DIIA
División de Investigación Institucional y Avalúo
Oficina de la Rectoría

# Encuesta de Salida del Recinto de Río Piedras Año Académico 2025-2026


Informe Preparado por:

Yamir A. Torres Ruiz, Ed.D.

Investigador Institucional- DIIA


7-22 de octubre de 2026


Revisado por

Héctor A. Aponte Alequín, Ph.D.

Director- DIIA


15-27 de octubre de 2026

Formato para citar este informe según el formato APA 7:

Torres Ruiz, Y. A. (2026). *Encuesta de salida del Recinto de Río Piedras año académico 2025-2026*. División de Investigación Institucional y Avalúo, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.

# Tabla de Contenido


**Resumen ejecutivo** ..... 7

**Agradecimientos** ..... 8

**Introducción** ..... 9

**Presentación del problema** ..... 9

**Justificación** ..... 10

**Propósito** ..... 11

**Pregunta de Investigación** ..... 11

**Revisión de literatura** ..... 13

**Descripción de la metodología** ..... 16

**Tasa de contestación** ..... 20

**Descripción y análisis de los resultados sobresalientes** ..... 21

**Características sociodemográficas de los participantes** ..... 23

**Género** ..... 23

**Estado civil** ..... 24

**Edad** ..... 25

**Cantidad de hijos e hijas** ..... 26

**Municipios de residencia** ..... 27

**Procedencia de estudiantes internacionales** ..... 27

**Ayudas económicas** ..... 28

**Información Académica** ..... 28

**Año de ingreso.** ..... 29

**Grado a obtener** ..... 30

**Facultad o escuela de la que se gradúa** ..... 31

**Examen de reválida o de grado** ..... 32

**Interés estudios graduados** ..... 33

**Acerca de la universidad** ..... 34

**Satisfacción con educación recibida** ..... 35

**Experiencia en el Recinto** ..... 37

**Desarrollo de destrezas** ..... 39

**Calificación del Recinto como lugar de investigación** ..... 40

**Evaluación de docentes y personal administrativo** ..... 41

**Calidad de la formación** ..... 44
**Resumen del nivel de satisfacción** ..... 47
**Empleabilidad o colocación en empleo** ..... 48
**Momento de trabajo y tipo de jornada** ..... 49
**Interés en iniciar búsqueda de empleo** ..... 50
**Percepción de las oportunidades de empleo** ..... 51
**Rango de Salario anual de los graduandos** ..... 52
**Sector laboral a que pertenece su empleo a tiempo completo** ..... 53
**Relación entre el empleo y la preparación recibida en el Recinto** ..... 54
**Relación del egresado con el Recinto** ..... 55
**Programa de educación continua** ..... 55
**Interés en mantener vínculo con la universidad** ..... 56
**Disposición para mantener contacto con la universidad** ..... 57
**Comentarios y recomendaciones de los participantes** ..... 58
**Discusión de los resultados** ..... 62
**Limitaciones del Estudio** ..... 65
**Conclusiones** ..... 66
**Acciones transformadoras** ..... 67
**Recomendaciones** ..... 68
**Referencias** ..... 70
**Apéndice** ..... 73

Se declara el uso de IA como apoyo para la organización de este informe.

## Lista de Figuras

**Figura 1.** Áreas de interés incluidas en la Encuesta de Salida año 2026

**Figura 2.** Género de los graduandos del año académico 2025-2026

**Figura 3.** Estado civil de los graduandos del año académico 2025-2026

**Figura 4.** Edad de los graduandos del año académico 2025-2026

**Figura 5.** Cantidad de hijos e hijas de los graduandos del año académico 2025-2026

**Figura 6.** Año de ingreso al Recinto de los graduandos del año académico 2025-2026

**Figura 7.** Grado obtenido por los graduandos del año académico 2025-2026

**Figura 8.** Facultad o escuela de la que se gradúan los participantes, año académico 2025–2026

**Figura 9.** Requisito de examen de reválida o de grado para ejercer la profesión de los graduandos, año académico 2025–2026

**Figura 10.** *Interés de los graduandos en continuar estudios graduados, año académico 2025–2026*

**Figura 11.** Satisfacción de los graduandos del año académico 2025-2026

**Figura 12.** Nivel de satisfacción con la formación recibida.

**Figura 13.** Estado laboral de los graduandos del año académico 2025-2026

**Figura 14.** Interés de los graduandos del año académico 2025–2026 en iniciar la búsqueda de empleo

**Figura 15.** Percepción de los graduandos del año académico 2025–2026 acerca de las oportunidades de empleo en su área de concentración

**Figura 16.** Rangos de salario anual seleccionados por los participantes de la Encuesta de Salida 2025–2026

**Figura 17.** Sector laboral seleccionado por los participantes para su empleo principal a tiempo completo, año académico 2025–2026

**Figura 18.** Relación entre el empleo y la formación académica de los graduandos del Recinto de Río Piedras, año académico 2025-2026

**Figura 19.** Interés de los graduandos del año académico 2025-2026 en mantener un vínculo con la universidad

## Lista de Tablas

**Tabla 1.** Ayudas económicas utilizadas por graduandos del año académico 2025-2026 para completar sus estudios

**Tabla 2.** Contribución de la experiencia en el Recinto al desarrollo de conocimientos, según los graduandos del año académico 2025–2026

**Tabla 3.** Contribución de la experiencia en el Recinto al desarrollo de actitudes, según los graduandos del año académico 2025–2026

**Tabla 4.** Contribución de la experiencia en el Recinto al desarrollo de destrezas, según los graduandos del año académico 2025–2026

**Tabla 5.** Percepción de los graduandos sobre los recursos y apoyo para la actividad de investigación en el Recinto de Río Piedras, año académico 2025-2026

**Tabla 6.** Evaluación de los graduados del año académico 2025-2026 acerca del desempeño de docentes y personal administrativo durante su experiencia universitaria

**Tabla 7.** Nivel de satisfacción de los graduandos del año académico 2025-2026 durante su experiencia universitaria en el Recinto

**Tabla 8.** Resumen del nivel de satisfacción con la formación obtenida en el Recinto de Río Piedras de graduandos del año académico 2025-2026

**Tabla 9.** Tipo de jornada laboral informado por los participantes para cada año de estudio

**Tabla 10.** Programas de educación continua que los graduandos consideran que el Recinto debería ofrecer a sus egresados, año académico 2025–2026 (N = 920)

**Tabla 11.** Disposición de los graduandos del año académico 2025-2026 en mantener contacto con la universidad a través de las siguientes actividades

**Tabla 12.** Bases del análisis

**Tabla 13.** Temas mencionados sobre qué incluir

**Tabla 14.** Temas mencionados sobre qué eliminar

**Tabla 15.** Acciones propuestas a partir de la Encuesta de Salida 2025–2026

**Resumen ejecutivo**

La Encuesta de Salida 2025-2026 recoge las experiencias y los planes de los graduandos del Recinto de Río Piedras. Participaron 920 personas únicas, de una población de 2,069 graduandos elegibles, lo que representa una tasa de respuesta del 44.5%. La mayoría de los participantes fueron mujeres (64.5%), tenían entre 21 y 25 años (61.6%) y completaban un bachillerato (61.0%).

Los resultados muestran una evaluación positiva de la educación y la preparación académica recibidas. Los estudiantes expresaron que el Recinto les ayudó a desarrollar destrezas de investigación, análisis de información y trabajo en equipo, así como la formación ética, la perseverancia y el aprendizaje continuo. También valoraron el desempeño docente.

La mayoría de los participantes trabajó durante sus estudios, principalmente fuera del Recinto. Las preguntas sobre empleo presentan diferencias en la cantidad de respuestas, por lo que sus resultados deben interpretarse por separado. Además, los graduandos expresaron sus planes de continuar estudios graduados y su apoyo a que el Recinto ofrezca certificados, seminarios y talleres de educación continua. Este apoyo no necesariamente significa que tengan intención de matricularse en esas alternativas. La mayoría también indicó que desea mantener contacto con el Recinto después de graduarse.

Aunque los resultados son positivos, también se hace saber la necesidad de mejorar la consejería académica, los servicios de apoyo, los recursos de investigación y las ayudas para estudiantes que trabajan. Los resultados corresponden a quienes completaron la encuesta y no necesariamente representan a todos los graduandos.

**Agradecimientos**

Agradecemos a los graduandos que compartieron sus experiencias y opiniones mediante la Encuesta de Salida 2025-2026. También reconocemos al personal de los decanatos, facultades, escuelas y oficinas que colaboró en la divulgación y administración del cuestionario, así como al equipo de la DIIA y a la Dra. Mayra I. López Valentín por facilitar las frecuencias utilizadas en este informe.

## Introducción

La Encuesta de Salida forma parte de los esfuerzos de investigación institucional y avalúo que se realizan en el Recinto de Río Piedras para conocer la experiencia de los estudiantes al completar sus estudios. Este trabajo se relaciona con las funciones de la División de Investigación Institucional y Avalúo (DIIA), que utiliza información sobre el estudiantado y la institución para apoyar la planificación, el avalúo y la toma de decisiones. De esta manera, el perfil de los graduandos permite contar con información sobre su experiencia académica, su percepción de los servicios recibidos y sus planes luego de completar el grado.

## Presentación del problema

El Recinto de Río Piedras necesita información actualizada sobre la experiencia de los estudiantes que están por completar sus estudios. Los datos institucionales permiten conocer aspectos como la matrícula, los grados conferidos y las tasas de graduación, pero es necesario complementar esta información con la opinión de los propios graduandos sobre la formación recibida, los servicios universitarios, las oportunidades de aprendizaje y sus planes después de completar el grado.

La Encuesta de Salida atiende esta necesidad al recopilar información directamente de los graduandos sobre distintos aspectos de su experiencia universitaria. El cuestionario incluye áreas relacionadas con la información académica, la experiencia en la Universidad, la calidad de la formación, la educación a distancia, la empleabilidad y la relación que desean mantener con el Recinto. Contar con esta información permite complementar otros indicadores institucionales y comprender mejor la experiencia del estudiante al finalizar sus estudios.

**Justificación**

La Encuesta de Salida forma parte de los esfuerzos de investigación institucional y avalúo que se realizan para generar información que apoye la planificación y la toma de decisiones en el Recinto de Río Piedras. Su realización tiene un fundamento directo en la política institucional de la Universidad de Puerto Rico. La Certificación Núm. 147 (2021-2022) de la Junta de Gobierno establece que la investigación institucional debe generar información para apoyar la planificación y la toma de decisiones basadas en datos. Además, establece que la investigación institucional debe contribuir a vincular la planificación estratégica con las metas institucionales e incluye entre las investigaciones que realizan las oficinas de planificación e investigación institucional el estudio de candidatos a graduación y los estudios a egresados (Junta de Gobierno de la Universidad de Puerto Rico, 2022).

Este fundamento se amplía con la Certificación Núm. 110 (2024-2025), que vincula la evaluación de la efectividad institucional con la misión, la planificación estratégica, el avalúo y la investigación institucional. La política establece que los procesos de evaluación deben estar alineados con la misión, las metas y los objetivos estratégicos de la Universidad. También dispone que estos procesos incluyan el análisis del perfil del egresado e identifica áreas de evaluación relacionadas con el éxito estudiantil, los servicios de apoyo, la empleabilidad, los programas académicos y la satisfacción estudiantil (Junta de Gobierno de la Universidad de Puerto Rico, 2025).

En este contexto, la Encuesta de Salida permite que la División de Investigación Institucional y Avalúo (DIIA) genere información sobre la experiencia de los graduandos que pueda utilizarse junto con otros datos e indicadores institucionales. Sus resultados aportan evidencia para apoyar el avalúo, la planificación estratégica y el mejoramiento institucional, así

como para conocer mejor el progreso del Recinto en áreas relacionadas con la experiencia y los resultados de sus estudiantes.

## Propósito

Esta investigación tiene como propósito describir el perfil de los graduandos del Recinto de Río Piedras durante el año académico 2025-2026 y conocer su experiencia al finalizar sus estudios. Para ello, se examina información relacionada con su trayectoria académica, la formación recibida, los servicios y oportunidades que ofrece el Recinto, el desarrollo de conocimientos y destrezas, sus planes de estudios graduados y su situación y expectativas laborales. También se consideran sus intereses en educación continua y en mantener una relación con el Recinto después de completar el grado.

## Pregunta de Investigación

¿Cuál es el perfil de los graduandos del Recinto de Río Piedras para el año académico 2025-2026?

**Descripción de conceptos medulares**[1]

a) Estudiante- persona registrada en alguna ocasión en la Universidad de Puerto Rico en uno o más cursos con créditos (o reconocimiento académico para estudiantes de tesis) y de oyente, y que se le haya aceptado el pago mediante algunos de los mecanismos establecidos por la Universidad de Puerto Rico.
b) Graduando[2]- persona que recibe o está próxima a recibir un grado académico por la universidad.
c) Cohorte – grupo específico de estudiantes con características preestablecidas, seleccionados para propósito de seguimiento.
d) Grado- credencial educativa reconocida en la comunidad académica como de nivel superior que evidencia que quien la posee ha completado estudios formales conducentes a grado asociado, bachillerato, post bachillerato, primer nivel profesional, maestría o doctorado.
e) Año académico- período lectivo anual, cuyas fechas precisas de comienzo y terminación serán fijadas en cada unidad institucional.

[1] Comité de Glosario UPR (2015). Glosario de términos. Universidad de Puerto Rico
[2] Real Academia Española (2026, 21 de septiembre). Diccionario de la lengua española (23ª ed.).https://del.rae.es/graduando.

## Revisión de literatura

La experiencia universitaria está relacionada con muchos aspectos de la vida estudiantil. Conocer la opinión de los estudiantes que completan sus estudios permite entender mejor lo que vivieron durante su paso por la universidad. La literatura señala que factores como lo son los académicos, personales, institucionales y económicos pueden afectar en el rendimiento académico, la permanencia y la graduación de los estudiantes. Por esta razón, las universidades deben ofrecer servicios, recursos y apoyo que les ayuden a alcanzar sus metas educativas (Quincho-Apumayta et al., 2025).

Para conocer estas experiencias, muchas instituciones utilizan encuestas de salida dirigidas a estudiantes que se gradúan. Por medio de estas encuestas se recopila información sobre la formación académica, los servicios recibidos, las oportunidades de aprendizaje y los planes futuros de los estudiantes. Por lo que los resultados ayudan a identificar fortalezas y áreas de mejora, además de apoyar la planificación y la toma de decisiones institucionales.

Otras universidades también recopilan información sobre la transición de sus estudiantes al empleo y a la continuación de estudios. Rutgers University–Newark presenta resultados sobre empleo, estudios posteriores y otras actividades de sus graduados. Por su parte, Wichita State University incluye información sobre empleo y continuación de estudios en su informe anual del Shocker Career Accelerator (Rutgers University–Newark, s. f.; Wichita State University, s. f.).

Estas iniciativas comparten con la Encuesta de Salida el interés por conocer los planes y las experiencias de los graduandos. Sin embargo, deben distinguirse los planes expresados al completar el grado de los resultados registrados después de graduarse. Además, pueden variar las preguntas, las poblaciones y los periodos de recopilación. Por ello, estas fuentes sirven como

antecedentes para orientar el seguimiento a los egresados, sin comparar directamente sus porcentajes con los del Recinto.

En las instituciones que atienden a una alta proporción de estudiantes hispanos, el éxito estudiantil puede examinarse desde varios aspectos. Santiago et al. (2024), en la reedición de un informe publicado originalmente en 2004, señalan que no basta con considerar la obtención del grado. También deben examinarse la participación en actividades universitarias, la continuidad de los estudios, el empleo después de graduarse y la continuación de estudios graduados. Esta perspectiva ayuda a explicar por qué la Encuesta de Salida recoge información sobre la experiencia académica y los planes de los graduandos.

