RAZONAMIENTO CIENTÍFICO E INVESTIGACIÓN, INFORMACIÓN Y TECNOLOGÍA: Es una rúbrica de 6 criterios con la que se miden 2 de los 8 dominios del aprendizaje.
---	---	--

<u>ACEG 2025-26: INTEGRACIÓN DEL CONOCIMIENTO (INTERDISCIPLINARIEDAD) Y PENSAMIENTO CRÍTICO</u> ACEG 2025-26: CISO (Resp Social, Comunicación e Información) <u>PBEG - RÚBRICA RAZONAMIENTO LÓGICO Y MATEMÁTICO (2022-23)</u> ACEG 2025-26: Español- Comunicación escrita / Manejo de información ACEG 2025-26 Huma (Pensamiento Crítico, Redacción, Información y Tecnología) ACEG 2025-26: INGL INTENSIVO ACEG 2025-26: INGL BÁSICO ACEG - INGL INTENSIVO (2024-25) Essay Writing Rubric (INGL 3161-3162 / INGL 3003-3004) ACEG 2025-26: INGL HONOR <u>ACEG 2025-26: INGL INTERMEDIO</u>	4. Revisar y fortalecer las descripciones y degradaciones con el fin de presentarlo de manera clara, específica y precisa, describiendo explícitamente los comportamientos, conocimientos o habilidades que se espera evidencien los estudiantes. Una redacción bien definida favorece la consistencia del proceso de evaluación, facilita la aplicación del instrumento por parte del docente y promueve una mejor comprensión de los criterios de éxito por parte del estudiante. 5. Incluir en las rúbricas el dominio de dominio de la disciplina. 6. Revisar alineación con los dominios. 7. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. - Eg. a. Rúbricas: ACEG 2025-26 CIFI RÚBRICA PARA EL AVALÚO DE RAZONAMIENTO CIENTÍFICO E INVESTIGACIÓN, INFORMACIÓN Y TECNOLOGÍA b. ACEG 2025-26: INTEGRACIÓN DEL CONOCIMIENTO (INTERDISCIPLINARIEDAD) Y PENSAMIENTO CRÍTICO c. ACEG 2025-26: CISO (Resp Social, Comunicación e Información d. PBEG - RÚBRICA RAZONAMIENTO LÓGICO Y MATEMÁTICO (2022-23) e. ACEG 2025-26: Español- Comunicación escrita / Manejo de información f. ACEG 2025-26: INGL INTENSIVO g. ACEG 2025-26: INGL BÁSICO	ACEG 2025-26: INTEGRACIÓN DEL CONOCIMIENTO (INTERDISCIPLINARIEDAD) Y PENSAMIENTO CRÍTICO: Es una rúbrica de 5 criterios con la que se miden 3 de los 8 dominios del aprendizaje. ACEG 2025-26: CISO (Resp Social, Comunicación e Información): Es una rúbrica de 5 criterios con la que se miden 3 de los 8 dominios del aprendizaje. PBEG - RÚBRICA RAZONAMIENTO LÓGICO Y MATEMÁTICO (2022-23): Es una rúbrica de 4 criterios con la que se miden 1 de los 8 dominios del aprendizaje. ACEG 2025-26: Español- Comunicación escrita / Manejo de información: Es una rúbrica de 6 criterios con la que se miden 2 de los 8 dominios del aprendizaje. ACEG 2025-26 Huma (Pensamiento Crítico, Redacción, Información y Tecnología) : Es una rúbrica de 8 criterios con la que se miden 4 de los 8 dominios del aprendizaje. ACEG 2025-26: INGL INTENSIVO: Es una rúbrica de 7 criterios con la que se miden 2 de los 8 dominios del aprendizaje. ACEG 2025-26: INGL BÁSICO: Es una rúbrica de 6 criterios con la que se miden 3 de los 8 dominios del aprendizaje. ACEG - INGL INTENSIVO (2024-25) Essay Writing Rubric (INGL 3161-3162 / INGL 3003-3004) : Es una
--	---	--

	2. Un dominio puede alinearse con dos a tres criterios de una rúbrica. Pero un criterio no debe tener más de un dominio (Eg. ACEG - INGL INTENSIVO (2024-25) Essay Writing Rubric (INGL 3161-3162 / INGL 3003-3004).	rúbrica de 7 criterios con la que se miden 2 de los 8 dominios del aprendizaje. ACEG 2025-26: INGL HONOR: Es una rúbrica de 8 criterios con la que se miden 3 de los 8 dominios del aprendizaje. ACEG 2025-26: INGL INTERMEDIO: Es una rúbrica de 8 criterios con la que se miden 3 de los 8 dominios del aprendizaje.
--	---	---

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
Programa de bachillerato: Facultad de Estudios Generales	2025-2026				Anejo 1 entregado - ____Cumple __x__ No cumple proyección con la meta institucional. No entregaron Anejo 1. Según acordado no se ofrecerá a estos programas informe de Anejo 2, porque no se puede completar el proceso sin Anejo 1. <u>Agradecemos que no pase del próximo semestre que cumplan con el proceso institucional. Estamos para colaborarle en lo necesario.</u>

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					Comentarios: 1. El Programa de Bachillerato de la Facultad de Estudios Generales no sometió el Anejo 1, conforme a los requisitos establecidos en el Plan Institucional de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil (PIAAE). 2. El Programa de Bachillerato de la Facultad de Estudios Generales no reportó datos de avalúo del aprendizaje estudiantil para el año académico 2025-2026 (C51-C52). 3. Acciones requeridas: a. Someter el Anejo 1 al Coordinador Institucional de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil del nivel subgraduado para su revisión y retroalimentación. Este proceso permitirá verificar que la documentación cumpla con los requisitos y directrices establecidos en el Plan Institucional de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil (PIAAE) del Recinto de Río Piedras. b. Una vez se cuente con la versión final del Anejo 1, debidamente revisada y firmada, proceder con la revisión, actualización o elaboración de las rúbricas analíticas de cuatro niveles que serán utilizadas para la documentación de la evaluación y de los resultados del proceso de aprendizaje estudiantil. Para ello, se recomienda integrar las sugerencias y mejores prácticas discutidas en los talleres de capacitación ofrecidos sobre el diseño y uso de estos instrumentos de avalúo. c. Tras completar la revisión o elaboración de las rúbricas, implementar dichos instrumentos en los cursos o experiencias académicas correspondientes para recopilar evidencia sobre el

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
					logro de los resultados de aprendizaje estudiantil. Posteriormente, registrar los datos e información pertinente en la plataforma OLAS, asegurando que los resultados y acciones transformadoras queden debidamente documentados.

FACULTAD DE HUMANIDADES

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
Historia del Arte: Facultad de Humanidades	2025-2026	Según los datos registrados en OLAS, alcanzaron y/o sobrepasaron el umbral establecido en el PIAAE (igual o mayor al 70%) para todos los dominios medidos.	N/A	Investigación y creación, y responsabilidad social	Programa de Historia del Arte. Reportaron datos correspondientes a 2 cursos (HART4116 [C52] 1 sesión; y HART4282 [C52] 1 sesión) evaluando 6 dominios del aprendizaje estudiantil excluyendo investigación y creación, y responsabilidad social. 1. Los cursos del Programa de Historia del Arte registrados en OLAS son 13. 2. Reportaron datos 2 de 13 cursos para un total de 2 sesiones. 3. Visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje evaluados: contenido de la disciplina (100%), pensamiento crítico (100%), comunicación efectiva (96.8%), competencias de información (100%), pensamiento lógico matemático (100%), y tecnología (100%). 4. No reportó acciones transformadoras. 5. Recomendaciones: a. Aumentar los cursos que participan en el avalúo del aprendizaje estudiantil para alcanzar la meta de las 2 terceras partes de los cursos evaluados. b. Aumentar los dominios evaluados de manera que se puedan incluir los que no fueron considerados en este periodo: contenido de la disciplina, pensamiento crítico e investigación y creación. c. Aumentar participación docente. d. Se sugiere revisión de las rúbricas para que se pueda incluir en el proceso de avalúo los dominios que no se

					consideraron: investigación y creación, y responsabilidad social. e. La visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje estudiantil evaluados refleja que se cumplió con la meta mínima del 70%, según lo estipulado en el PIAAE (igual o superior al 70%). Con el propósito de promover el mejoramiento continuo, se recomienda analizar los cursos que obtuvieron porcentajes menores al 100% para identificar medidas o acciones transformadoras que fortalezcan el desempeño en esos dominios.
--	--	--	--	--	--

RÚBRICAS ACTIVAS EN OLAS (2025-2026) – COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES.

Actualmente, 2 rúbricas se encuentran activas y en uso durante este año académico 2025-2026.

2 rúbricas utilizadas este año (activas) Licenciatura en Inglés 2025 - Rúbrica básica para presentaciones orales HART Rúbrica General Ciclo Avalúo 2026-2029	Licenciatura en Inglés 2025 - Rúbrica básica para presentaciones orales: - Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). - Revisar y fortalecer descriptores y degradaciones. HART Rúbrica General Ciclo Avalúo 2026-2029 - Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). - Incluir los nombres de los diversos niveles.	Licenciatura en Inglés 2025 - Rúbrica básica para presentaciones orales: Es una rúbrica de 10 criterios con la que se miden 4 de los 8 dominios del aprendizaje. HART Rúbrica General Ciclo Avalúo 2026-2029: Es una rúbrica de 17 criterios con la que se miden 8 de los 8 dominios del aprendizaje.
---	--	---

	3. Revisar y fortalecer los criterios de evaluación, las descripciones y las degradaciones con el fin de eliminar ambigüedades, que sean medibles y garantizar una interpretación uniforme de las expectativas de desempeño. Cada criterio debe estar redactado de manera clara, específica y precisa, describiendo explícitamente los comportamientos, conocimientos o habilidades que se espera evidencien los estudiantes. Una redacción bien definida favorece la consistencia del proceso de evaluación, facilita la aplicación del instrumento por parte del docente y promueve una mejor comprensión de los criterios de éxito por parte del estudiante. 4. Se utiliza la contabilización de errores para la degradación del criterio 1, lo cual resulta muy acertado y aporta consistencia al proceso de evaluación. 5. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. Esta estructura favorece un balance adecuado entre amplitud evaluativa y viabilidad de implementación, permitiendo recopilar información relevante sin comprometer la practicidad del instrumento. Además, una rúbrica con estas características resulta más manejable y eficiente para el personal docente durante su aplicación en el salón de clases y en la posterior gestión y reporte de datos en la plataforma OLAS.	
--	--	--

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
Inglés: Facultad de Humanidades	2025-2026	Según los datos registrados en OLAS, alcanzaron y/o sobrepasaron el umbral establecido en el PIAAE (igual o mayor al 70%) para todos los dominios medidos.	N/A	Competencias de la información y razonamiento lógico matemático	Programa de inglés. Reportaron datos correspondientes a 4 cursos (INGL3256 [C52] 1 sesión; INGL4106 [C52] 1 sesión; INGL4205 [C52] 1 sesión; e INGL4236 [C52] 1 sesión), avaluando 6 dominios del aprendizaje estudiantil excluyendo competencias de la información y razonamiento lógico matemático. - Los cursos del Programa de Inglés registrados en OLAS son 20. - Reportaron datos 4 de 20 cursos para un total de 4 sesiones. - Visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje evaluados: comunicación efectiva (92.1%), contenido de la disciplina (94.6%%), investigación y creación (89.2%), pensamiento crítico (93.4%), responsabilidad social (100%) y tecnología (100%). Reportó acciones transformadoras en OLAS. - Recomendaciones: - Aumentar los cursos que participan en el avalúo del aprendizaje estudiantil para alcanzar la meta de las 2 terceras partes de los cursos evaluados. - Aumentar los dominios evaluados de manera que se puedan incluir los que no fueron considerados en este periodo: contenido de la disciplina, pensamiento crítico e investigación y creación. - Aumentar participación docente. - Se sugiere revisión de las rúbricas para que se pueda incluir en el proceso de avalúo los dominios que no se consideraron: investigación y creación, y responsabilidad

				social. e. La visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje estudiantil avaluados refleja que se cumplió con la meta mínima del 70%, según lo estipulado en el PIAAE (igual o superior al 70%). Con el propósito de promover el mejoramiento continuo, se recomienda analizar los cursos que obtuvieron porcentajes menores al 100% para identificar medidas o acciones transformadoras que fortalezcan el desempeño en esos dominios. Seguimiento acciones transformadoras: 1. INGL3065-0U1 (C51): Improving written communication: 1. assign short written exercise 2. self-reflection on corrections made by instructor 3.. individual conference with students about exercise. 2. INGL3224-0U1 (C51): 1. Information Literacy Development AND 2. Research in Context: 1. While the Information Literacy goal was achieved, some students struggled to find scholarly sources and integrate them effectively into their work. A specific action to address this issue is to dedicate at least one class session to a database research and APA formatting workshop, so students can practice finding relevant scholarly sources and organizing bibliographic information according to APA 7th guidelines. // 2. While the Research and Creation goal was achieved, some students struggled to contextualize the topic of their paper and instead focused on general descriptions of theories removed from everyday life. One specific action to address this issue while promoting teamwork is to hold a "Research in Context"
--	--	--	--	---

				session in class, where students share their findings and their peers ask questions to help contextualize their work. Groups can be given a list of guiding questions to prepare for this peer review activity. 3. INGL3315-0U1 (C51): Additional work on the conclusion : Prior to these students' presentations, provide greater reinforcement of in he preparation of concluding remarks by means of spontaneous speech exercises. delivery, diction, volume and eye contact. 4. INGL4106-0U1 (C52): In-Class Team Exercises: Description of Findings: On the one hand, some students scored low on the Language Use and Delivery Criterion, primarily because they did not use the cameo feature to share a video of themselves along with the presentation slides; instead, they relied on a voice-over. This can easily be fixed by holding face-to-face presentations, as is done in regular semesters. On the other hand, some students reported conflicting schedules that made team meetings outside the classroom difficult and shifted responsibility to one or only a few members of the team; this was all heightened by the ongoing strike on campus. Formative Actions: Schedule in-class team meetings in the syllabus to allow students to work together more effectively. To make this a true(trans)formative action, students will be given specific, measurable tasks (e.g., develop an outline, prepare a list of sources, draft different sections of their presentation) as a result of those meetings, along with the instructor's guidance. 5. INGL4235-0U1 (C51): Pre-Presentation Check-In: While the "Content Knowledge" and "Effective Communication Skills" goals were reached, some students showed hesitancy and a few
--	--	--	--	---

					inconsistencies in presenting their data. One specific action to address this issue is to meet with students 1-2 days before their presentation to ensure they've gathered accurate information and, if needed, hold mock presentations during office hours. 6. INGL4236-0U1 (C52): Peer review in class: Have students bring their work in progress to class at different stages and share their doubts, ask questions, and clarify concepts.
--	--	--	--	--	--

RÚBRICAS ACTIVAS EN OLAS (2025-2026) – COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES.