La literatura también muestra que la participación de los estudiantes en actividades académicas está relacionada con su satisfacción con la universidad. Kandiko Howson y Matos (2021) encontraron que los estudiantes que participan más en actividades educativas se sienten más satisfechos con su experiencia en la universidad. Los autores indican que las encuestas estudiantiles son una herramienta útil para evaluar la calidad de la experiencia educativa y apoyar el mejoramiento institucional.

Además de la satisfacción estudiantil, las universidades muestran interés en conocer las metas futuras de sus graduandos. Rocconi et al. (2015) encontraron que los estudiantes que participan con mayor frecuencia en actividades de análisis, reflexión e integración de conocimientos muestran una mayor intención de continuar estudios de maestría y doctorado. Estos resultados muestran una relación entre las experiencias de aprendizaje y los planes de continuar estudios graduados, pero no permiten afirmar que una sea la causa de la otra.

Se menciona en los estudios recientes que las universidades deben ayudar a los estudiantes a desarrollar las destrezas necesarias para comenzar su vida laboral o continuar estudios graduados. Moore y Thaller (2023) señalan que la preparación profesional incluye el desarrollo de competencias relacionadas con la comunicación, el pensamiento crítico, el liderazgo, el trabajo en equipo, la inclusión y el uso de la tecnología, las cuales contribuyen al éxito académico y profesional de los graduados. Estas competencias están muy relacionadas con los conocimientos, destrezas y actitudes evaluados mediante la Encuesta de Salida del Recinto de Río Piedras.

El Departamento de Estudios de Género y de la Mujer de la University of Wisconsin–Madison explica cómo integra los resultados de aprendizaje de la universidad en su programa subgraduado. Sus cursos promueven la investigación, el pensamiento crítico, la comunicación oral y escrita y el trabajo en equipo. Además, los internados y los cursos de integración permiten aplicar lo aprendido como parte de la preparación para el empleo. Estas áreas guardan relación con las destrezas y las experiencias prácticas examinadas en la Encuesta de Salida del Recinto de Río Piedras (University of Wisconsin–Madison, Department of Gender and Women's Studies, s. f.).

Finalmente, las opiniones y experiencias de los graduandos del año académico 2025-2026 aportan información importante al Recinto de Río Piedras. La Encuesta de Salida permite conocer cómo fue su experiencia durante sus estudios y cuáles son sus planes para trabajar o continuar estudiando. Sus resultados también ayudan a identificar qué se puede mejorar en los programas, servicios y recursos que la Universidad ofrece a sus estudiantes.

## Descripción de la metodología

La Encuesta de Salida 2025-2026 es una investigación institucional con un enfoque cuantitativo-descriptivo. Este enfoque permite recopilar y analizar datos numéricos para describir las características, opiniones y experiencias de la población estudiada (Guevara Albán et al., 2020). Además, ayuda a identificar los aspectos más importantes de la información recopilada (Triola, 2022). Según Hernández Sampieri y Mendoza (2018), los estudios descriptivos permiten conocer las características de un fenómeno y observar las tendencias de una población. Asimismo, estos autores señalan que el enfoque cuantitativo busca la objetividad mediante la medición sistemática y el análisis estadístico de los datos.

Con el propósito de responder la pregunta de investigación sobre el perfil de los graduandos del Recinto de Río Piedras durante el año académico 2025-2026, se administró la Encuesta de Salida a los estudiantes candidatos a graduación. El instrumento fue revisado, actualizado y diseñado en la plataforma Jotform por la División de Investigación Institucional y Avalúo (DIIA), bajo la coordinación de la investigadora institucional, Dra. Mayra I. López Valentín.

El cuestionario se organizó en siete áreas: información académica, acerca de la universidad, calidad de la formación, educación a distancia, empleabilidad, relación con el Recinto y datos generales. El instrumento contiene 47 preguntas o campos de respuesta. Para este conteo, cada tabla de evaluación se consideró una sola pregunta, aunque incluyera varios aspectos para evaluar. Los tres campos de correo electrónico se contaron por separado. De los 47, once permiten escribir una respuesta: cinco recogen información de identificación o contacto, uno identifica el programa donde interesa continuar estudios y cinco solicitan razones o

recomendaciones. Por lo tanto, estos once campos no corresponden únicamente a preguntas de comentarios. Incluyó preguntas de selección de respuestas, tablas para evaluar varios aspectos y campos para escribir información. Estos últimos cumplen funciones diferentes: algunos permiten identificar el programa académico o proporcionar información de contacto, mientras que otros recogen opiniones y recomendaciones sobre la experiencia universitaria. El cuestionario utilizado se incluye en el Apéndice A para facilitar la consulta de las preguntas, las opciones de respuesta y las instrucciones de la encuesta. Además de los resultados cuantitativos, se analizaron los comentarios de dos preguntas: qué incluirían los participantes en su programa académico y qué eliminarían. Las respuestas se agruparon por temas y se conservaron las frecuencias originales del archivo suministrado. Se distinguieron las omisiones, las respuestas sin contenido o de «No aplica» y aquellas sin una propuesta concreta. Un comentario podía incluir varios temas, pero se contó una sola vez dentro de cada tema. Los porcentajes se calcularon sobre los comentarios con contenido temático de cada pregunta; por esta razón, su suma puede superar el 100%.  Aunque el cuestionario incluyó una sección sobre educación a distancia, el análisis de esa sección se presenta por separado en el informe *Educación a distancia en el Recinto de Río Piedras: Análisis de la experiencia estudiantil, retos y oportunidades según la Encuesta de Salida 2026*, preparado por Maldonado Vargas (2026). Por esta razón, sus resultados no se incluyen en el presente informe. El documento está disponible en el siguiente enlace: Consultar el informe de educación a distancia.

El instrumento se envió para que fuera completado de manera voluntaria a todos los graduandos en mayo 2026, que incluye a los estudiantes que completaron su grado durante el verano 2025, diciembre 2025 y mayo 2026. El acceso al enlace permaneció disponible hasta el

día 25 de junio de 2026, fecha en que se llevó a cabo la Centésima Vigésima Primera colación de Grados.

La actividad para exhortar a completar el cuestionario se llevó a cabo durante los días 10 al 16 de junio de 2026 en el horario de 9:00am a 4:00 pm y horario extendido el martes 16 de junio de 2026 de 9:00 am a 7:00pm. durante la entrega de boletos y togas en Plaza Universitaria Torre Central Piso # Salón 3073.

En preparación para la administración del cuestionario, en la DIIA se realizaron las siguientes tareas:

- Enviar enlace (*Encuesta de Salida a Estudiantes del Recinto de Río Piedras: Año académico 2025-2026*) al Decanato de Estudiantes para ser incluido en los comunicados a los graduandos, página de graduación y redes sociales (UPI al día, Recinto de Río Piedras).
- Contactar a la oficial administrativa de la Unidad de Eventos Sociales, Recreativos e Institucionales, para coordinar la administración del cuestionario en el Centro de Estudiantes.
- Contactar la Escuela de Derecho y su coordinadora de apoyo al estudiante para difundir el enlace del cuestionario en su página y redes sociales.
- Visitar la sala multiuso del Centro de Estudiantes para conocer las facilidades para la administración del cuestionario.
- Realizar reuniones con el coordinador de servicios técnicos al usuario para coordinar los materiales a utilizar en la administración.

- Diseñar un cartel y rótulos con el enlace del cuestionario e identificaciones para el grupo de la DIIA que trabajó durante los días de la administración del cuestionario.
- Trabajar en el protocolo y horario con el equipo de la DIIA para la administración del cuestionario.
- Realizar una reunión con el equipo de la DIIA que estaría participando de la exhortación a los graduandos a participar de la encuesta, discutiendo protocolo, horario y dudas que puedan surgir en el proceso en el centro de estudiantes.

El equipo de la DIIA estuvo fomentando la participación de los graduandos durante el proceso de entrega de togas y boletos de graduación en el Centro Universitario. Se monitoreó la participación de los graduandos semanalmente y se implementaron diversas estrategias para lograr la mayor participación en el año académico 2025-2026 incluyendo:

- Colocar enlace del cuestionario en cartas y documentos enviados por el Decanato de Estudiantes a los graduandos.
- Compartir enlace y arte relacionado al cuestionario con la coordinadora de apoyo al estudiante de la Escuela de Derecho, para distribuir en su página, redes sociales y en la entrega de togas.
- Compartir el enlace mediante un cartel y tarjetas con QR Code con los graduandos doctorales los días de entrega de togas en el Decanato de Estudiantes (segundo nivel de la Torre Norte en Plaza Universitaria) los días 16 al 23 de junio de 2026 en el horario de 8:30am a 11:30am y de 1:00pm a 3:00pm.
- Compartir enlace https://decepuprrp.jotform.com/formsdaarp/encuesta-salida-2025-26 del cuestionario en la página de la graduación del Decanato de Estudiantes y redes sociales del Recinto, IUPI Al Día.

- Compartir el enlace del cuestionario en las redes sociales de la DIIA.

Una vez finalizada la administración del cuestionario, se enviaron cartas de agradecimiento al personal universitario y al equipo de la DIIA por su colaboración en el proceso de recopilación de datos. Su apoyo fue importante para promover una mayor participación en la investigación y obtener datos confiables para apoyar la toma de decisiones. La recopilación de respuestas finalizó el 25 de junio de 2026, día de la Centésima Vigésima Primera Colación de Grados del Recinto de Río Piedras. Para preparar este informe, se utilizó el archivo de frecuencias identificado como «julio 2026», en formato Excel, facilitado por la Dra. Mayra I. López Valentín el 18 de septiembre de 2026, con fecha de corte del 25 de junio de 2026. El archivo contiene las tablas de frecuencias utilizadas para describir los resultados.

Estas presentan las cantidades y los porcentajes correspondientes a las respuestas de los 920 participantes. Con esta información, se elaboraron las tablas y figuras del informe y se redactó la descripción e interpretación de los resultados. Se trabajó únicamente con las frecuencias suministradas, sin acceso a la base de respuestas individuales, por lo que no se realizó una depuración adicional ni un nuevo procesamiento de los datos en SPSS.

**Tasa de contestación**

En junio de 2026 se confirieron 2,069[3] grados en el Recinto de Río Piedras. Estos se distribuyeron en 1,428 bachilleratos, 383 maestrías, 110 doctorados, 5 certificados post grado y 143 Juris Doctor. La Encuesta de Salida 2025–2026 contó con la participación de 920 personas únicas, de una población de 2,069 graduandos elegibles, lo que representa una tasa de respuesta del 44.46%. La Dra. Mayra I. López Valentín confirmó que el total de graduandos elegibles y el

[3] Fuente de Información: Sistema de Apoyo Gerencial Académico conocido por sus siglas como (SAGA)/Rt-Ipeds administrado por la División de Investigación Institucional y Avalúo al 4 de septiembre de 2026.

de participantes corresponden a personas únicas. Los resultados describen las experiencias y opiniones de quienes contestaron la encuesta y no necesariamente representan a todos los graduandos del año académico.

**Descripción y análisis de los resultados sobresalientes**

En esta sección se presentan los resultados de la Encuesta de Salida administrada a los estudiantes que cumplieron con los requisitos de graduación durante el año académico 2025-2026. Los hallazgos principales se muestran mediante gráficas y tablas, organizadas según las siguientes áreas de interés conforme a la investigación:

**Figura 1:**

*Áreas de interés incluidas en la Encuesta de Salida año 2026 – Perspectiva del Graduando*




*Nota:* La figura presenta las áreas incluidas en el cuestionario. Los resultados de educación a distancia se analizan por separado en el informe de Maldonado Vargas (2026), citado en la metodología y en las referencias.

## Características sociodemográficas de los participantes

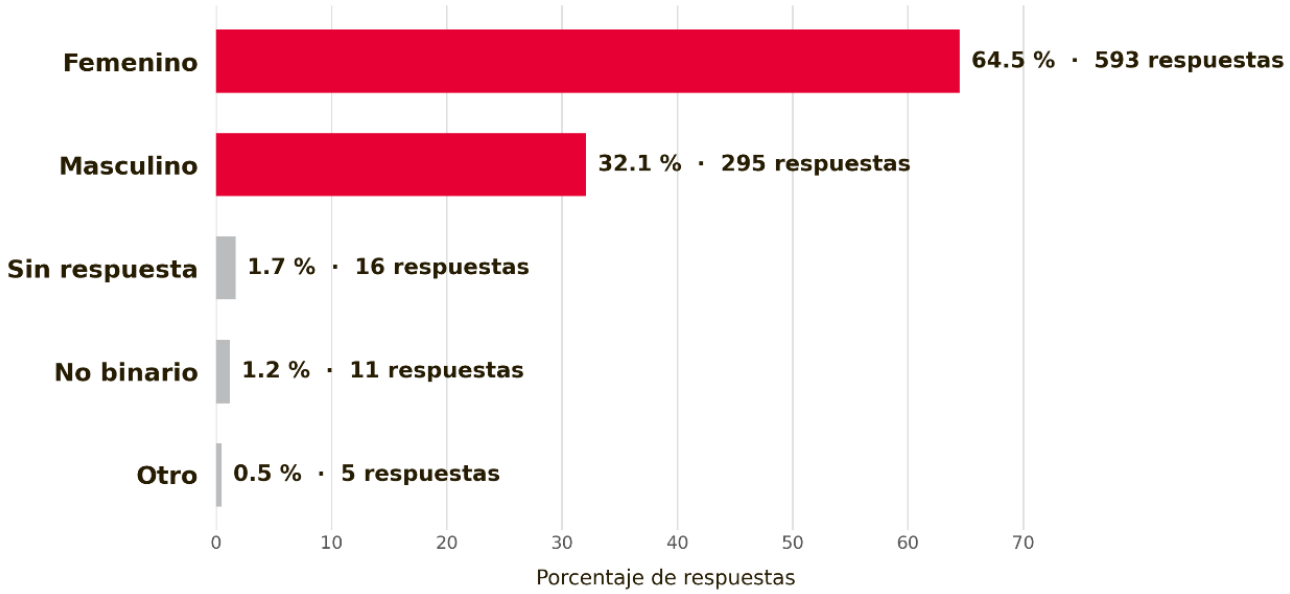
En esta sección se presentan los datos sociodemográficos de los estudiantes que completaron sus estudios durante el año académico 2025-2026. Se incluyen datos sobre género, estado civil, edad, hijos, municipio de residencia, procedencia de los estudiantes internacionales y ayudas económicas recibidas.

### Género

La Figura 2 presenta el género con el que se identificaron los participantes de la encuesta.

**Figura 2**

*Género de los graduandos del año académico 2025-2026 (N=920)*




Nota. Cuestionario a 920/2069 graduandos año académico 2025-2026.

Entre los participantes de 2025–2026, el 64.5% se identificó con el género femenino, el 32.1% con el masculino y el 1.2% como no binario. En los informes anteriores, el porcentaje de participantes de género femenino fue de 69.9% en 2022, 64.3% en 2023, 65.8% en 2024 y 66.3% en 2025 (López Valentín, 2023a, 2023b, 2024, 2025). En todos estos años, las mujeres

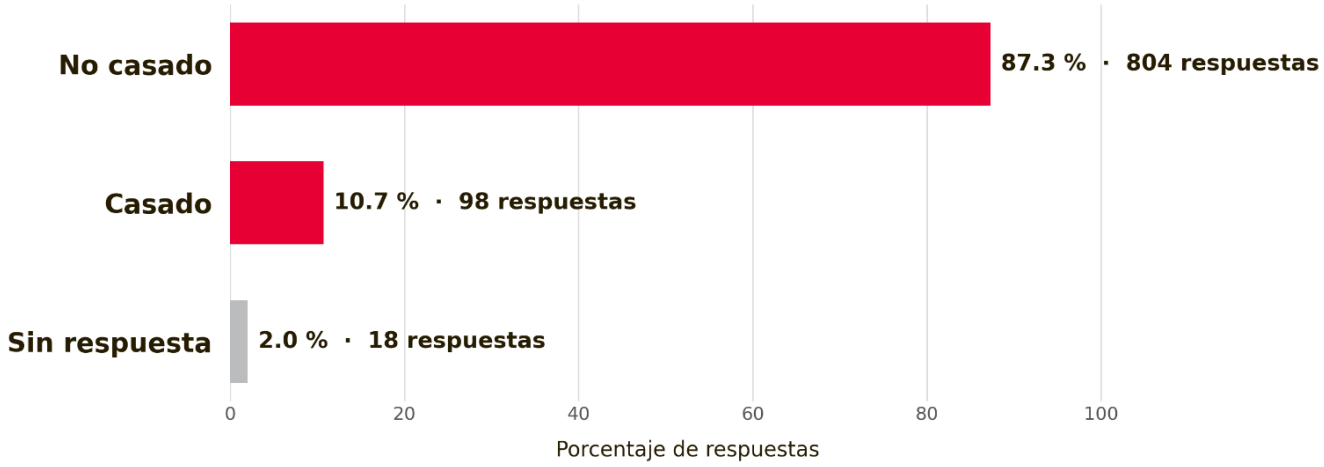
representaron la mayoría de quienes contestaron. Estos porcentajes describen a los participantes de cada encuesta, no necesariamente a toda la población de graduandos.

### Estado civil

La Figura 3 presenta el estado civil informado por los participantes al contestar la encuesta.

**Figura 3**

*Estado civil de los graduandos del año académico 2025-2026 (N=920)*




Nota. Cuestionario a 920/2069 graduandos año académico 2025-2026.

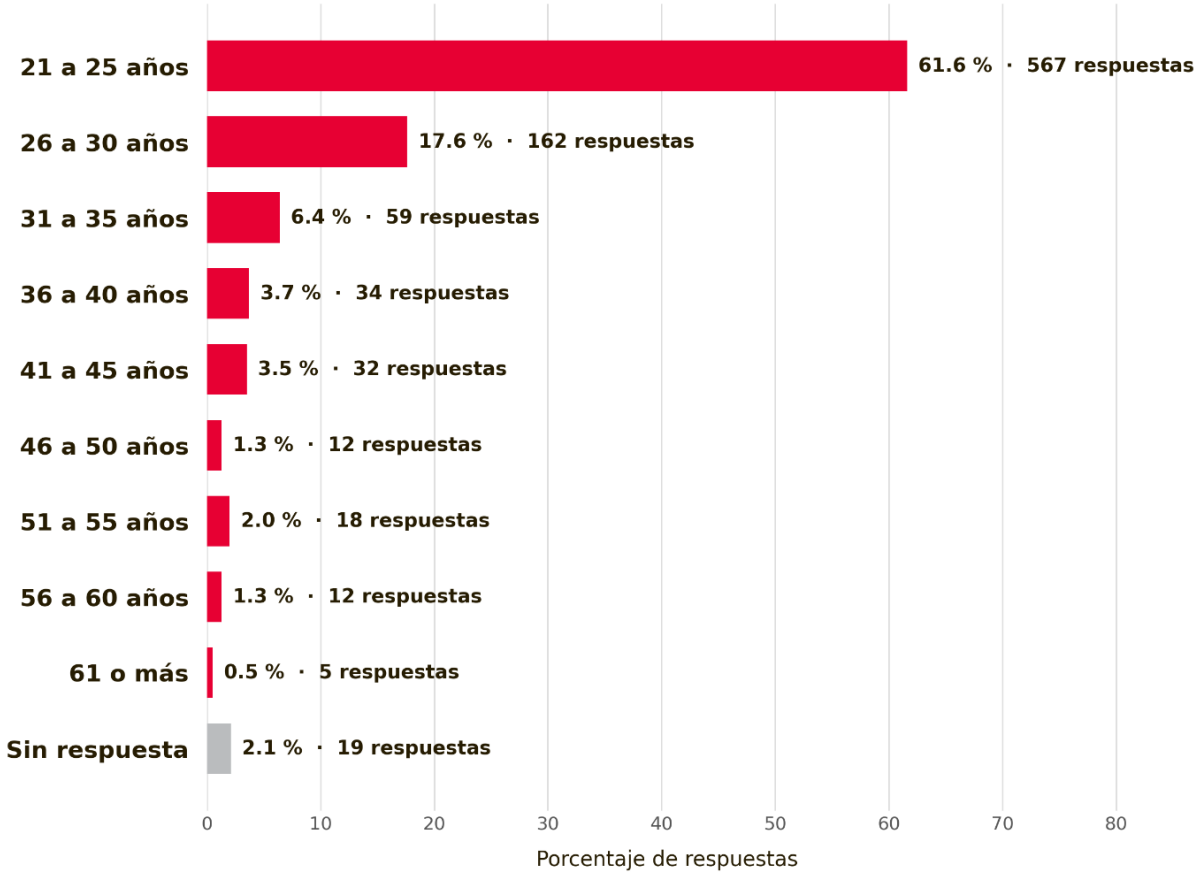
Al completar la encuesta, la mayoría de los graduandos indicó no estar casada (87.4 %), mientras que el 10.7 % informó estar casado (Figura 3). Estos datos muestran que los graduandos tienen distintas experiencias y responsabilidades personales. Conocer estas características ayuda al Recinto a planificar servicios y programas que respondan a las diferentes necesidades de sus estudiantes.

## Edad

La Figura 4 presenta la distribución de los participantes por grupos de edad.

**Figura 4**

*Edad de los graduandos del año académico 2025-2026 (N=920)*




Nota. Cuestionario a 920/2069 graduandos año académico 2025-2026.

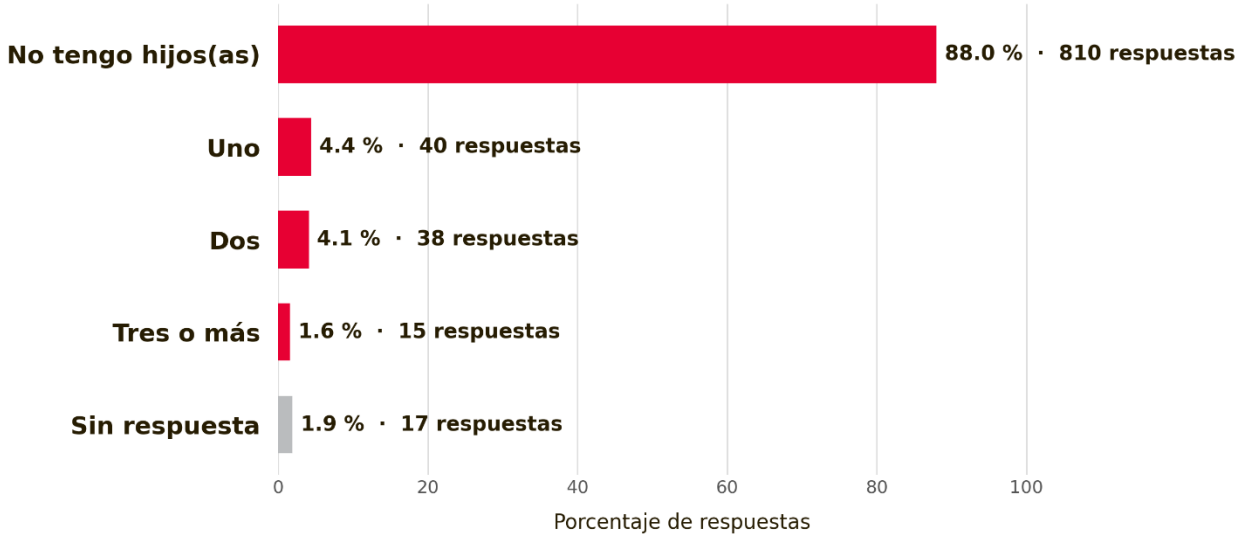
La mayoría de los graduandos tenía entre 21 y 25 años (61.6 %), seguido por el grupo de 26 a 30 años (17.6 %) (Figura 4). Estos resultados indican que la mayor parte de los estudiantes completó su grado académico en las edades tradicionalmente asociadas con la educación universitaria. También, participaron graduandos de mayor edad, lo que refleja que el Recinto cuenta con estudiantes de distintas edades y experiencias.

**Cantidad de hijos e hijas**

La Figura 5 presenta la cantidad de hijos e hijas que tenían los participantes al contestar la encuesta.

**Figura 5**

*Cantidad de hijos e hijas de los graduandos del año académico 2025-2026 (N=920)*




Nota. Cuestionario: 920/2069 graduandos año académico 2025-2026.

Al responder la encuesta, el 88.0 % de los graduandos indicó que no tenía hijos(as). El 4.4 % informó tener un hijo y el 4.1 % señaló tener dos hijos(as) (Figura 5). Aunque la mayoría no tenía hijos(as), algunos graduandos completaron sus estudios mientras también atendían las responsabilidades de crianza de sus hijos. Estos datos ayudan a conocer mejor las distintas situaciones personales de los graduandos y a planificar servicios y recursos que respondan a sus necesidades.

**Municipios de residencia**

Los graduandos que respondieron la encuesta indicaron residir en 66 de los 78 municipios de Puerto Rico. Los cinco municipios con mayor representación fueron San Juan, con 223 (24.2%)**,** Bayamón con 78 (8.5%), Guaynabo con 54 (5.9%), Caguas, con 41 (4.5%)**,** y Trujillo Alto con 38 (4.1%). En la Encuesta de Salida 2024-2025, Carolina ocupó el segundo lugar entre los municipios de residencia. Sin embargo, en la encuesta de 2025-2026 no se registraron respuestas de graduandos residentes de Carolina.

**Procedencia de estudiantes internacionales**

Durante el año académico 2025-2026, 22 graduandos (2.4%) que respondieron la encuesta indicaron proceder de fuera de Puerto Rico. De estos, 11 (1.2%) eran de Colombia, 2 (0.2%) de Brasil y 5 (0.5%) de Estados Unidos. Perú, México, Argentina y Venezuela tuvieron 1 graduando (0.1%) cada uno. Aunque este grupo fue pequeño, su presencia refleja la diversidad de la comunidad estudiantil del Recinto y ofrece oportunidades para compartir distintas culturas y experiencias académicas. Esta información también puede ayudar a planificar iniciativas para atraer y apoyar a estudiantes de fuera de Puerto Rico.

## Ayudas económicas

La Tabla 1 presenta las ayudas económicas y otras fuentes de financiamiento que utilizaron los participantes para completar sus estudios.

**Tabla 1**

*Ayudas económicas utilizadas por graduandos del año académico 2025-2026 para completar sus estudios (N=920)*

| Ayuda económica | Sí | No | Sin respuesta | Total |
|---|---|---|---|---|
| **Préstamos** | 247 (26.8%) | 562 (61.1%) | 111 (12.1%) | 920 |
| **Becas (Beca Pell, otras becas)** | 537 (58.4%) | 300 (32.6%) | 83 (9.0%) | 920 |
| **Estudio y Trabajo** | 156 (17.0%) | 621 (67.5%) | 143 (15.5%) | 920 |
| **Programa de Experiencia Académica Formativa (PEAF)** | 112 (12.2%) | 662 (72.0%) | 146 (15.9%) | 920 |
| **Estipendios económicos** | 86 (9.3%) | 671 (72.9%) | 163 (17.7%) | 920 |
| **Fondos propios** | 458 (49.80%) | 330 (35.9%) | 132 (14.3%) | 920 |
| **Fondos combinados** | 128 (13.9%) | 619 (67.3%) | 173 (18.8%) | 920 |

Nota. Cuestionario: 920/2069 graduandos año académico 2025-2026.

Las becas Pell y otras becas fueron las ayudas económicas más utilizadas por los participantes (58.4%), seguidas de los fondos propios (49.8%). También se utilizaron préstamos (26.8%), el programa de estudio y trabajo (17.0%) y fondos combinados (13.9%). Las becas y los fondos propios también fueron las fuentes de financiamiento más utilizadas entre los participantes de las encuestas de 2023, 2024 y 2025 (López Valentín, 2023b, 2024, 2025).

## Información Académica

En esta sección, se presenta información sobre la trayectoria académica de los graduandos del año académico 2025-2026. Se incluye el año en que ingresaron al Recinto, el grado que esperan obtener y la facultad o escuela de la que se gradúan. También se informa si

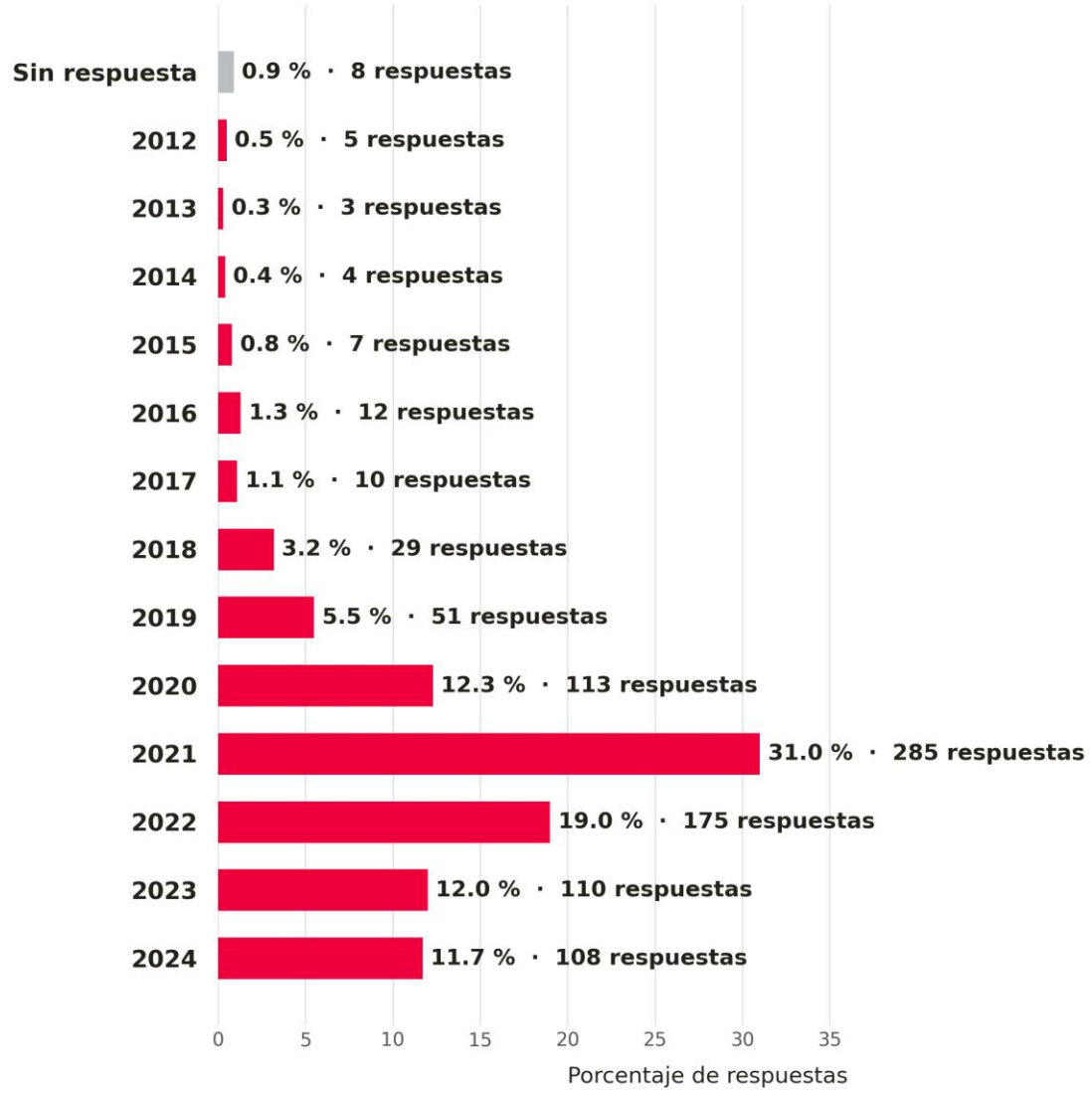
deben tomar algún examen de grado o reválida y si tienen interés en continuar estudios graduados. Estos datos ayudan a conocer mejor su recorrido por la Universidad y sus planes de estudio después de graduarse.