Actualmente, 10 rúbricas se encuentran activas y en uso durante este año académico 2025-2026.

10 rúbricas utilizadas este año (activas)		
2026 ENGLISH BA - INGL3065 Interview Exercise	2026 ENGLISH BA - INGL3065 Interview Exercise: 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Revisar y fortalecer las descripciones y las degradaciones.	2026 ENGLISH BA - INGL3065 Interview Exercise: Es una rúbrica de 9 criterios con la que se miden 4 de los 8 dominios del aprendizaje.
2026 ENGLISH BA - INGL3224 Final Paper	2026 ENGLISH BA - INGL3224 Final Paper: 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Incluir los nombres de los diversos niveles. 3. Incluir en las rúbricas el dominio de contenido de la disciplina. 4. Revisar y fortalecer las descripciones y las degradaciones.	2026 ENGLISH BA - INGL3224 Final Paper: Es una rúbrica de 10 criterios con la que se miden 4 de los 8 dominios del aprendizaje.
2026 ENGLISH BA - INGL3256 Communication Analysis Assignment		
2026 ENGLISH BA - INGL3291 Essay		
2026 ENGLISH BA - INGL3315 Persuasive Speech Presentation		

2026 ENGLISH BA - INGL4106 CDA Oral Presentation 2026 ENGLISH BA - INGL4205 Application Sessions 2026 ENGLISH BA - INGL4235 Oral Presentation 2026 ENGLISH BA - INGL4236 Research Paper 2026 ENGLISH BA - INGL4237 Oral Presentation	2026 ENGLISH BA - INGL3256 Communication Analysis Assignment: 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Revisar las degradaciones de los niveles de desempeño, ya que algunas parecen estar invertidas. 2026 ENGLISH BA - INGL3291 Essay: 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Para aumentar la precisión de las evaluaciones puede considerar incluir contabilización, por ejemplo, de errores (gramática y MLA). 3. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. 2026 ENGLISH BA - INGL3315 Persuasive Speech Presentation: 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Podría considerar incluir los fundamentos o teorías (citas, etc.) con las que sustente sus argumentos y demostraciones. 2026 ENGLISH BA - INGL4106 CDA Oral Presentation: 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma).	2026 ENGLISH BA - INGL3256 Communication Analysis Assignment: Es una rúbrica de 8 criterios con la que se miden 3 de los 8 dominios del aprendizaje. 2026 ENGLISH BA - INGL3291 Essay: Es una rúbrica de 8 criterios con la que se miden 5 de los 8 dominios del aprendizaje. 2026 ENGLISH BA - INGL3315 Persuasive Speech Presentation: Es una rúbrica de 8 criterios con la que se miden 3 de los 8 dominios del aprendizaje. 2026 ENGLISH BA - INGL4106 CDA Oral Presentation: Es una rúbrica de 10 criterios con la que se miden 6 de los 8 dominios del aprendizaje.
---	--	---

	2. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. 2026 ENGLISH BA - INGL4205 Application Sessions: 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. 3. Revisar y fortalecer las descripciones y las degradaciones. 2026 ENGLISH BA - INGL4235 Oral Presentation: 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Incluir los nombres de los diversos niveles. 3. Revisar y fortalecer las descripciones y las degradaciones. 2026 ENGLISH BA - INGL4236 Research Paper: 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Incluir en las rúbricas el dominio de contenido de la disciplina. 3. Revisar y fortalecer las descripciones y las degradaciones. 2026 ENGLISH BA - INGL4237 Oral Presentation:	2026 ENGLISH BA - INGL4205 Application Sessions: Es una rúbrica de 7 criterios con la que se miden 3 de los 8 dominios del aprendizaje. 2026 ENGLISH BA - INGL4235 Oral Presentation: Es una rúbrica de 10 criterios con la que se miden 4 de los 8 dominios del aprendizaje. 2026 ENGLISH BA - INGL4236 Research Paper: Es una rúbrica de 8 criterios con la que se miden 3 de los 8 dominios del aprendizaje.
--	--	--

	1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. 3. Revisar y fortalecer las descripciones y las degradaciones. Recomendaciones generales: 1. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. Esta estructura favorece un balance adecuado entre amplitud evaluativa y viabilidad de implementación, permitiendo recopilar información relevante sin comprometer la practicidad del instrumento. Además, una rúbrica con estas características resulta más manejable y eficiente para el personal docente durante su aplicación en el salón de clases y en la posterior gestión y reporte de datos en la plataforma OLAS. 2. Revisar y fortalecer las descripciones y las degradaciones con el fin de garantizar una interpretación uniforme de las expectativas de desempeño. Una redacción bien definida favorece la consistencia del proceso de evaluación, facilita la aplicación del instrumento por parte del docente y promueve una mejor comprensión de los criterios de éxito por parte del estudiante.	2026 ENGLISH BA - INGL4237 Oral Presentation: Es una rúbrica de 6 criterios con la que se miden 4 de los 8 dominios del aprendizaje.
--	---	--

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
Literatura Comparada: Facultad de Humanidades	2025-2026	Según los datos registrados en OLAS, alcanzaron y/o sobrepasaron el umbral establecido en el PIAAE (igual o mayor al 70%) para todos los dominios medidos.	N/A	Razonamiento lógico matemático, investigación y creación, y responsabilidad social	Programa de Literatura Comparada. Reportaron datos correspondientes a 2 cursos (LITE3013 [C52] 1 sesión; y LITE3045 [C52] 1 sesión), evaluando 5 dominios del aprendizaje estudiantil excluyendo razonamiento lógico matemático, investigación y creación, y responsabilidad social. - Los cursos del Programa de Literatura Comparada registrados en OLAS son 7. - Reportaron datos 2 de 7 cursos para un total de 2 sesiones. - Visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje evaluados: competencias de la información (100%), comunicación efectiva (100%), contenido de la disciplina (100%), pensamiento crítico (100%), y tecnología (100%). No reportó acciones transformadoras en OLAS. - Recomendaciones: - Aumentar los cursos que participan en el avalúo del aprendizaje estudiantil para alcanzar la meta de las 2 terceras partes de los cursos evaluados. - Aumentar los dominios evaluados de manera que se puedan incluir los que no fueron considerados en este periodo: contenido de la disciplina, pensamiento crítico e investigación y creación. - Aumentar participación docente. - Se sugiere revisión de las rúbricas para que se pueda incluir en el proceso de avalúo los dominios que no se consideraron: razonamiento lógico matemático, investigación y creación, y

					responsabilidad social.
--	--	--	--	--	-------------------------

RÚBRICAS ACTIVAS EN OLAS (2025-2026) – COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES.

Actualmente, 2 rúbricas se encuentran activas y en uso durante este año académico 2025-2026.

2 rúbricas utilizadas este año (activas) ACEG 2025-2026: HUMA (pensamiento crítico, redacción, información y tecnología) II Literatura Comparada, Conocimiento, destreza o actitud propio del programa	ACEG 2025-2026: HUMA (pensamiento crítico, redacción, información y tecnología) II: 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Incluir los nombres de los diversos niveles. 3. El criterio 7 incluye el criterio 6. Revisar. 4. Para los criterios 5 y 6 puede considerar la contabilización de los errores en la gramática o en la utilización de MLA, APA, etc.). Establecer rangos o umbrales de errores puede contribuir a una evaluación más objetiva, consistente y fácil de interpretar tanto para quien evalúa como para quien es evaluado. 5. Revisar y fortalecer las descripciones y las degradaciones para garantizar una interpretación específica de las expectativas de desempeño, describiendo explícitamente los comportamientos, conocimientos o habilidades que se espera evidencien los estudiantes. Una redacción bien definida favorece la consistencia del proceso de evaluación, facilita la aplicación del instrumento por parte del docente y	ACEG 2025-2026: HUMA (pensamiento crítico, redacción, información y tecnología) II: Es una rúbrica de 8 criterios con la que se miden 4 de los 8 dominios del aprendizaje. No incluye contenido de la disciplina.
---	--	--

	promueve una mejor comprensión de los criterios de éxito por parte del estudiante. Literatura Comparada, Conocimiento, destreza o actitud propio del programa: 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Incluir los nombres de los diversos niveles. 3. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. 4. Revisar y fortalecer las descripciones y las degradaciones para garantizar una interpretación específica de las expectativas de desempeño, describiendo explícitamente los comportamientos, conocimientos o habilidades que se espera evidencien los estudiantes. Una redacción bien definida favorece la consistencia del proceso de evaluación, facilita la aplicación del instrumento por parte del docente y promueve una mejor comprensión de los criterios de éxito por parte del estudiante.	Literatura Comparada, Conocimiento, destreza o actitud propio del programa: Es una rúbrica de 9 criterios con la que se miden 1 de los 8 dominios del aprendizaje.
--	--	---

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
Bellas Artes: Facultad de Humanidades	2025-2026	Según los datos registrados en OLAS, alcanzaron y/o sobrepasaron el umbral establecido en el PIAAE (igual o mayor al 70%) para todos los dominios medidos.	N/A	Competencias de la información y responsabilidad social	Programa de Bellas Artes. Reportaron datos correspondientes a 7 cursos (ARTE3053 [C51] 1 sesión; ARTE3335 [C51] 1 sesión; ARTE3515 [C51] 2 sesiones; ARTE3912 [C51] 2 sesiones; ARTE4971 [C51] 2 sesiones; ARTE4998 [C51] 1 sesión), avaluando 6 dominios del aprendizaje estudiantil, excluyendo competencias de la información y responsabilidad social. 1. Los cursos del Programa de Comunicación Audiovisual registrados en OLAS son 17. 2. Reportaron datos 9 de 17 cursos para un total de 20 sesiones. 3. Visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje evaluados: comunicación efectiva (88.8%), contenido de la disciplina (95.6%), investigación y creación (90.8%), pensamiento crítico (85.9%), razonamiento lógico matemático (100%), y tecnología (100%). 4. No reportó acciones transformadoras en OLAS. 5. Recomendaciones: a. Aumentar los cursos que participan en el avalúo del aprendizaje estudiantil para alcanzar la meta de las 2 terceras partes de los cursos evaluados. b. Aumentar los dominios evaluados de manera que se puedan incluir los que no fueron considerados en este periodo: competencias de la información y responsabilidad social. c. Aumentar participación docente. d. La visión general del desempeño según los dominios del

					aprendizaje estudiantil evaluados refleja que se cumplió con la meta mínima del 70%, según lo estipulado en el PIAAE (igual o superior al 70%). Con el propósito de promover el mejoramiento continuo, se recomienda analizar los cursos que obtuvieron porcentajes menores al 100% para identificar medidas o acciones transformadoras que fortalezcan el desempeño en esos dominios.
--	--	--	--	--	--

RÚBRICAS ACTIVAS EN OLAS (2025-2026) – COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES.

Actualmente, 2 rúbricas se encuentran activas y en uso durante este año académico 2025-2026.

2 rúbricas utilizadas este año (activas)		
Bellas Artes 2016-2017	Bellas Artes 2016-2017: 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma).	Bellas Artes 2016-2017: Competencias de información: Es una rúbrica de 4 niveles con 7 criterios con los que se miden 4 de los 2 dominios del aprendizaje (excluyendo razonamiento lógico matemático responsabilidad social tecnología)
ARTE 3912 — Fundamentos de las Artes Visuales II (2026)	ARTE 3912 — Fundamentos de las Artes Visuales II (2026): 2. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 3. Incluir los nombres de los diversos niveles.	ARTE 3912 — Fundamentos de las Artes Visuales II (2026): Competencias de información: Es una rúbrica de 4 niveles con 12 criterios con los que se miden 4 de los 2 dominios del aprendizaje (excluyendo competencias de la información, investigación y creación, pensamiento crítico y responsabilidad social).

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
Estudios Hispánicos: Facultad de Humanidades	2025-2026	Comunicación efectiva (C52)	50%		Estudios hispánicos. Reportaron datos correspondientes a 5 cursos (ESPA3208 [C51] 3 sesiones; ESPA3211 [C51] 1 sesión; ESPA3212 [C51] 1 sesión; ESPA4020 [C51] 1 sesión; y ESPA4406 [C51]) 1 sesión, evaluando 4 dominios del aprendizaje estudiantil excluyendo: competencias de la información, razonamiento lógico matemático, investigación y creación, y tecnología. - Los cursos del Programa de Comunicación Audiovisual registrados en OLAS son 19. - Reportaron datos 5 de 19 cursos para un total de 7 sesiones. - Visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje evaluados: comunicación efectiva (50%), contenido de la disciplina (71.4%), pensamiento crítico (89.7%) y responsabilidad social (100%). - Se observa en el curso ESPA4020 (C51) un resultado menor al 70% en el dominio comunicación efectiva (50%). En el PIAAE se especifica que esa meta mínima debe ser el 70%, por lo que se espera que para cada dominio se observe un resultado igual o mayor a ese por ciento. No reportó acciones transformadoras en OLAS. - Recomendaciones: - Aumentar los cursos que participan en el avalúo del aprendizaje estudiantil para alcanzar la meta de las 2 terceras partes de los cursos evaluados. - Aumentar los dominios evaluados de manera que se puedan incluir los que no fueron considerados en este periodo: contenido de la disciplina, pensamiento crítico e investigación y creación.

					c. Aumentar participación docente. d. La visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje estudiantil evaluados refleja que se cumplió con la meta mínima del 70%, según lo estipulado en el PIAAE (igual o superior al 70%). Con el propósito de promover el mejoramiento continuo, se recomienda analizar los cursos que obtuvieron porcentajes menores al 100% para identificar medidas o acciones transformadoras que fortalezcan el desempeño en esos dominios, particularmente de aquellos dominios que están muy cerca del umbral establecido en el PIAAE. e. Se sugiere a este programa hacer un ejercicio de revisión de rúbricas en términos de que haya criterios suficientes para medir cada dominio, que cada criterio esté atado a un dominio y que en una rúbrica se puedan medir varios dominios de forma integrada.
--	--	--	--	--	--

RÚBRICAS ACTIVAS EN OLAS (2025-2026) – COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES.