**Año de ingreso.**

La Figura 6 presenta el año en que los participantes ingresaron al Recinto de Río Piedras.

**Figura 6**

*Año de ingreso al Recinto de los graduandos del año académico 2025-2026 (N=920)*




Nota. Cuestionario: 920/2069 graduandos año académico 2025-2026.

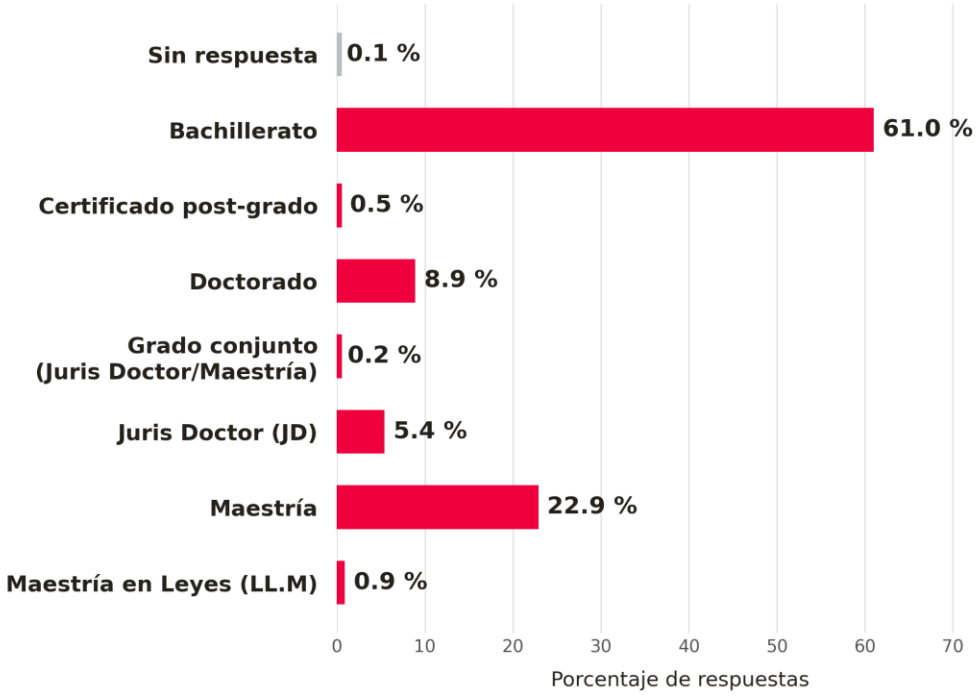
El año de ingreso de los graduandos participantes oscila entre 2012 al 2024. La gran mayoría de los graduados ingresaron al Recinto en el año 2021 representando al 31.0% de los encuestados, seguido por los años 2022 (19.0%) y 2023 en un 12.0%. (Figura 6).

## Grado a obtener

La Figura 7 presenta los grados académicos obtenidos por los participantes de la encuesta.

**Figura 7**

*Grado obtenido por los graduandos del año académico 2025-2026 (N=920)*




Nota. Cuestionario: 920/2069 graduandos año académico 2025-2026.

La mayoría de los graduandos que respondió la encuesta completó un bachillerato (61.0%). Le siguen quienes completaron una maestría (24.0%). El 8.9% obtuvo un doctorado en distintas disciplinas y el 5.4% completó un Juris Doctor. Por último, el 0.5% obtuvo un

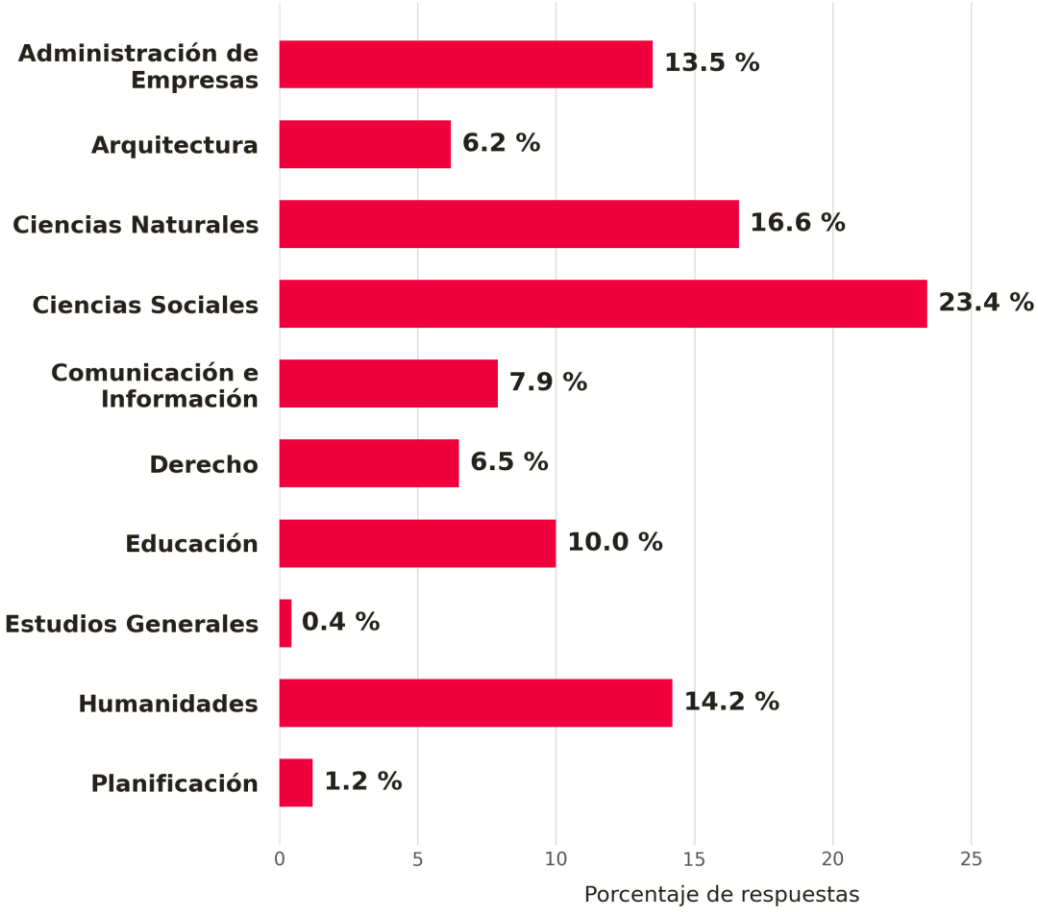
certificado de postgrado. Estos resultados muestran que, aunque predominan los graduandos de bachillerato, la encuesta también recoge las opiniones de quienes completaron estudios graduados y profesionales. Esto permite conocer las experiencias de estudiantes de distintos niveles académicos (Figura 7).

**Facultad o escuela de la que se gradúa**

La Figura 8 presenta las facultades y escuelas de las que se gradúan los participantes de la encuesta.

**Figura 8**

*Facultad o escuela de la que se gradúan los participantes, año académico 2025-2026 (N=920)*




Nota. Cuestionario: 920/2069 graduandos año académico 2025-2026.

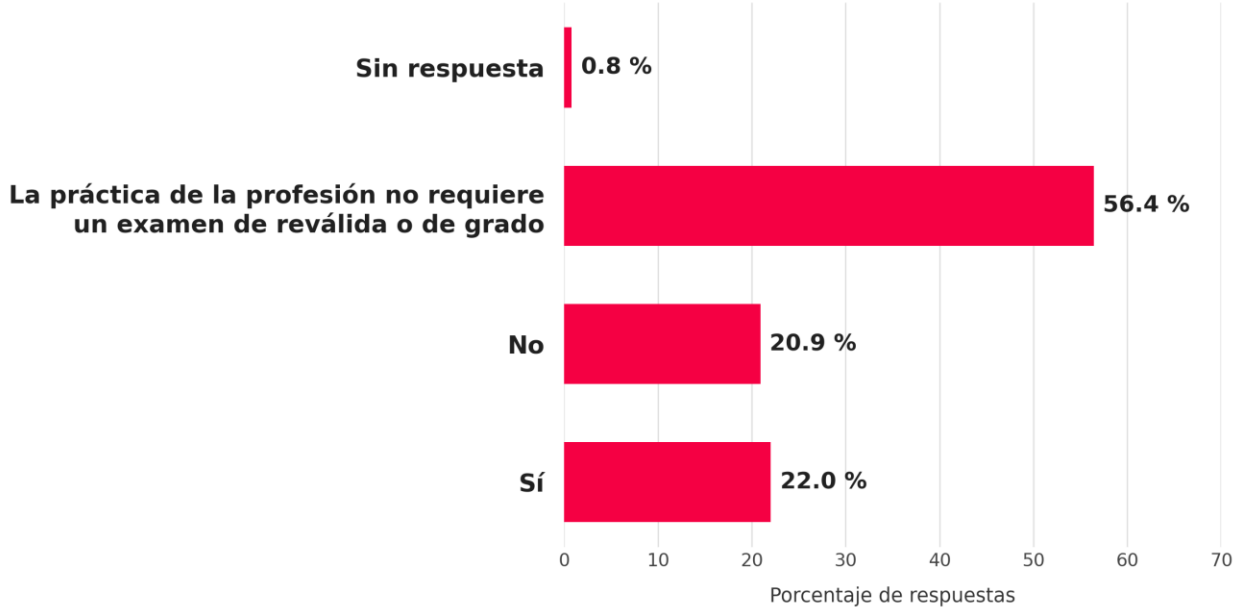
Las facultades con mayor representación entre los participantes de esta investigación son Ciencias Sociales (23.4%) y Ciencias Naturales (16.6%). Les siguen Humanidades (14.2%), Administración de Empresas (13.5%) y Educación (10.0%). (Figura 8).

**Examen de reválida o de grado**

La Figura 9 presenta las respuestas de los participantes sobre si necesitan aprobar un examen de reválida o de grado para ejercer su profesión.

**Figura 9**

*Requisito de examen de reválida o de grado para ejercer la profesión de los graduandos, año académico 2025-2026, la cual requiere un examen de reválida o de grado (N=920)*




Nota. Cuestionario: 920/2069 graduandos año académico 2025-2026.

La mayoría de los graduandos que respondió la encuesta indicó que su profesión no requiere un examen de reválida o de grado (56.4%). Por su parte, el 22.0% señaló que sí necesita este examen para ejercer la profesión que estudió (Figura 9). Entre estos se encuentran graduandos de Juris Doctor, Psicología en Ciencias Sociales, Planificación, Arquitectura, Contabilidad en Administración de Empresas y Educación, entre otros. Estos datos ayudan a

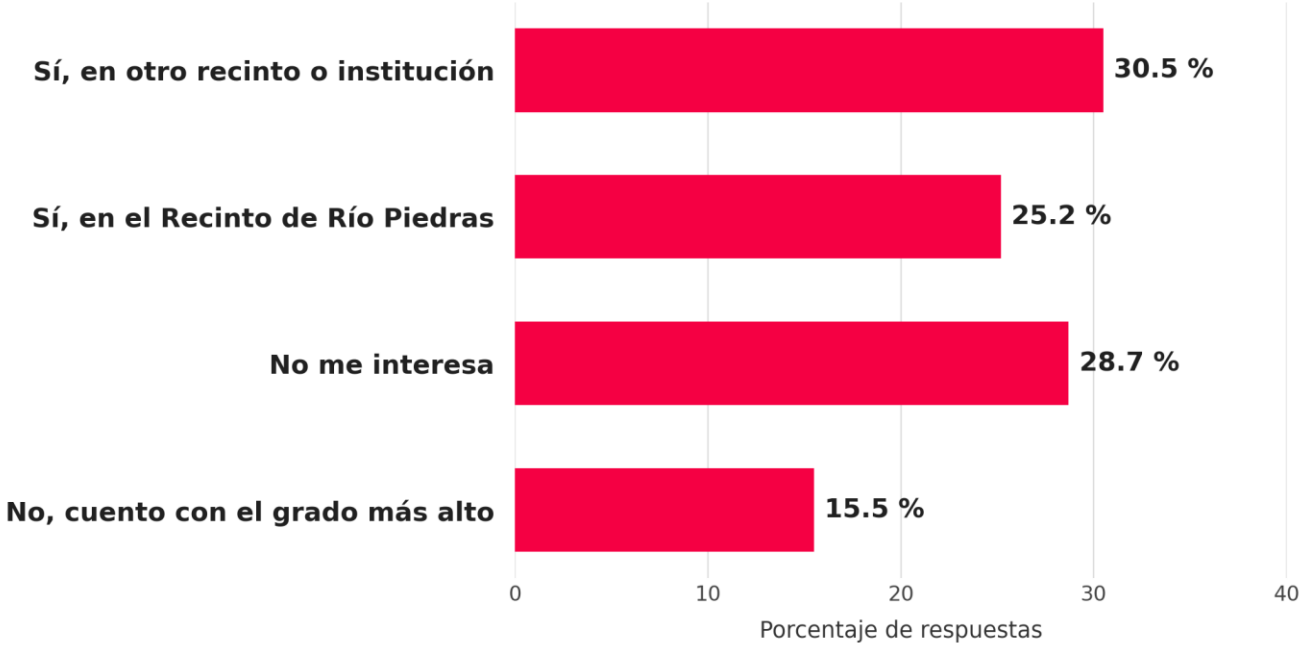
conocer cuántos participantes deben cumplir con este requisito y a considerar sus necesidades de orientación y preparación para el examen.

**Interés estudios graduados**

La Figura 10 presenta el interés de los participantes en continuar estudios graduados y las respuestas de las encuestas de años anteriores.

**Figura 10**

*Interés de los graduandos en continuar estudios graduados, año académico 2025–2026 (N=920)*




*Nota:* Cuestionario: 920/2069 graduandos año académico 2025-2026. La categoría «No» de 2022 no es directamente comparable con «No me interesa» de los años posteriores. Los porcentajes corresponden a los participantes de cada encuesta y no a un seguimiento de las mismas personas. Fuentes: López Valentín (2023a, 2023b, 2024, 2025) y archivo de frecuencias de la Encuesta de Salida 2025–2026.

En el año académico 2025–2026, el 30.5% de los participantes indicó interés en realizar estudios graduados en otro recinto o institución y el 25.2% en el Recinto de Río Piedras. Por otra parte, el 28.7% seleccionó que no le interesa continuar estudios graduados y el 15.5% indicó que ya cuenta con el grado más alto en su disciplina. Estos porcentajes corresponden al total de 920 participantes, no únicamente a quienes completaban un bachillerato.

Los informes anteriores permiten observar diferencias entre las respuestas de cada año. Sin embargo, las opciones de esta pregunta cambiaron: en 2022 se presentó una sola categoría «No», mientras que desde 2023 se distinguió entre no tener interés y contar con el grado más alto. Además, cada encuesta recoge las respuestas de un grupo distinto de graduandos. Por estas razones, la comparación es descriptiva y no permite concluir, por sí sola, que aumentó el interés en continuar estudios graduados.