Actualmente, 4 rúbricas se encuentran activas y en uso durante este año académico 2025-2026.

4 rúbricas utilizadas este año (activas) Análisis reflexivo y crítico. ESTUDIOS HISPÁNICOS – Contenido de la disciplina–Literatura Comunicación efectiva	1. Revisar la rúbrica completamente. 2. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 3. Incluir los nombres de los diversos niveles. 4. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. Esta estructura favorece un balance adecuado entre amplitud evaluativa y viabilidad de implementación, permitiendo recopilar información relevante sin comprometer la practicidad del	Análisis reflexivo y crítico: Es una rúbrica de 1 criterios con la que se miden 1 de los 8 dominios del aprendizaje. No cumple. ESTUDIOS HISPÁNICOS – Contenido de la disciplina–Literatura: Es una rúbrica de 4 criterios con la que se miden 1 de los 8 dominios del aprendizaje. No cumple. Comunicación efectiva: Es una rúbrica de 1 criterios con
--	--	--

<u>Comprensión, evaluación, y desempeño ético-social de la realidad puertorriqueña, caribeña, hemisférica y mundial contemporánea.</u>	instrumento. Además, una rúbrica con estas características resulta más manejable y eficiente para el personal docente durante su aplicación en el salón de clases y en la posterior gestión y reporte de datos en la plataforma OLAS. 5. Un dominio puede alinearse con dos a tres criterios de una rúbrica. Pero un criterio no debe tener más de un dominio. 6. Se debe desarrollar los descriptores específicos para cada criterio, incluyendo las degradaciones según los niveles de desempeño correspondientes. Asimismo, es fundamental observar que los criterios, descriptores y dominios estén claramente alineados entre sí, de modo que reflejen de forma coherente las expectativas de aprendizaje y faciliten una evaluación consistente, objetiva y transparente. Se recomienda incluir en todas las rúbricas el dominio de contenido de la disciplina.	la que se miden 1 de los 8 dominios del aprendizaje. No cumple. Comprensión, evaluación, y desempeño ético-social de la realidad puertorriqueña, caribeña, hemisférica y mundial contemporánea: Es una rúbrica de 1 criterios con la que se miden 1 de los 8 dominios del aprendizaje. No cumple.
--	---	---

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
Historia: Facultad de Humanidades	2025-2026	Según los datos registrados en OLAS, alcanzaron y/o sobrepasaron el umbral establecido en el PIAAE (igual o mayor al 70%) para todos los dominios medidos.	N/A		Programa de Historia. Reportaron datos correspondientes a 12 cursos (HIST3111 [C52] 1 sesión; HIST3155 [C52] 1 sesión; HIST3211 [C52] 1 sesión; HIST3212 [C51] 1 sesión; HIST4008 [C52] 1 sesión; HIST4145 [C52] 1 sesión; HIST4176 [C51] 1 sesión; HIST4177 [C51] 1 sesión; HIST4225 [C51] 1 sesión; HIST4225 [C52]; 1 sesión; HIST4226 [C51] 1 sesión; HIST4226 [C52] 1 sesión), evaluando 8 dominios del aprendizaje estudiantil. 1. Los cursos del Programa de Historia registrados en OLAS son 31. 2. Reportaron datos 12 de 31 cursos para un total de 12 sesiones. 3. Visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje evaluados: competencias de la información (100%), comunicación efectiva (98.9%), contenido de la disciplina (91%), investigación y creación (98.1%), razonamiento lógico matemático (97.6%), pensamiento crítico (88.3%), responsabilidad social (87.2%), y tecnología (100%). 4. Reportó acciones transformadoras 5. Recomendaciones - Aumentar los cursos que participan en el avalúo del aprendizaje estudiantil para alcanzar la meta de las 2 terceras partes de los cursos evaluados. - Aumentar la participación docentes. - La visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje estudiantil evaluados refleja que se cumplió con la meta mínima del 70%, según lo estipulado en el PIAAE (igual o superior al 70%). Con el propósito de promover el mejoramiento

					continuo, se recomienda analizar los cursos que obtuvieron porcentajes menores al 100% para identificar medidas o acciones transformadoras que fortalezcan el desempeño en esos dominios.
					Seguimiento acciones transformadoras: 7. HIST3212-0U1 (C51): Discutir diferentes formatos teóricos.

RÚBRICAS ACTIVAS EN OLAS (2025-2026) – COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES.

Actualmente, 5 rúbricas se encuentran activas y en uso durante este año académico 2025-2026.

5 rúbricas utilizadas este año (activas) HIST - Rúbrica de Contenido de la Disciplina, Pensamiento Crítico y Responsabilidad Social <u>HIST - INVESTIGACIÓN/COMUNICACIÓN EFECTIVA/COMPETENCIAS DE INFORMACIÓN</u>	HIST - Rúbrica de Contenido de la Disciplina, Pensamiento Crítico y Responsabilidad Social: - Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). ¿Qué se debe demostrar para asignar un nivel de conocimiento avanzado, adecuado, bastante o limitado? ¿Diferencia entre insuficiente y limitado? - Revisar y fortalecer las descripciones y las degradaciones.	HIST - Rúbrica de Contenido de la Disciplina, Pensamiento Crítico y Responsabilidad Social: Es una rúbrica de 10 criterios con la que se miden 3 de los 8 dominios del aprendizaje.
--	--	--

HIST - Rubrica de Razonamiento Lógico Matemático y Tecnología

HIST - COMUNICACIÓN ORAL

HIST - ENSAYO HISTORIOGRÁFICO

4. Revisar la alineación entre los criterios, dominios y descriptores (+degradaciones). Eg. Criterio 7: Dominio: pensamiento crítico / criterio: Conoce las interpretaciones... / Descriptor desempeño ideal: Demuestra un nivel avanzado en el *conocimiento de la historiografía pertinente*.

HIST - INVESTIGACIÓN/COMUNICACIÓN EFECTIVA/COMPETENCIAS DE INFORMACIÓN:

1. Revisar la rúbrica por completo.
2. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma).
3. Incluir los nombres de los diversos niveles.
4. Incluir en las rúbricas el dominio de contenido de la disciplina.
5. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios.
6. Hay criterios que no están alineados con dominios. Por tanto, es importante alinear los criterios de la rúbrica a los dominios de aprendizaje estudiantil nivel subgraduado.
7. La descripción del nivel deseable (nivel más alto) para cada criterio debe ser específica y precisa, de modo que las degradaciones se realicen únicamente con respecto a esa descripción inicial. Asimismo, las degradaciones no deben incorporar aspectos, características o elementos que no estén contemplados en la definición original del criterio.

HIST - INVESTIGACIÓN/COMUNICACIÓN EFECTIVA/COMPETENCIAS DE INFORMACIÓN: Es una rúbrica de 8 criterios con la que se miden 2 de los 8 dominios del aprendizaje. No cumple.