**Acerca de la universidad**

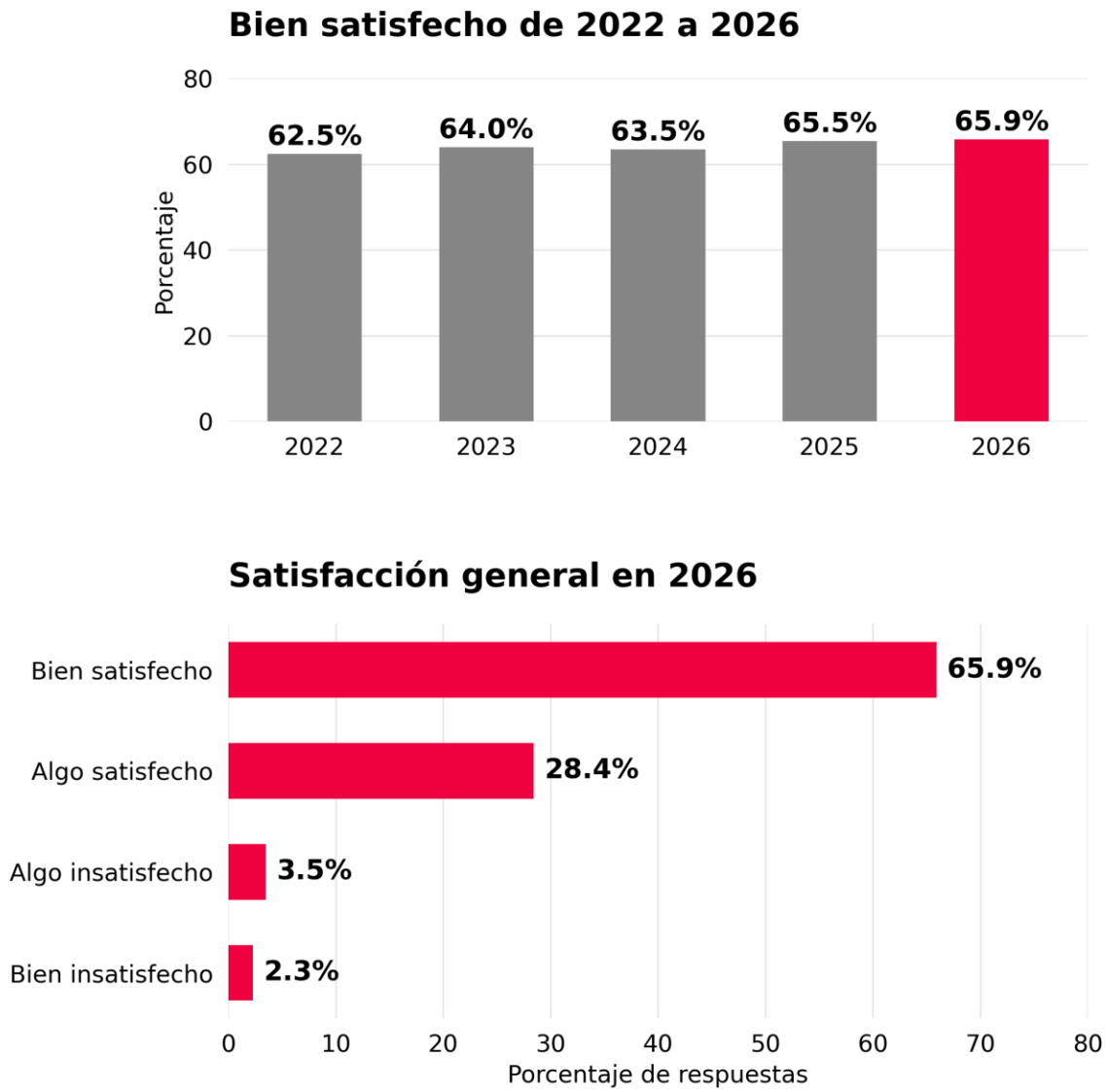
Esta sección, muestra la evaluación de los graduandos 2025-2026 acerca de su satisfacción con la educación recibida, su experiencia en el Recinto de Río Piedras, específicamente en el desarrollo de sus conocimientos, actitudes y destrezas, al igual que calificando al Recinto como lugar de investigación y el desempeño de los docentes y personal administrativo.

## Satisfacción con educación recibida

La Figura 11 presenta la satisfacción de los participantes con la educación recibida y la comparación entre años de la categoría «Bien satisfecho».

**Figura 11**

*Satisfacción de los graduandos del año académico 2025-2026 con la educación recibida en el Recinto (N=920)*




*Nota:* Los resultados corresponden a la pregunta sobre satisfacción con la educación recibida de la Parte II del cuestionario. Las bases fueron: 2022, n = 1,082; 2023, n = 1,037; 2024, n = 1,092;

2025, n = 1,190; y 2026, n = 920. La comparación histórica presenta únicamente la categoría «Bien satisfecho». Fuentes: López Valentín (2023a, 2023b, 2024, 2025) y frecuencias de la Encuesta de Salida 2025–2026. La Tabla 7 presenta otra pregunta similar, incluida en la Parte III.

En 2025-2026, el 65.9% de los participantes indicó estar «Bien satisfecho» con la educación recibida y el 28.4% seleccionó «Algo satisfecho». En la comparación histórica, la categoría «Bien satisfecho» registró 62.5% en 2022, 64.0% en 2023, 63.5% en 2024, 65.5% en 2025 y 65.9% en 2026. Aunque el porcentaje de 2026 fue el más alto de los cinco años, el aumento no fue continuo. Estos resultados describen las opiniones de grupos distintos de graduandos y no el cambio en la satisfacción de las mismas personas.

## Experiencia en el Recinto

Desarrollo de conocimientos

La Tabla 2 presenta cuánto contribuyó la experiencia en el Recinto al desarrollo de los conocimientos evaluados, según las respuestas de los participantes.

**Tabla 2**

*Contribución de la experiencia en el Recinto al desarrollo de conocimientos, según los graduandos del año académico 2025–2026 (N = 920*

| Conocimiento | Mucho | Bastante | Poco | Nada | No puedo evaluar | Sin respuesta |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Cultura general** | 566 (61.5%) | 260 (28.3%) | 64 (7.0%) | 13 (1.4%) | 12 (1.3%) | 5 (0.5%) |
| **Redacción efectiva en inglés** | 324 (35.2%) | 275 (29.9%) | 210 (22.8%) | 55 (6.0%) | 47 (5.1%) | 9 (1.0%) |
| **Redacción efectiva en español** | 515 (56.0%) | 290 (31.5%) | 72 (7.8%) | 17 (1.8%) | 19 (2.1%) | 7 (0.8%) |
| **Pensamiento lógico matemático** | 377 (41.0%) | 239 (26.0%) | 183 (19.9%) | 44 (4.8%) | 70 (7.6%) | 7 (0.8%) |
| **Conocimiento y competencia en investigación y creación** | 631 (68.6%) | 227 (24.7%) | 46 (5.0%) | 7 (0.8%) | 6 (0.7%) | 3 (0.3%) |
| **Formación ética** | 637 (69.2%) | 218 (23.7%) | 40 (4.3%) | 12 (1.3%) | 9 (1.0%) | 4 (0.4%) |

Nota. Cuestionario: 920/2069 graduandos año académico 2025-2026.

La mayoría de los graduandos indicó que su experiencia en el Recinto contribuyó mucho al desarrollo de su formación ética (69.2%), sus conocimientos y destrezas en investigación y creación (68.6%), su cultura general (61.5%) y su redacción efectiva en español (56.0%) (Tabla 2). Por otro lado, el 6.0% señaló que no desarrolló la destreza de redacción en inglés y el 4.8% indicó lo mismo sobre el pensamiento lógico matemático. Aunque estos porcentajes son bajos, es importante atender estas áreas por su utilidad en escenarios laborales.

La Tabla 3 presenta cuánto contribuyó la experiencia en el Recinto al desarrollo de las actitudes evaluadas, según las respuestas de los participantes.

**Tabla 3**

*Contribución de la experiencia en el Recinto al desarrollo de actitudes, según los graduandos del año académico 2025–2026 (N = 920)*

| Actitud | Mucho | Bastante | Poco | Nada | No puedo evaluar | Sin respuesta |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Liderazgo** | 530 (57.6%) | 273 (29.7%) | 77 (8.4%) | 18 (2.0%) | 10 (1.1%) | 12(1.3%) |
| **Enriquecimiento y satisfacción personal** | 556 (60.4%) | 283 (30.8%) | 58 (6.3%) | 11 (1.2%) | 5 (0.5%) | 7 (0.8%) |
| **Disposición para el aprendizaje** | 624 (67.8%) | 244 (26.5%) | 34 (3.7%) | 9 (1.0%) | 2 (0.2%) | 7 (0.8%) |
| **Respeto a la opinión ajena** | 626 (68.0%) | 229 (24.9%) | 44 (4.8%) | 11 (1.2%) | 5 (0.5%) | 5 (0.5%) |
| **Sensibilidad ética y estética** | 639 (69.5%) | 215 (23.4%) | 39 (4.2%) | 10 (1.1%) | 8 (0.9%) | 9 (1.0%) |
| **Fortalecimiento de valores** | 599 (65.1%) | 233 (25.3%) | 60 (6.5%) | 15 (1.6%) | 8 (0.9%) | 5 (0.5%) |
| **Aprecio, cultivo y compromiso con ideales de la sociedad puertorriqueña, caribeña e internacional** | 654 (71.1%) | 193 (21.0%) | 52 (5.7%) | 7 (0.8%) | 9 (1.0%) | 5 (0.5%) |
| **Desarrollo de la empatía y solidaridad** | 626 (68.0%) | 216 (23.5%) | 57 (6.2%) | 6 (0.7%) | 7 (0.8%) | 8 (0.9%) |
| **Apoyo socioemocional hacia las personas** | 562 (61.1%) | 241 (26.2%) | 78 (8.5%) | 21 (2.3%) | 12 (1.3%) | 6 (0.7%) |
| **Perseverancia** | 717 (77.9%) | 161 (17.5%) | 28 (3.0%) | 7 (0.8%) | 1 (0.1%) | 6 (0.7%) |

Nota. Cuestionario: 920/2069 graduandos año académico 2025-2026.

La mayoría de los participantes reconoció que su experiencia en el Recinto contribuyó al desarrollo de las actitudes evaluadas. En la categoría «Mucho», se destacaron la perseverancia (77.9%), el aprecio y compromiso con los ideales de la sociedad puertorriqueña, caribeña e internacional (71.1%) y la sensibilidad para actuar de forma ética y apreciar la belleza (69.5%).

## Desarrollo de destrezas

La Tabla 4 presenta cuánto contribuyó la experiencia en el Recinto al desarrollo de las destrezas evaluadas, según las respuestas de los participantes.

**Tabla 4**

*Contribución de la experiencia en el Recinto al desarrollo de destrezas, según los graduandos del año académico 2025–2026 (N = 920)*

| Destreza | Mucho | Bastante | Poco | Nada | No puedo evaluar | Sin respuesta |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Capacidad para trabajar en equipo** | 606 (65.9%) | 232 (25.2%) | 58 (6.3%) | 12 (1.3%) | 5 (0.5%) | 7 (0.8%) |
| **Aprendizaje continuo** | 635 (69.0%) | 227 (24.7%) | 38 (4.1%) | 7 (0.8%) | 7 (0.8%) | 6 (0.7%) |
| **Comunicación oral en inglés** | 382 (41.5%) | 237 (25.8%) | 193 (21.0%) | 63 (6.8%) | 40 (4.3%) | 5 (0.5%) |
| **Comunicación oral en español** | 604 (65.7%) | 238 (25.9%) | 44 (4.8%) | 18 (2.0%) | 10 (1.1%) | 6 (0.7%) |
| **Destrezas de análisis y síntesis** | 653 (71.0%) | 221 (24.0%) | 28 (3.0%) | 6 (0.7%) | 3 (0.3%) | 9 (1.0%) |
| **Búsqueda, manejo y uso de la información** | 666 (72.4%) | 214 (23.3%) | 26 (2.8%) | 7 (0.8%) | 1 (0.1%) | 6 (0.7%) |
| **Uso de tecnologías y recursos de información electrónica** | 595 (64.7%) | 232 (25.2%) | 63 (6.8%) | 18 (2.0%) | 3 (0.3%) | 9 (1.0%) |
| **Manejo de emociones** | 446 (48.5%) | 211 (22.9%) | 159 (17.3%) | 76 (8.3%) | 24 (2.6%) | 4 (0.4%) |

Nota. Cuestionario: 920/2069 graduandos año académico 2025-2026.

Entre las destrezas evaluadas, los mayores porcentajes en la categoría «Mucho» correspondieron a la búsqueda, manejo y uso de la información (72.4%), el análisis y la síntesis (71.0%) y el aprendizaje continuo (69.0%). Los resultados muestran que los participantes reconocieron la aportación del Recinto al desarrollo de estas destrezas.

## Calificación del Recinto como lugar de investigación

La Tabla 5 presenta las opiniones de los participantes sobre la preparación, los recursos y el apoyo que recibieron para realizar investigaciones en el Recinto.

**Tabla 5**

*Percepción de los Graduandos sobre los recursos y apoyo para la actividad de investigación en el Recinto de Río Piedras Año Académico 2025-2026 (N=920)*

| Aspectos de evaluación | Mucho | Bastante | Poco | Nada | No puedo evaluar | Sin respuesta |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Concienciación sobre la importancia de la investigación** | 631 (68.6%) | 218 (23.7%) | 42 (4.6%) | 5 (0.5%) | 16 (1.7%) | 8 (0.9%) |
| **Capacitación para la actividad de investigación** | 573 (62.3%) | 242 (26.3%) | 67 (7.3%) | 9 (1.0%) | 19 (2.1%) | 10 (1.1%) |
| **Entrenamiento para la discusión, cuestionamiento y organización** | 573 (62.3%) | 250 (27.2%) | 52 (5.7%) | 13 (1.4%) | 18 (2.0%) | 14 (1.5%) |
| **Facilitación de equipo, recursos y materiales para investigación** | 440 (47.8%) | 269 (29.2%) | 141 (15.3%) | 34 (3.7%) | 27 (2.9%) | 9 (1.0%) |
| **Acceso a la difusión y publicación** | 451 (49.0%) | 265 (28.8%) | 119 (12.9%) | 28 (3.0%) | 44 (4.8%) | 13 (1.4%) |
| **Conexiones con bibliotecas internacionales** | 424 (46.1%) | 233 (25.3%) | 147 (16.0%) | 36 (3.9%) | 69 (7.5%) | 11 (1.2%) |
| **Convenios para presentar investigaciones** | 423 (46.0%) | 226 (24.6%) | 133 (14.5%) | 39 (4.2%) | 90 (9.8%) | 9 (1.0%) |

*Nota:* Cuestionario: 920/2069 graduandos año académico 2025-2026.

Los resultados muestran que los graduandos perciben positivamente al Recinto de Río Piedras como un espacio que fomenta la investigación. Los aspectos mejor evaluados fueron la concienciación sobre la importancia de la investigación (68.6%), la capacitación para la actividad investigativa (62.3%) y el entrenamiento para la discusión, el cuestionamiento y la organización (62.3%), donde la mayoría de los estudiantes indicó que el Recinto contribuyó «Mucho» a su desarrollo.

Asimismo, casi la mitad de los graduandos señaló que el Recinto contribuyó «Mucho» en la facilitación de equipo, recursos y materiales para investigación (47.8%), el acceso a la difusión y publicación de investigaciones (49.0%), las conexiones con bibliotecas internacionales (46.1%) y los convenios para presentar investigaciones (46.0%) (Tabla 5).

En general, los resultados muestran que los graduandos reconocen que el Recinto les ayudó a desarrollar sus destrezas para investigar, analizar información y pensar de manera crítica. También señalan áreas que se pueden mejorar, como los recursos disponibles para investigar, dar a conocer las investigaciones realizadas y fortalecer los vínculos con otras instituciones académicas.

**Evaluación de docentes y personal administrativo**

La Tabla 6 presenta las opiniones de los participantes sobre los docentes, el personal administrativo y los servicios de apoyo.

**Tabla 6**

*Evaluación de los graduados del año académico 2025-2026 acerca del desempeño de docentes y personal administrativo durante su experiencia universitaria (N=920)*

| Servicios | Muy de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Muy en desacuerdo | Sin respuesta | No aplica | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Los docentes con los que contó en su facultad o escuela tenían las competencias y capacidades requeridas** | 604 (65.7%) | 273 (29.7%) | 20 (2.2%) | 11 (1.2%) | 8 (0.9%) | 4 (0.4%) | 920 |
| **El Programa cuenta con los recursos docentes suficientes para atender la oferta académica durante el semestre** | 398 (43.3%) | 240 (26.1%) | 201 (21.8%) | 70 (7.6%) | 9 (1.0%) | 2 (0.2%) | 920 |
| **Los profesores estaban al día en el conocimiento teórico y práctico de la disciplina** | 590 (64.1%) | 277 (30.1%) | 34 (3.7%) | 4 (0.4%) | 13 (1.4%) | 2 (0.2%) | 920 |

| Servicios | Muy de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Muy en desacuerdo | Sin respuesta | No aplica | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **La cantidad de empleados administrativos era adecuada para proporcionar atención al estudiantado de manera eficiente** | 353 (38.4%) | 268 (29.1%) | 191 (20.8%) | 84 (9.1%) | 14 (1.5%) | 10 (1.1%) | 920 |
| **El personal administrativo de la Facultad o Escuela prestaba servicios adecuados para un funcionamiento eficiente** | 446 (48.5%) | 322 (35.0%) | 93 (10.1%) | 37 (4.0%) | 12 (1.3%) | 10 (1.1%) | 920 |
| **Los recursos facilitados por la biblioteca y otros centros de estudio han respondido a mis necesidades** | 487 (52.9%) | 311 (33.8%) | 65 (7.1%) | 15 (1.6%) | 12 (1.3%) | 30 (3.3%) | 920 |
| **Los servicios de apoyo a los estudiantes sobre información de ayuda económica tales como becas y préstamos** | 397 (43.2%) | 262 (28.5%) | 122 (13.3%) | 48 (5.2%) | 9 (1.0%) | 82 (8.9%) | 920 |
| **Los servicios de apoyo a los estudiantes en la biblioteca me ayudaron durante mi experiencia universitaria** | 457 (49.7%) | 310 (33.7%) | 66 (7.2%) | 16 (1.7%) | 13 (1.4%) | 58 (6.3%) | 920 |
| **Los servicios de apoyo a los estudiantes sobre consejería académica me ayudaron durante mi experiencia universitaria** | 416 (45.2%) | 247 (26.8%) | 103 (11.2%) | 49 (5.3%) | 15 (1.6%) | 90 (9.8%) | 920 |
| **Los servicios de apoyo a los estudiantes sobre información de matrícula me ayudaron durante mi experiencia universitaria** | 413 (44.9%) | 287 (31.2%) | 131 (14.2%) | 39 (4.2%) | 15 (1.6%) | 35 (3.8%) | 920 |
| **Los servicios de apoyo a los estudiantes respecto a los laboratorios me ayudaron durante mi experiencia universitaria** | 344 (37.4%) | 242 (26.3%) | 91 (9.9%) | 26 (2.8%) | 16 (1.7%) | 201 (21.8%) | 920 |
| **Los servicios de apoyo a los estudiantes para trámites académicos me ayudaron durante mi experiencia universitaria** | 381 (41.4%) | 285 (31.0%) | 124 (13.5%) | 56 (6.1%) | 13 (1.4%) | 61 (6.6%) | 920 |
| **Los servicios de apoyo a los estudiantes en el Departamento de Consejería para el Desarrollo Estudiantil (DCODE)** | 358 (38.9%) | 182 (19.8%) | 92 (10.0%) | 25 (2.7%) | 12 (1.3%) | 251 (27.3%) | 920 |

| Servicios | Muy de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Muy en desacuerdo | Sin respuesta | No aplica | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Los servicios de apoyo a los estudiantes en Servicios Médicos me ayudaron durante mi experiencia universitaria** | 313 (34.0%) | 160 (17.4%) | 85 (9.2%) | 29 (3.2%) | 13 (1.4%) | 320 (34.8%) | 920 |
| **Los servicios de apoyo a los estudiantes en la Oficina de Seguridad me ayudaron durante mi experiencia universitaria** | 327 (35.5%) | 216 (23.5%) | 78 (8.5%) | 36 (3.9%) | 17 (1.8%) | 246 (26.7%) | 920 |
| **Los servicios de apoyo a los estudiantes en la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI)** | 316 (34.3%) | 125 (13.6%) | 54 (5.9%) | 10 (1.1%) | 16 (1.7%) | 399 (43.4%) | 920 |
| **Los servicios de apoyo a los estudiantes en la Procuraduría Estudiantil me ayudaron durante mi experiencia universitaria** | 318 (34.6%) | 175 (19.0%) | 82 (8.9%) | 26 (2.8%) | 15 (1.6%) | 304 (33.0%) | 920 |

*Nota:* Cuestionario: 920/2069 graduandos año académico 2025-2026.

El 65.7% de los participantes seleccionó «Muy de acuerdo» en que los docentes contaban con las competencias y capacidades requeridas, y el 64.1% con que los profesores estaban actualizados en los conocimientos teóricos y prácticos de su disciplina. Asimismo, el 52.9% seleccionó esa categoría al evaluar si los recursos de la biblioteca y otros centros de estudio respondieron a sus necesidades académicas.

Para la suficiencia de los recursos docentes, el 43.3% seleccionó «Muy de acuerdo» y el 26.1% «De acuerdo». En cuanto a la cantidad de empleados administrativos disponibles para ofrecer atención eficiente, el 38.4% seleccionó «Muy de acuerdo» y el 29.1% «De acuerdo».

## Calidad de la formación

Esta sección presenta cuán satisfechos están los graduandos con la educación recibida en el Recinto de Río Piedras, la preparación que les brindó su programa o escuela y la consejería académica recibida durante sus estudios.

La Tabla 7 presenta la satisfacción de los participantes con la educación recibida, la preparación de su programa o escuela y la consejería académica.

### Nivel de Satisfacción

**Tabla 7**

*Nivel de satisfacción de los graduandos del año académico 2025-2026 durante su experiencia universitaria en el Recinto (N=920)*

| Aspecto | Bien satisfecho | Algo satisfecho | Algo insatisfecho | Bien insatisfecho | Sin respuesta |
|---|---|---|---|---|---|
| **Educación recibida en el Recinto** | 685 (74.5%) | 203 (22.1%) | 15 (1.6%) | 5 (0.5%) | 12 (1.3%) |
| **Preparación recibida en Programa o Escuela** | 671 (72.9%) | 196 (21.3%) | 32 (3.5%) | 8 (0.9%) | 13 (1.4%) |
| **Consejería académica recibida en el Recinto** | 463 (50.3%) | 301 (32.7%) | 95 (10.3%) | 39 (4.2%) | 22 (2.4%) |

*Nota:* Cuestionario: 920/2069 graduandos año académico 2025-2026.

Los resultados muestran que los graduandos evalúan de manera muy positiva su experiencia académica. La mayoría indicó estar *bien satisfechos* con la educación recibida en el Recinto (74.5%) y con la preparación que les brindó su programa o escuela (72.9%). De igual forma, el 50.3% expresó estar bien satisfecho con la consejería académica recibida durante sus estudios.

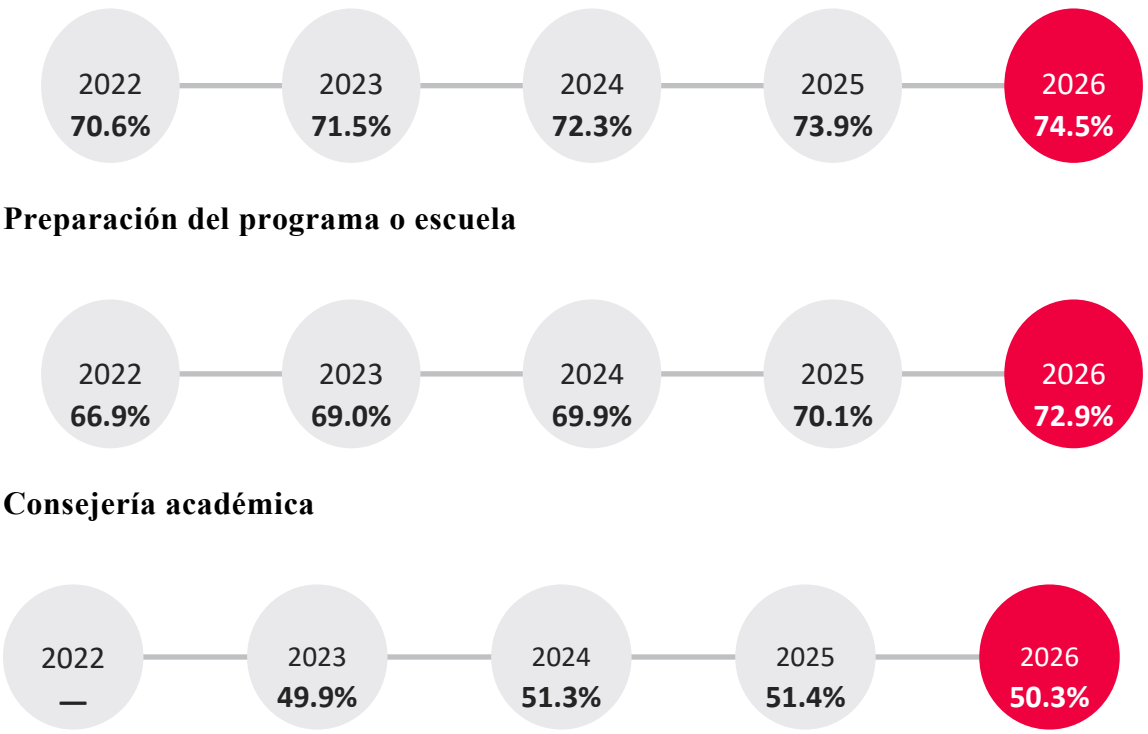
La consejería académica recibió la proporción más baja de respuestas de «Bien satisfecho» entre los tres aspectos evaluados: 50.3%, frente a 74.5% para la educación recibida y 72.9% para la preparación del programa o escuela (Tabla 7).

Es importante aclarar que la encuesta incluyó dos preguntas con una redacción muy similar sobre la satisfacción con la educación recibida. En la Parte II, «Acerca de la Universidad», el 65.9% de los participantes seleccionó «Bien satisfecho», mientras que en la Parte III, «Calidad de la formación», lo hizo el 74.5%. Ambos porcentajes se calcularon sobre los 920 participantes y corresponden a preguntas separadas del cuestionario. Se presentan ambos resultados para conservar la información recopilada; sin embargo, los datos disponibles no permiten explicar por qué las respuestas fueron diferentes.

La Figura 12 presenta los porcentajes de participantes que seleccionaron «Bien satisfecho» con distintos aspectos de su formación entre 2022 y 2026.

**Figura 12**

*Nivel de Satisfacción con la formación recibida. Porcentaje de graduandos bien satisfechos de 2022 a 2026*




*Nota:* Los porcentajes corresponden a la categoría «Bien satisfecho» de la sección «Calidad de la formación». Las bases de participantes fueron: 2022, n = 1,082; 2023, n = 1,037; 2024, n = 1,092; 2025, n = 1,190; y 2026, n = 920. El informe de 2022 no presenta la consejería académica entre estos indicadores; el guión indica un dato no disponible, no un valor de cero. Fuentes: informes de Salida de 2022, 2023, 2024 y 2025, y frecuencias de la Encuesta de Salida 2025–2026.

En la sección «Calidad de la formación», el porcentaje de participantes que seleccionó «Bien satisfecho» con la educación recibida pasó de 70.6% en 2022 a 74.5% en 2026. Para la preparación del programa o escuela, pasó de 66.9% a 72.9%. La consejería académica presentó porcentajes entre 49.9% y 51.4% durante 2023–2026. Estas cifras describen las respuestas de los participantes de cada año. Como se consultaron grupos distintos, no representan cambios en la satisfacción de las mismas personas.

**Resumen del nivel de satisfacción**

La Tabla 8 presenta las opiniones de los participantes sobre la formación recibida y su disposición a seleccionar nuevamente al Recinto como lugar de estudio.

**Tabla 8**

*Resumen del nivel de satisfacción con la formación obtenida en el Recinto de Río Piedras de graduandos del año académico 2025-2026 (N=920)*

| Aspecto evaluado | Muy de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Muy en desacuerdo | Sin respuesta | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Seleccionaría nuevamente el Recinto de Río Piedras** | 590 (64.1%) | 243 (26.4%) | 60 (6.5%) | 15 (1.6%) | 12 (1.3%) | 920 |
| **La formación profesional que recibí fue de alta calidad** | 624 (67.8%) | 248 (27.0%) | 24 (2.6%) | 8 (0.9%) | 16 (1.7%) | 920 |

*Nota:* Cuestionario: 920/2069 graduandos año académico 2025-2026.

El 64.1% de los participantes seleccionó «Muy de acuerdo» con que escogería nuevamente al Recinto como lugar de estudio. Asimismo, el 67.8% seleccionó esa categoría al indicar que la formación profesional recibida fue de alta calidad.

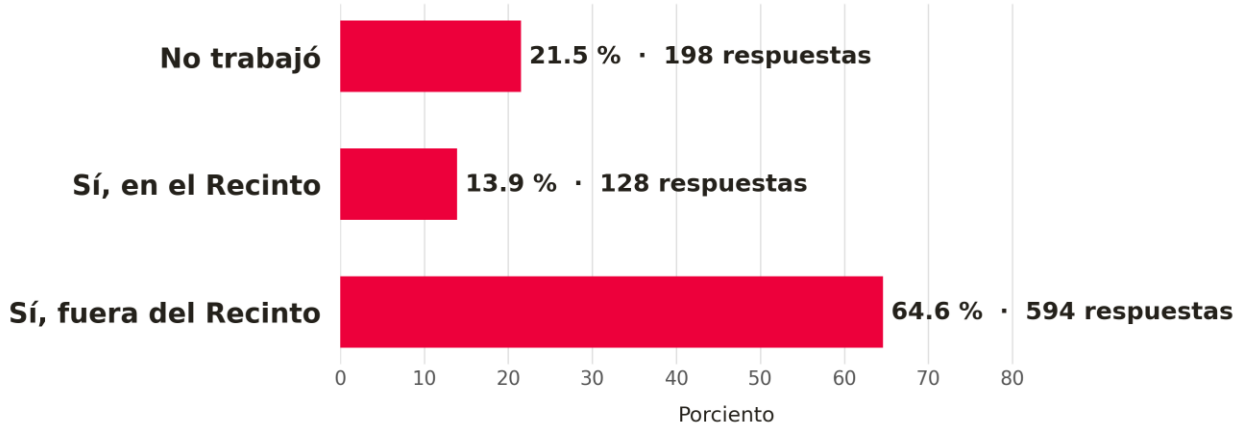
**Empleabilidad o colocación en empleo**

Esta sección presenta la situación laboral de los graduandos durante sus estudios, cuándo trabajaron y su tipo de jornada. También incluye su interés en buscar empleo al graduarse, su opinión sobre las oportunidades de empleo y el salario anual, y si trabajan en su área de especialidad. Esta última pregunta se añadió en 2023–2024 para apoyar futuros análisis y evaluar si los programas académicos responden a las necesidades del mundo laboral.

La Figura 13 presenta si los participantes trabajaron dentro o fuera del Recinto, o si no trabajaron durante sus estudios.

**Figura 13**

*Estado laboral de los graduandos del año académico 2025-2026 durante sus estudios universitarios (N=920)*




Nota. Cuestionario: 920/2069 graduandos año académico 2025-2026.

Durante sus estudios, el 64.6% de los participantes trabajó fuera del Recinto, el 13.9% trabajó dentro de la institución y el 21.5% no trabajó (Figura 13).

## Momento de trabajo y tipo de jornada

La Tabla 9 presenta el tipo de jornada laboral que informaron los participantes para cada uno de los cinco años de estudio.

**Tabla 9**

*Tipo de jornada laboral informado por los participantes para cada año de estudio (N = 920)*

| Año de estudio | Jornada Completa (35-40 horas) | Jornada Parcial (hasta 34 horas) | No Trabajé | Sin Respuesta | Total |
|---|---|---|---|---|---|
| **Primer año** | 241 (26.2%) | 264 (28.7%) | 179 (19.5%) | 236 (25.7%) | 920 |
| **Segundo año** | 255 (27.7%) | 321 (34.9%) | 112 (12.2%) | 232 (25.2%) | 920 |
| **Tercer año** | 261 (28.4%) | 328 (35.7%) | 70 (7.6%) | 261 (28.4%) | 920 |
| **Cuarto año** | 243 (26.4%) | 324 (35.2%) | 58 (6.3%) | 295 (32.1%) | 920 |
| **Quinto año** | 227 (24.7%) | 244 (26.5%) | 91 (9.9%) | 358 (38.9%) | 920 |

*Nota:* Cuestionario: 920/2069 graduandos año académico 2025-2026.