	8. Recuerde: - Un dominio puede alinearse con dos a tres criterios de una rúbrica. Pero un criterio no debe tener más de un dominio. - Se debe desarrollar los descriptores específicos para cada criterio, incluyendo las degradaciones según los niveles de desempeño correspondientes. Asimismo, es fundamental observar que los criterios, descriptores y dominios estén claramente alineados entre sí, de modo que reflejen de forma coherente las expectativas de aprendizaje y faciliten una evaluación consistente, objetiva y transparente. HIST - Rubrica de Razonamiento Lógico Matemático y Tecnología: 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Incluir los nombres de los diversos niveles. 3. Incluir en las rúbricas el dominio de contenido de la disciplina. 4. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. 5. Revisar y fortalecer las descripciones y las degradaciones. 6. Revisar alineación de los dominios, criterios y descriptores. Eg. Con el dominio de tecnología se busca que el estudiante “Habrá desarrollado	HIST - Rubrica de Razonamiento Lógico Matemático y Tecnología: Es una rúbrica de 7 criterios con la que se miden 2 de los 8 dominios del aprendizaje.
--	---	--

	competencias necesarias para la utilización de la tecnología como herramienta para crear, manejar y aplicar el conocimiento”. HIST - COMUNICACIÓN ORAL: 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Incluir en las rúbricas el dominio de contenido de la disciplina. 3. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. 4. Revisar y fortalecer las descripciones y las degradaciones. HIST - ENSAYO HISTORIOGRÁFICO: 1. Incluir el título de la rúbrica (puede ser un error de programación de la plataforma). 2. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. 3. Hay criterios que no están alineados con dominios. Por tanto, es importante alinear los criterios de la rúbrica a los dominios de aprendizaje estudiantil nivel subgraduado. 4. Se debe desarrollar los descriptores específicos para cada criterio, incluyendo las degradaciones según los niveles de desempeño correspondientes. Asimismo, es fundamental observar que los criterios, descriptores y	HIST - COMUNICACIÓN ORAL: Es una rúbrica de 8 criterios con la que se miden 1 de los 8 dominios del aprendizaje. HIST - ENSAYO HISTORIOGRÁFICO: Es una rúbrica de 14 criterios con la que se miden 4 de los 8 dominios del aprendizaje.
--	---	---

	dominios estén claramente alineados entre sí, de modo que reflejen de forma coherente las expectativas de aprendizaje y faciliten una evaluación consistente, objetiva y transparente.	
--	--	--

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
Lenguas Modernas: Facultad de Humanidades	2025-2026	Según los datos registrados en OLAS, alcanzaron y/o sobrepasaron el umbral establecido en el PIAAE (igual o mayor al 70%) para todos los dominios medidos.	N/A	Comunicación efectiva, contenido de la disciplina, pensamiento crítico, razonamiento lógico matemático, responsabilidad social y tecnología	Programa de Lenguas Modernas. Reportaron datos correspondientes a 5 cursos (ALEM3035 [C51] 1 sesión; ALEM3052 [C51] 1 sesión; ALEM4009 [C52] 1 sesión; ALEM4015 [C52] 1 sesión; ALEM4016 [C52] 1 sesión), evaluando 2 dominios del aprendizaje estudiantil excluyendo: comunicación efectiva, contenido de la disciplina, pensamiento crítico, razonamiento lógico matemático, responsabilidad social y tecnología. 1. Los cursos del Programa de Lenguas Modernas registrados en OLAS son 5. 2. Reportaron datos 5 de 53 cursos para un total de 5 sesiones. 3. Visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje evaluados: competencias de la información (100%), e investigación y creación (100%). 4. No reportó acciones transformadoras en OLAS. 5. Recomendaciones: a. Aumentar los cursos que participan en el avalúo del aprendizaje estudiantil para alcanzar la meta de las 2 terceras partes de los cursos evaluados. b. Aumentar los dominios evaluados de manera que se puedan incluir los que no fueron considerados en este periodo:

					contenido de la disciplina, y razonamiento lógico matemático. c. Aumentar participación docente. d. La visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje estudiantil evaluados refleja que se cumplió con la meta mínima del 70%, según lo estipulado en el PIAAE (igual o superior al 70%). Con el propósito de promover el mejoramiento continuo, se recomienda analizar los cursos que obtuvieron porcentajes menores al 100% para identificar medidas o acciones transformadoras que fortalezcan el desempeño en esos dominios. e. Se sugiere a este programa hacer un ejercicio de revisión de rúbricas en términos de que haya criterios suficientes para medir cada dominio, que cada criterio esté atado a un dominio y que en una rúbrica se puedan medir varios dominios de forma integrada.
--	--	--	--	--	--

RÚBRICAS ACTIVAS EN OLAS (2025-2026) – COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES.

Actualmente, 2 rúbricas se encuentran activas y en uso durante este año académico 2025-2026.

2 rúbricas utilizadas este año (activas) <u>LENGUAS EXTRANJERAS - Competencias de información</u>	Revisar ambas rúbricas: 1. Todos los criterios deben estar alineados con sus respectivos dominios. 2. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios.	LENGUAS EXTRANJERAS - Competencias de información: Es una rúbrica de 4 niveles con 5 criterios con los que se miden 4 de los 2 dominios del aprendizaje (excluyendo comunicación efectiva, contenido de la disciplina, pensamiento crítico, razonamiento lógico matemático,
---	---	--

FOREIGN LANGUAGES - Information skills	3. Un dominio puede alinearse con dos a tres criterios de una rúbrica. Pero un criterio no debe tener más de un dominio. 4. Revisar las descripciones y degradaciones las descripciones y las degradaciones con el fin de eliminar ambigüedades, que sean medibles y garantizar una interpretación uniforme de las expectativas de desempeño. 5. En cada nivel debe incluirse la descripción sobre lo que se espera en cada criterio según la puntuación. 6. Verificar redacción (Construcción confusa de las oraciones. Ejemplo: “Distingue adecuadamente, en la mayor parte de los casos, su aportación de la aportación de los investigadores que ha utilizado.” [Rúbrica - LENGUAS EXTRANJERAS - Competencias de información]).	responsabilidad social y tecnología). FOREIGN LANGUAGES - Information skills: Es una rúbrica de 4 niveles con 5 criterios con los que se miden 4 de los 2 dominios del aprendizaje (excluyendo comunicación efectiva, contenido de la disciplina, pensamiento crítico, razonamiento lógico matemático, responsabilidad social y tecnología).
--	---	--

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
Música: Facultad de Humanidades	2025-2026	Competencias de la información (C51) Investigación y creación (C51)	66.7% 64.3%	Pensamiento crítico, razonamiento lógico matemático, responsabilidad social y tecnología	Programa de Música. Reportaron datos correspondientes a 31 cursos evaluando 4 dominios del aprendizaje excluyendo pensamiento crítico, razonamiento lógico matemático, responsabilidad social y tecnología: 1. MUSI3075 (C51) 2 sesiones 2. MUSI3075 (C52) 2 sesiones 3. MUSI3085 (C51) 1 sesión 4. MUSI3085 (C52) 1 sesión

				5. MUSI3105 (C51) 1 sesión 6. MUSI3175 (C51) 1 sesión 7. MUSI3176 (C51) 1 sesión 8. MUSI3176 (C52) 1 sesión 9. MUSI3275 (C51) 1 sesión 10.MUSI3275 (C52) 1 sesión 11.MUSI4015 (C51) 1 sesión 12.MUSI4025 (C52) 1 sesión 13.MUSI4035 (C52) 1 sesión 14.MUSI4045 (C52) 2 sesiones 15.MUSI4055 (C51) 1 sesión 16.MUSI4055 (C52) 1 sesión 17. MUSI4062 (C51) 1 sesión 18.MUSI4121 (C51) 1 sesión 19.MUSI4122 (C51) 2 sesiones 20.MUSI4122 (C52) 1 sesión 21.MUSI4131 (C52) 1 sesión 22.MUSI4132 (C51) 1 sesión 23.MUSI4134 (C51) 1 sesión 24.MUSI4151 (C51) 1 sesión 25.MUSI4151 (C52) 2 sesiones 26.MUSI4152 (C51) 2 sesiones 27.MUSI4152 (C52) 1 sesión 28.MUSI4153 (C51) 1 sesión 29.MUSI4153 (C52) 2 sesiones 30.MUSI4154 (C51) 1 sesión 31.MUSI4154 (C52) 1 sesión 1. Los cursos del Programa de Comunicación Audiovisual registrados en OLAS son 80.
--	--	--	--	--

				a. Cursos marcados como que avaluaron pero no tienen datos: MUSI4151-001 (C51); y MUSI4132-VLA (C51). 2. Reportaron datos 31 de 80 cursos para un total de 38 sesiones. 3. Visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje evaluados: competencias de la información (76.5%), comunicación efectiva (73.5%), contenido de la disciplina (76.8%), e investigación y creación (64.3%). 4. Se observa en los cursos de MUSI4015-0U1 (C51-investigación y creación [64.3%]); MUSI3075-001 (C51-contenido de la disciplina [50%]); MUSI3105-0U1 (C51-comunicación efectiva [66.7%] y competencias de la información [66.7%]); MUSI3175-001 (C51-contenido de la disciplina [66.7%]); MUSI3176-0U1 (C51-contenido de la disciplina [25%]); y MUSI3176-0U1 (C52-contenido de la disciplina [61.5%]) resultados menores al 70% en el dominio pensamiento crítico (61.1% y 66.7% respectivamente). En el PIAAE se especifica que esa meta mínima debe ser el 70%, por lo que se espera que para cada dominio se observe un resultado igual o mayor a ese por ciento. Por tanto, se recomienda atender este asunto y generar acciones transformadoras que mejoren estos resultados a la luz del umbral estipulado en el PIAAE. 5. No reportó acciones transformadoras en OLAS. 6. Recomendaciones a. Aumentar los cursos que participan en el avalúo del aprendizaje estudiantil para alcanzar la meta de las 2 terceras partes de los cursos evaluados. b. Aumentar los dominios evaluados de manera que se puedan incluir los que no fueron considerados en este periodo: contenido de la disciplina, y razonamiento lógico matemático. c. Aumentar participación docente. d. La visión general del desempeño según los dominios del aprendizaje
--	--	--	--	--

					estudiantil evaluados refleja que se cumplió con la meta mínima del 70%, según lo estipulado en el PIAAE (igual o superior al 70%). Con el propósito de promover el mejoramiento continuo, se recomienda analizar los cursos que obtuvieron porcentajes menores al 100% para identificar medidas o acciones transformadoras que fortalezcan el desempeño en esos dominios. e. Se sugiere a este programa hacer un ejercicio de revisión de rúbricas en términos de que haya criterios suficientes para medir cada dominio, que cada criterio esté atado a un dominio y que en una rúbrica se puedan medir varios dominios de forma integrada.
--	--	--	--	--	---

RÚBRICAS ACTIVAS EN OLAS (2025-2026) – COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES.

Actualmente, 8 rúbricas se encuentran activas y en uso durante este año académico 2025-2026.

8 rúbricas utilizadas este año (activas) MUSI-Técnica Vocal <u>MUSI-Técnica Instrumental Piano</u> MUSI-Matriz de Valoración-Ensayo MUSI - Teoría y Solfeo: Examen de Jurado	Revisar todas las rúbricas. Recomendaciones generales: 1. Incluir en las rúbricas el dominio de contenido de la disciplina. 2. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. Esta estructura favorece un balance adecuado entre amplitud evaluativa y viabilidad de implementación, permitiendo recopilar información relevante sin comprometer la practicidad del	MUSI-Técnica Vocal: Es una rúbrica de 10 criterios con la que se miden 1 de los 8 dominios del aprendizaje. No cumple. MUSI-Técnica Instrumental Piano: Es una rúbrica de 6 criterios con la que se miden 1 de los 8 dominios del aprendizaje. No cumple. MUSI-Matriz de Valoración-Ensayo: Es una rúbrica de 7 criterios con la que se miden 2 de los 8 dominios del aprendizaje. No cumple.
---	--	--

<u>MUSI-Investigación y creación-MATRIZ DE VALORACIÓN PARA EVALUAR DESTREZAS DE INVESTIGACIÓN EN UN TRABAJO MONOGRÁFICO DE HISTORIA DE LA MÚSICA</u> Rúbrica para bibliografía anotada MUSI-Técnica Instrumental Cuatro MUSI-Técnica Instrumental Violín	instrumento. Además, una rúbrica con estas características resulta más manejable y eficiente para el personal docente durante su aplicación en el salón de clases y en la posterior gestión y reporte de datos en la plataforma OLAS. 3. Revisar y fortalecer los descriptores y degradaciones. 4. Podrían considerar incorporar la contabilización o cantidad de errores dentro de algunos criterios, ya que esto permitiría especificar con mayor claridad las diferencias entre los niveles de desempeño. Establecer rangos o umbrales de errores puede contribuir a una evaluación más objetiva, consistente y fácil de interpretar tanto para quien evalúa como para quien es evaluado.	MUSI - Teoría y Solfeo: Examen de Jurado: Es una rúbrica de 5 criterios con la que se miden 1 de los 8 dominios del aprendizaje. No cumple. MUSI-Investigación y creación-MATRIZ DE VALORACIÓN PARA EVALUAR DESTREZAS DE INVESTIGACIÓN EN UN TRABAJO MONOGRÁFICO DE HISTORIA DE LA MÚSICA: Es una rúbrica de 9 criterios con la que se miden 1 de los 8 dominios del aprendizaje. No cumple. Rúbrica para bibliografía anotada: Es una rúbrica de 6 criterios con la que se miden 2 de los 8 dominios del aprendizaje. De los dos criterios uno no está alineado con un dominio. Cada uno de los criterios deben estar alineado con un dominio. MUSI-Técnica Instrumental Cuatro: Es una rúbrica de 8 criterios con la que se miden 1 de los 8 dominios del aprendizaje. No cumple. MUSI-Técnica Instrumental Violín: Es una rúbrica de 9 criterios con la que se miden 1 de los 8 dominios del aprendizaje.
--	---	---