La Tabla 9 muestra que la jornada parcial fue la respuesta más frecuente sobre trabajo en cada uno de los cinco años de estudio. El tercer año presentó el porcentaje más alto de trabajo a jornada completa (28.4%). Por su parte, la categoría «No trabajé» pasó de 19.5% en el primer año a 6.3% en el cuarto. Sin embargo, estos cambios deben interpretarse con cuidado: los porcentajes sin respuesta variaron entre 25.2% y 38.9%, y los datos disponibles no permiten distinguir si las personas dejaron la pregunta en blanco porque ese año no les aplicaba o por otra razón. Tampoco permiten conocer sus motivos para trabajar o no trabajar.

## Interés en iniciar búsqueda de empleo

La Figura 14 presenta las respuestas de los participantes sobre su situación de empleo y la búsqueda de trabajo al completar el grado.

**Figura 14**

*Interés de los graduandos del año académico 2025-2026 en iniciar la búsqueda de empleo (N=920)*




*Nota:* Los porcentajes de la figura se calcularon sobre los 920 participantes de la encuesta. En esta pregunta, 251 participantes (27.3%) indicaron que ya tenían empleo y 211 (22.9%) no respondieron. El 88.6% mencionado en el texto se calculó sobre las 709 personas que contestaron la pregunta.

Respecto a la búsqueda de empleo al completar el grado, el 14.9% de los participantes indicó que había asistido a entrevistas en su área de especialidad y el 26.1% señaló que aún no

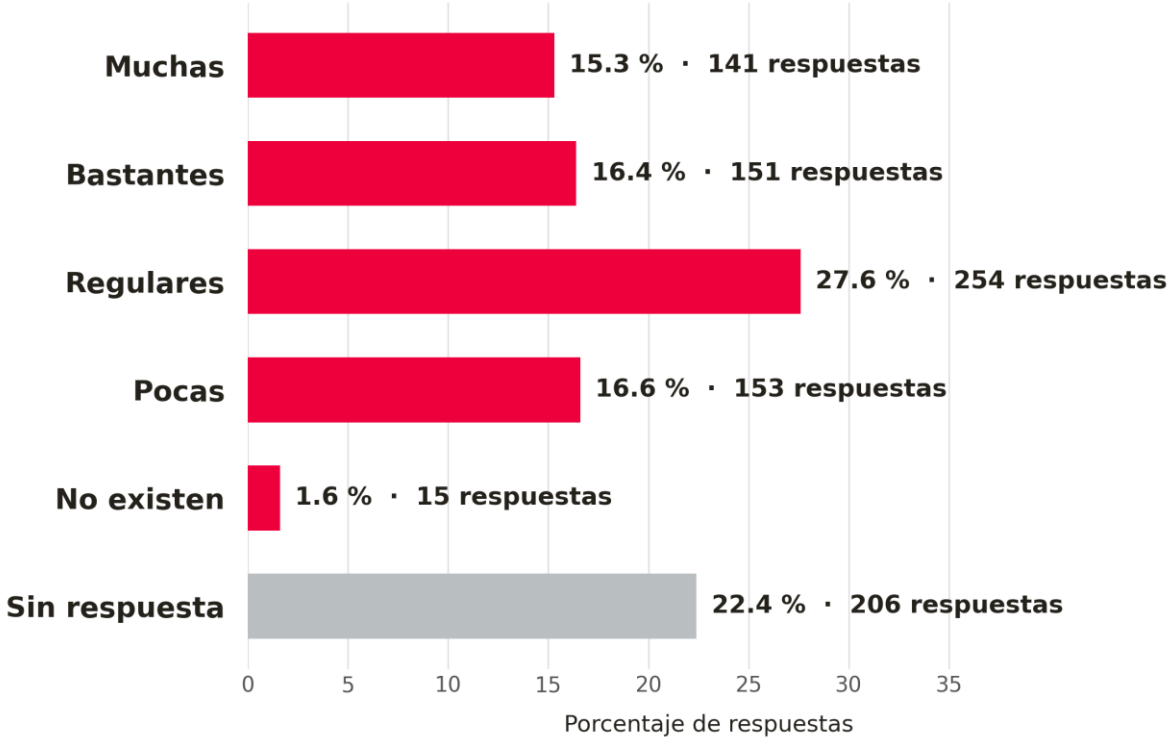
había asistido. Además, el 17.6% informó que ya tenía empleo en su área de especialidad y el 9.7% que continuaría en un empleo no relacionado con sus estudios. Por otro lado, el 8.8% respondió que no iniciaría la búsqueda de empleo y el 22.9% no contestó la pregunta (Figura 14). Al excluir las 211 personas que no respondieron, quedaron 709 respuestas. De estas, 628 correspondieron a participantes que ya tenían empleo o que indicaron que iniciarían o habían iniciado su búsqueda, lo que representa el 88.6% de quienes contestaron la pregunta.

## Percepción de las oportunidades de empleo

La Figura 15 presenta cómo los participantes evaluaron las oportunidades de empleo en su área de concentración.

**Figura 15**

*Percepción de los graduandos del año académico 2025-2026 acerca de las oportunidades de empleo en su área de concentración (N=920)*




*Nota:* Cuestionario: 920/2069 graduandos año académico 2025-2026.

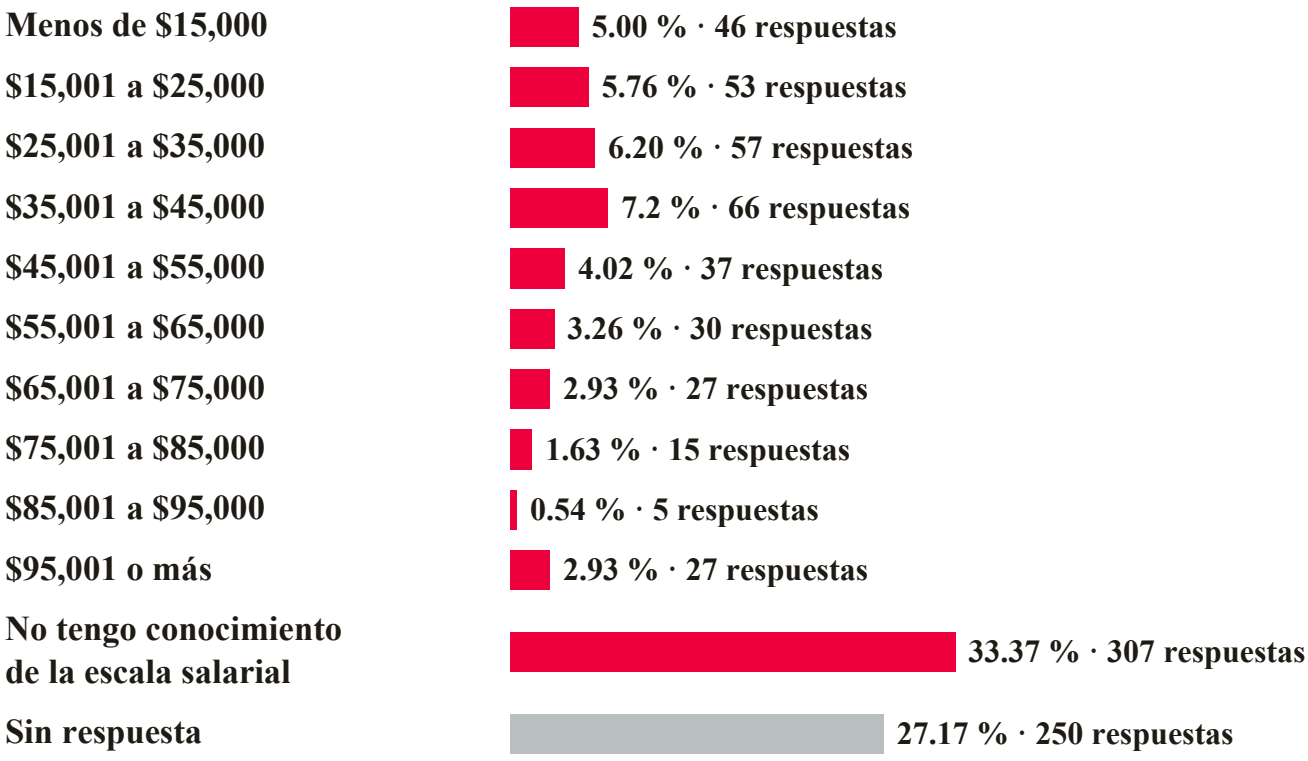
La respuesta más frecuente sobre las oportunidades de empleo en el área de concentración fue «Regulares» (27.6%), seguida de «Pocas» (16.6%), «Bastantes» (16.4%) y «Muchas» (15.3%). El 1.6% indicó que no existen oportunidades de empleo en su campo (Figura 15).

## Rango de Salario anual de los graduandos

La Figura 16 presenta las respuestas de los participantes sobre los rangos de salario anual, incluidas las categorías de desconocimiento de la escala salarial y de ausencia de respuesta.

**Figura 16**

*Rangos de salario anual seleccionados por los participantes de la Encuesta de Salida 2025–2026 (N = 920)*




*Nota:* Los porcentajes se calcularon sobre los 920 participantes. Las frecuencias disponibles no permiten comprobar cuáles respuestas corresponden a personas con empleo en su área de

especialidad o que habían asistido a entrevistas. Por ello, estos resultados no deben interpretarse como la distribución salarial de un grupo confirmado de personas empleadas.

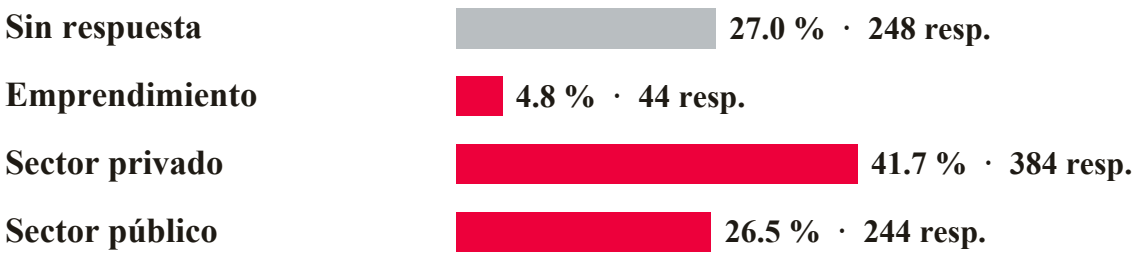
Del total de 920 participantes, el 7.2% seleccionó el rango de salario anual de $35,001 a $45,000, el 6.2% seleccionó de $25,001 a $35,000 y el 5.0% indicó menos de $15,000. Además, el 33.4% señaló que no conoce la escala salarial y el 27.2% no respondió. Todos estos porcentajes se calcularon sobre los 920 participantes. Por ello, no deben interpretarse como porcentajes únicamente de quienes tenían empleo o conocían la escala salarial. Las respuestas tampoco permiten distinguir en todos los casos entre un salario que la persona recibía y uno que conoció durante una entrevista.

**Sector laboral a que pertenece su empleo a tiempo completo**

La Figura 17 presenta el sector laboral seleccionado por los participantes al responder sobre su empleo principal a tiempo completo.

**Figura 17**

*Sector laboral seleccionado por los participantes para su empleo principal a tiempo completo, año académico 2025-2026 que tienen empleo (N=920)*




*Nota:* Cuestionario: 920/2069 graduandos año académico 2025-2026.

Del total de 920 participantes, el 41.7% seleccionó el sector privado al contestar la pregunta sobre su empleo principal a tiempo completo, el 26.5% seleccionó el sector público y el 4.8% indicó emprendimiento. El 27.0% no respondió la pregunta (Figura 17). Estos porcentajes

se calcularon sobre el total de participantes de la encuesta y no únicamente sobre quienes indicaron tener empleo a tiempo completo.

## Relación entre el empleo y la preparación recibida en el Recinto

La Figura 18 presenta las respuestas de los participantes sobre la relación entre su empleo y la preparación académica recibida en el Recinto.

**Figura 18**

*Relación entre el empleo y la formación académica de los graduandos del Recinto de Río Piedras, año académico 2025–2026 (N=920)*




*Nota:* Cuestionario: 920/2069 graduandos año académico 2025-2026. Las preguntas laborales presentan diferencias en la cantidad de personas que respondieron. En la pregunta sobre búsqueda de empleo, 251 participantes indicaron que ya tenían trabajo. Sin embargo, 672 seleccionaron un sector laboral y 660 contestaron sobre la relación entre su empleo y la preparación recibida. Las frecuencias disponibles no permiten determinar por qué difieren estas cantidades ni comprobar si las mismas personas respondieron las tres preguntas. Por esta razón, los resultados se presentan por separado y no deben interpretarse como si correspondieran a un mismo grupo de personas empleadas. Los porcentajes de estas figuras se calcularon sobre el total de 920 participantes.

Los resultados muestran que una parte importante de los graduandos trabaja en empleos vinculados con su preparación académica. Un total de 263 graduandos (28.6%) indicó que su

empleo está muy relacionado con su formación universitaria y 188 (20.4%) señaló que está relacionado. Ambos grupos representan el 49.0% de los participantes. Por otro lado, 95 graduandos (10.3%) expresó que su empleo está poco relacionado y 114 (12.4%) indicó que no está relacionado. Estos datos sugieren que muchos graduandos aplican su preparación universitaria en el trabajo, aunque otros trabajan en áreas con poca o ninguna relación con sus estudios (Figura 18).

### Relación del egresado con el Recinto

En esta sección, se presenta la relación que los graduandos del año académico 2025 – 2026 desean mantener con el Recinto a través de diversas áreas.

## Programa de educación continua

La Tabla 10 presenta las alternativas de educación continua que los participantes consideran que el Recinto debería ofrecer a sus egresados.

**Tabla 10**

*Programas de educación continua que los graduandos consideran que el Recinto debería ofrecer a sus egresados, año académico 2025–2026 (N = 920)*

| Programa | Sí | No | Sin respuesta | Total |
|---|---|---|---|---|
| **Certificados relacionados con su profesión** | 841 (91.4%) | 41 (4.5%) | 38 (4.1%) | 920 (100%) |
| **Certificados relacionados con destrezas de vida** | 755 (82.1%) | 111 (12.1%) | 54 (5.9%) | 920 (100%) |
| **Seminarios/Talleres de educación continua** | 832 (90.4%) | 42 (4.6%) | 46 (5.0%) | 920 (100%) |

*Nota:* Cuestionario: 920/2069 graduandos año académico 2025-2026.

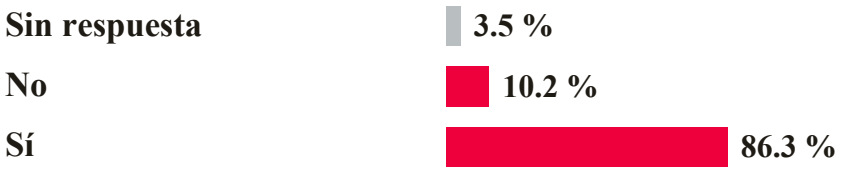
La mayoría de los participantes consideró que el Recinto debería ofrecer programas de educación continua para sus egresados. El 91.4% favoreció que se ofrezcan certificados en temas relacionados con su profesión, el 90.4% apoyó los seminarios y talleres de educación continua y el 82.1% favoreció los certificados relacionados con destrezas de vida (Tabla 10). Estos resultados muestran apoyo a que el Recinto ofrezca estas alternativas, aunque no necesariamente indican que los participantes tengan la intención de matricularse en ellas.

## Interés en mantener vínculo con la universidad

La Figura 19 presenta el interés de los participantes en mantener un vínculo con el Recinto después de completar sus estudios.

**Figura 19**

*Interés de los graduandos del año académico 2025-2026 en mantener un vínculo con la universidad (N=920)*




*Nota:* Cuestionario: 920/2069 graduandos año académico 2025-2026.