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
Música: Facultad de Humanidades	2025-2026				Anejo 1 entregado - ____ Cumple __x__ No cumple proyección con la meta institucional. No entregaron Anejo 1 del Programa de Drama. Según acordado no se ofrecerá a estos programas informe de Anejo 2, porque no se puede completar el proceso sin Anejo 1. <u>Agradecemos que no pase del próximo semestre que cumplan con el proceso institucional. Estamos para colaborarle en lo necesario.</u> 11.El Programa de Drama de la Facultad de Humanidades no sometió el Anejo 1, conforme a los requisitos establecidos en el Plan Institucional de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil (PIAAE). 12.El Programa de Drama de la Facultad de Humanidades no reportó datos de avalúo del aprendizaje estudiantil para el año académico 2025-2026 (C51-C52). 13.Acciones requeridas: d. Someter el Anejo 1 al Coordinador Institucional de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil del nivel subgraduado para su revisión y retroalimentación. Este proceso permitirá verificar que la

					documentación cumpla con los requisitos y directrices establecidos en el Plan Institucional de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil (PIAAE) del Recinto de Río Piedras. e. Una vez se cuente con la versión final del Anejo 1, debidamente revisada y firmada, proceder con la revisión, actualización o elaboración de las rúbricas analíticas de cuatro niveles que serán utilizadas para la documentación de la evaluación y de los resultados del proceso de aprendizaje estudiantil. Para ello, se recomienda integrar las sugerencias y mejores prácticas discutidas en los talleres de capacitación ofrecidos sobre el diseño y uso de estos instrumentos de avalúo. f. Tras completar la revisión o elaboración de las rúbricas, implementar dichos instrumentos en los cursos o experiencias académicas correspondientes para recopilar evidencia sobre el logro de los resultados de aprendizaje estudiantil. Posteriormente, registrar los datos e información pertinente en la plataforma OLAS, asegurando que los resultados y acciones transformadoras queden debidamente documentados.
--	--	--	--	--	--

Programa y Facultad/Escuela	Año académico	Dominios no alcanzados (OLAS)	% del dominio no alcanzado	Dominios no medidos (OLAS)	Plan de acción
Estudios Interdisciplinarios: Facultad de Humanidades	2025-2026				Anejo 1 entregado - ____Cumple __x__ No cumple proyección con la meta institucional.

				No entregaron Anejo 1 del Programa de Estudios Interdisciplinarios. Según acordado no se ofrecerá a estos programas informe de Anejo 2, porque no se puede completar el proceso sin Anejo 1. <u>Agradecemos que no pase del próximo semestre que cumplan con el proceso institucional. Estamos para colaborarle en lo necesario.</u> 1. El Programa de Estudios Interdisciplinarios de la Facultad de Humanidades no sometió el Anejo 1, conforme a los requisitos establecidos en el Plan Institucional de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil (PIAAE). 2. El Programa de Estudios Interdisciplinarios de la Facultad de Humanidades reportó datos de avalúo del aprendizaje estudiantil. 3. Acciones requeridas: a. Someter el Anejo 1 al Coordinador Institucional de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil del nivel subgraduado para su revisión y retroalimentación. Este proceso permitirá verificar que la documentación cumpla con los requisitos y directrices establecidos en el Plan Institucional de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil (PIAAE) del Recinto de Río Piedras.
--	--	--	--	---

- | | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>b. Una vez se cuente con la versión final del Anejo 1, debidamente revisada y firmada, proceder con la revisión, actualización o elaboración de las rúbricas analíticas de cuatro niveles que serán utilizadas para la documentación de la evaluación y de los resultados del proceso de aprendizaje estudiantil. Para ello, se recomienda integrar las sugerencias y mejores prácticas discutidas en los talleres de capacitación ofrecidos sobre el diseño y uso de estos instrumentos de avalúo.</p> <p>c. Tras completar la revisión o elaboración de las rúbricas, implementar dichos instrumentos en los cursos o experiencias académicas correspondientes para recopilar evidencia sobre el logro de los resultados de aprendizaje estudiantil. Posteriormente, registrar los datos e información pertinente en la plataforma OLAS, asegurando que los resultados y acciones transformadoras queden debidamente documentados.</p> |
|--|--|--|--|---|

RÚBRICAS ACTIVAS EN OLAS (2025-2026) – COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES.

Actualmente, 8 rúbricas se encuentran activas y en uso durante este año académico 2025-2026.

8 rúbricas utilizadas este año (activas) PREI - ESIN 3401 - Rúbrica de avalúo del criterio: Contenido de la disciplina GECU- Pensamiento critico PREI - Rúbrica de Avalúo del Criterio: Comunicación Efectiva PREI - Rúbrica de avalúo del criterio: Pensamiento crítico PREI - Rúbrica de avalúo del criterio: Responsabilidad social PREI - Rúbrica de avalúo del criterio: Tecnología PREI - ESIN 4003 - Rúbrica de Avalúo del Criterio: Contenido de la Disciplina PREI - ESIN 4003 - Rúbrica de avalúo del criterio: Investigación y creación	Revisar todas las rúbricas: 1. Revisar la rúbrica completamente. 2. Incluir los nombres de los diversos niveles. 3. Se recomienda que cada rúbrica tenga de 8 a 10 criterios. Cada una de estas rúbricas debe medir entre 3 y 4 dominios. Esta estructura favorece un balance adecuado entre amplitud evaluativa y viabilidad de implementación, permitiendo recopilar información relevante sin comprometer la practicidad del instrumento. Además, una rúbrica con estas características resulta más manejable y eficiente para el personal docente durante su aplicación en el salón de clases y en la posterior gestión y reporte de datos en la plataforma OLAS. 4. Un dominio puede alinearse con dos a tres criterios de una rúbrica. Pero un criterio no debe tener más de un dominio. 5. Se debe desarrollar los descriptores específicos para cada criterio, incluyendo las degradaciones según los niveles de desempeño correspondientes. Asimismo, es fundamental observar que los criterios, descriptores y dominios estén claramente alineados entre sí, de modo que reflejen de forma coherente las expectativas de aprendizaje y faciliten una evaluación consistente, objetiva y transparente. 6. Se recomienda incluir en todas las rúbricas el dominio de contenido de la disciplina.	PREI - ESIN 3401 - Rúbrica de avalúo del criterio: Contenido de la disciplina: Es una rúbrica de 2 criterios con la que se miden 1 de los 8 dominios del aprendizaje. No cumple. No cumple. GECU- Pensamiento crítico: Es una rúbrica de 3 criterios con la que se miden 1 de los 8 dominios del aprendizaje. No cumple. PREI - Rúbrica de Avalúo del Criterio: Comunicación Efectiva: Es una rúbrica de 4 criterios con la que se miden 1 de los 8 dominios del aprendizaje. No cumple. PREI - Rúbrica de avalúo del criterio: Pensamiento crítico: Es una rúbrica de 3 criterios con la que se miden 1 de los 8 dominios del aprendizaje. No cumple. PREI - Rúbrica de avalúo del criterio: Responsabilidad social: Es una rúbrica de 2 criterios con la que se miden 1 de los 8 dominios del aprendizaje. No cumple. PREI - Rúbrica de avalúo del criterio: Tecnología: Es una rúbrica de 2 criterios con la que se miden 1 de los 8 dominios del aprendizaje. No cumple. PREI - ESIN 4003 - Rúbrica de Avalúo del Criterio: Contenido de la Disciplina: Es una rúbrica de 2 criterios
---	---	--

	7. Revisar y fortalecer los descriptores y degradaciones. 8. Algunas de las rúbricas tienen en la segunda columna el criterio y la descripción según lo que se espera en términos de desempeño. En esa columna solo va el criterio y la descripción que incluyen no concuerda con la incluida en el nivel más alto de ejecutoria sobre el criterio.	con la que se miden 1 de los 8 dominios del aprendizaje. No cumple. De los dos criterios uno no está alineado con un dominio. Cada uno de los criterios deben estar alineados con un dominio. PREI - ESIN 4003 - Rúbrica de avalúo del criterio: Investigación y creación: Es una rúbrica de 2 criterios con la que se miden 1 de los 8 dominios del aprendizaje. No cumple.
--	---	--