De los 920 graduandos que participaron en la encuesta, el 86.3% expresó interés en seguir vinculado al Recinto de Río Piedras, mientras que el 10.2% indicó que no desea hacerlo. Estos resultados sugieren que muchos graduandos valoran su relación con el Recinto y desean mantenerla después de completar sus estudios. Este interés ofrece una oportunidad para fortalecer los lazos con los egresados mediante actividades y servicios que respondan a sus necesidades y promover su participación y colaboración con la institución (Figura 19).

## Disposición para mantener contacto con la universidad

La Tabla 11 presenta las actividades mediante las cuales los participantes desean mantener contacto con el Recinto. En esta pregunta podían seleccionar todas las opciones de su interés.

**Tabla 11**

*Disposición de los graduandos del año académico 2025-2026 en mantener contacto con la universidad a través de las siguientes actividades (N=920)*

| Actividad | Sí | No | Sin respuesta | Total |
|---|---|---|---|---|
| **En la docencia** | 459 (49.9%) | 314 (34.1%) | 147 (16.0%) | 920 |
| **Asistir a cursos y seminarios** | 656 (71.3%) | 146 (15.9%) | 118 (12.8%) | 920 |
| **Búsqueda de material bibliográfico** | 528 (57.4%) | 242 (26.3%) | 150 (16.3%) | 920 |
| **Consultar a docentes** | 618 (67.2%) | 156 (17.0%) | 146 (15.9%) | 920 |
| **Asistir a actividades culturales** | 619 (67.3%) | 176 (19.1%) | 125 (13.6%) | 920 |
| **Asistir a actividades académicas** | 631 (68.6%) | 159 (17.3%) | 130 (14.1%) | 920 |
| **Asistir a actividades deportivas** | 388 (42.2%) | 351 (38.2%) | 181 (19.7%) | 920 |
| **Utilizar facilidades del complejo deportivo** | 378 (41.1%) | 353 (38.4%) | 189 (20.5%) | 920 |
| **Participación en agrupaciones musicales** | 208 (22.6%) | 502 (54.6%) | 210 (22.8%) | 920 |
| **Participar en proyectos de investigación** | 562 (61.1%) | 206 (22.4%) | 152 (16.5%) | 920 |
| **Recibir estudiantes para internados/prácticas profesionales** | 474 (51.5%) | 269 (29.2%) | 177 (19.2%) | 920 |
| **Recibir promoción de tienda Miupi** | 307 (33.4%) | 421 (45.8%) | 192 (20.9%) | 920 |
| **Aportaciones profesionales** | 592 (64.3%) | 178 (19.3%) | 150 (16.3%) | 920 |
| **Aportaciones económicas** | 356 (38.7%) | 367 (39.9%) | 197 (21.4%) | 920 |
| **Seguimiento a su carrera profesional** | 672 (73.0%) | 120 (13.0%) | 128 (13.9%) | 920 |

*Nota:* Cuestionario: 920/2069 graduandos año académico 2025-2026.

Las actividades más seleccionadas fueron el seguimiento a su carrera profesional (73.0%), asistir a cursos y seminarios (71.3%), participar en actividades académicas (68.6%) y culturales (67.3%), y consultar a docentes (67.2%). Estas respuestas muestran interés en mantener contacto con el Recinto mediante oportunidades de apoyo profesional, aprendizaje y participación universitaria.

**Comentarios y recomendaciones de los participantes**

Los participantes pudieron expresar qué añadirían a su programa académico y qué eliminarían o cambiarían. Sus comentarios se agruparon por temas para conocer sus recomendaciones. La Tabla 12 muestra cuántas respuestas se utilizaron para este análisis, cuántas personas no contestaron y cuántas respuestas no incluían una recomendación clara.

**Tabla 12**

*Bases del análisis*

| Clasificación de las respuestas | Qué añadiría | Qué eliminaría |
|---|---|---|
| Comentarios con contenido temático | 475 (51.6%) | 268 (29.1%) |
| Omisiones registradas | 385 (41.8%) | 462 (50.2%) |
| Sin contenido o no aplica | 25 (2.7%) | 58 (6.3%) |
| Sin propuesta concreta o indeterminada | 35 (3.8%) | 132 (14.3%) |
| Total | 920 (100.0%) | 920 (100.0%) |

*Nota:* Los porcentajes se calcularon sobre los 920 participantes en cada pregunta. Fuente: archivo de frecuencias de la Encuesta de Salida 2025–2026, hoja «frecuencia general»

La Tabla 12 muestra que 475 participantes (51.6%) escribieron comentarios sobre qué añadirían a su programa académico que pudieron agruparse por temas. En la pregunta sobre qué eliminarían, se identificaron 268 respuestas (29.1%) con información para este análisis. Por otro lado, 385 participantes (41.8%) no contestaron la primera pregunta y 462 (50.2%) no

respondieron la segunda. Las demás respuestas se clasificaron como «Sin contenido o no aplica» o «Sin propuesta concreta o indeterminada». Estas últimas incluyen expresiones como «Nada» o «No eliminaría nada», que se contaron por separado de las preguntas sin contestar. Todos los porcentajes de esta tabla se calcularon sobre los 920 participantes. Por ejemplo, una persona escribió «Más práctica», respuesta que se incluyó en el análisis de los temas. En cambio, la expresión «No eliminaría nada» se clasificó como una respuesta sin propuesta de cambio. Esta última se contó por separado de las preguntas que quedaron sin contestar.

Los participantes compartieron recomendaciones sobre qué añadirían a su programa académico para mejorar la formación de futuros estudiantes. La Tabla 13 presenta los temas identificados en los 475 comentarios analizados, junto con la cantidad y el porcentaje de respuestas que mencionaron cada tema.

**Tabla 13**

*Temas mencionados sobre qué incluir*

| Tema | Respuestas | Porcentaje |
|---|---|---|
| Oferta y organización curricular | 346 | 72.8% |
| Práctica y preparación profesional | 150 | 31.6% |
| Enseñanza y desempeño docente | 129 | 27.2% |
| Tecnología y recursos de aprendizaje | 92 | 19.4% |
| Investigación y creación | 58 | 12.2% |
| Orientación y gestión administrativa | 53 | 11.2% |
| Evaluación y carga académica | 42 | 8.8% |
| Bienestar y condiciones de estudio | 40 | 8.4% |
| Horarios y modalidades de estudio | 35 | 7.4% |
| Otros planteamientos | 1 | 0.2% |

*Nota:* Base porcentual: 475 comentarios con contenido temático. Un comentario puede mencionar varios temas; por ello, la suma de los porcentajes supera el 100%. Las categorías agrupan menciones, no niveles de satisfacción ni apoyos a una misma medida. f = suma de las frecuencias originales de las respuestas clasificadas en el tema.

De los 475 comentarios analizados sobre qué añadirían al programa académico, 346 (72.8%) mencionaron la oferta de cursos y la organización del programa. Los participantes recomendaron ampliar las electivas y los cursos especializados, actualizar los contenidos y ofrecer con mayor frecuencia los cursos necesarios para completar el grado.

Además, 150 comentarios (31.6%) mencionaron las experiencias prácticas y la preparación para el empleo. Entre las propuestas se encontraron los internados, las simulaciones y las actividades de campo. Otros 129 comentarios (27.2%) abordaron la enseñanza y la disponibilidad o preparación de los profesores, mientras que 92 (19.4%) mencionaron la tecnología y los recursos para aprender.

Estos porcentajes se calcularon sobre los 475 comentarios que pudieron agruparse por temas. Como una respuesta podía mencionar varios temas, la suma de los porcentajes supera el 100%.

Los comentarios permiten comprender mejor estas recomendaciones. Una persona expresó: «Yo incluiría más oferta académica específicamente que los cursos de requisitos a graduación se ofrezcan todos los semestres». Otra recomendó: «Se pueden incluir más experiencias prácticas relacionadas con el campo profesional, como proyectos aplicados, estudios de caso, laboratorios, internados o colaboraciones con organizaciones externas». Estos ejemplos ilustran las propuestas de ampliar la disponibilidad de cursos y ofrecer más oportunidades para aplicar lo aprendido.

Los participantes también expresaron qué eliminarían o cambiarían de su programa académico. La Tabla 14 presenta los temas identificados en los 268 comentarios analizados, junto con la cantidad y el porcentaje de respuestas que mencionaron cada tema.

**Tabla 14**

*Temas mencionados sobre qué eliminar*

| Tema | Respuestas | Porcentaje |
|---|---|---|
| Oferta y organización curricular | 211 | 78.7% |
| Enseñanza y desempeño docente | 46 | 17.2% |
| Evaluación y carga académica | 36 | 13.4% |
| Práctica y preparación profesional | 35 | 13.1% |
| Tecnología y recursos de aprendizaje | 24 | 9.0% |
| Investigación y creación | 20 | 7.5% |
| Horarios y modalidades de estudio | 16 | 6.0% |
| Orientación y gestión administrativa | 13 | 4.9% |
| Bienestar y condiciones de estudio | 10 | 3.7% |
| Otros planteamientos | 1 | 0.4% |

*Nota:* Base porcentual: 268 comentarios con contenido temático. Un comentario puede mencionar varios temas; por ello, la suma de los porcentajes supera el 100%. Las categorías agrupan menciones, no niveles de satisfacción ni apoyos a una misma medida. f = suma de las frecuencias originales de las respuestas clasificadas en el tema.

De los 268 comentarios analizados sobre qué eliminarían o cambiarían del programa académico, 211 (78.7%) mencionaron la oferta de cursos y la organización del programa. Algunas respuestas propusieron revisar la cantidad de cursos generales o electivos requeridos, reducir contenidos repetidos y actualizar ciertos cursos. Por ejemplo, una persona escribió: «Reduciría aquellos contenidos que sean repetitivos entre cursos».

Otros 46 comentarios (17.2%) abordaron la enseñanza y el desempeño de los profesores, mientras que 36 (13.4%) mencionaron la evaluación y la carga académica. Entre las propuestas se encontraron cambios en los exámenes, los trabajos asignados y los requisitos de tesis o disertación. Además, 13

comentarios (4.9%) señalaron asuntos de orientación y trámites administrativos. Una persona recomendó: «Minimizar la burocracia en la solicitud de servicios y documentos».

Estos comentarios muestran que las propuestas no se limitaron a eliminar cursos. También incluyeron cambios en los contenidos, la enseñanza y los servicios. Los porcentajes se calcularon sobre los 268 comentarios que pudieron agruparse por temas. Como una respuesta podía mencionar varios temas, la suma de los porcentajes supera el 100%.

**Discusión de los resultados**

Los resultados muestran una valoración favorable de la formación recibida. En la sección «Calidad de la formación», el 74.5% de los participantes indicó estar «Bien satisfecho» con la educación recibida y el 72.9% con la preparación de su programa o escuela. La consejería académica recibió una proporción menor en esa categoría, con un 50.3%. Sin embargo, esto no significa que el resto estuviera insatisfecho, ya que otro 32.7% respondió «Algo satisfecho». La diferencia invita a examinar qué aspectos de la consejería funcionan bien y cuáles necesitan atención. El 64.6% de los participantes indicó que trabajó fuera del Recinto durante sus estudios y el 13.9% señaló que trabajó dentro del Recinto. Estos resultados muestran que una parte considerable de los graduandos combinó el estudio con el trabajo. Por ello, conviene examinar si los horarios de los cursos, la consejería académica y los servicios de apoyo facilitan el acceso de quienes tienen compromisos laborales. La encuesta no permite conocer por qué trabajaron ni determinar cómo el empleo influyó en sus estudios. La DIIA puede aportar estos datos para que las unidades correspondientes evalúen si necesitan ajustar sus servicios.

El estudio de Mattei Ramos (2026) ofrece información que ayuda a poner estos resultados en contexto. Sus participantes valoraron favorablemente el apoyo del profesorado, pero señalaron aspectos por fortalecer en los programas de mentoría y el manejo de la carga

académica. También presentaron valoraciones menos favorables de las instalaciones y los servicios administrativos. En ambos estudios, las opiniones favorables sobre la experiencia académica se acompañan de señalamientos sobre el apoyo y las condiciones para estudiar.

Esta comparación requiere cuidado. El estudio de bienestar contó con 261 estudiantes subgraduados y graduados que habían completado al menos su primer año, mientras que la Encuesta de Salida recoge las respuestas de 920 graduandos. Además, se utilizaron cuestionarios y medidas diferentes. La mentoría y la consejería académica tampoco son servicios equivalentes. Por eso, los estudios permiten identificar asuntos comunes para revisar, pero no comparar directamente sus cifras ni concluir que describen exactamente las mismas necesidades.

Para la planificación y el avalúo, estos hallazgos ofrecen razones para examinar con las unidades correspondientes cómo se brinda el acompañamiento académico. Conviene revisar la disponibilidad de la consejería, la claridad de la orientación y la continuidad del apoyo durante los estudios. La DIIA puede aportar información y apoyar el seguimiento de las mejoras que se acuerden. Los resultados permiten identificar áreas que requieren atención, pero no determinar las causas de la satisfacción o insatisfacción de los participantes.

Kandiko Howson y Matos (2021) encontraron que los estudiantes que informaron mayor participación en actividades de aprendizaje también expresaron mayor satisfacción con su experiencia universitaria. Este hallazgo ofrece una razón para examinar la satisfacción junto con las oportunidades de participación académica. En el Recinto, las opiniones favorables sobre la formación y las recomendaciones de ampliar las experiencias prácticas pueden orientar esa revisión. Sin embargo, la Encuesta de Salida no permite determinar si quienes participaron más en esas actividades fueron también quienes expresaron mayor satisfacción.

Los comentarios ayudan a comprender qué aspectos de los programas académicos los participantes consideran necesario mejorar. En ambas preguntas se mencionaron la oferta de cursos y la organización del programa. Algunas personas solicitaron más electivas y cursos especializados, mientras que otras propusieron reducir contenidos repetidos o revisar ciertos requisitos. Estas recomendaciones sugieren examinar tanto la disponibilidad de cursos como la relación entre sus contenidos y las metas de cada programa.

Las opiniones favorables sobre la formación y el desarrollo de destrezas de investigación se acompañaron de comentarios que solicitan más oportunidades para aplicar lo aprendido. Entre las propuestas se mencionaron internados, simulaciones y actividades de campo. Estos resultados pueden orientar a las facultades y escuelas a revisar cómo los cursos conectan los conocimientos con la práctica y qué oportunidades ofrecen para participar en proyectos de investigación y creación. Las recomendaciones de quienes escribieron comentarios no significan que todos los graduandos hayan tenido pocas experiencias prácticas, pero sí ofrecen asuntos concretos que conviene examinar.

Moore y Thaller (2023) describen una experiencia en un programa de Trabajo Social que integra la preparación para el empleo en la formación universitaria. Los autores señalan que estas destrezas también pueden desarrollarse en cursos existentes. Este planteamiento ofrece una alternativa para considerar las recomendaciones de los participantes sobre más oportunidades de práctica: revisar cómo los cursos permiten aplicar lo aprendido a situaciones profesionales. Aunque el artículo se refiere a Trabajo Social, puede servir como referencia para discutir posibles ajustes según las necesidades de cada programa.

Los comentarios sobre la enseñanza, la evaluación y los trámites administrativos también merecen atención. Pueden ayudar a identificar asuntos que requieren una revisión más detallada

con las unidades correspondientes. La DIIA puede compartir los resultados y apoyar el seguimiento de las mejoras que se acuerden.

Estas opiniones corresponden a quienes escribieron comentarios y no necesariamente representan a todos los participantes de la encuesta. Además, una misma respuesta podía mencionar varios temas. Por eso, los resultados deben utilizarse como información para orientar la revisión de los programas y servicios, sin asumir que todos los graduandos tienen las mismas necesidades.

**Limitaciones del Estudio**

La Encuesta de Salida recoge las respuestas de 920 participantes, de una población de 2,069 graduandos elegibles. Los resultados describen sus experiencias y opiniones, pero no necesariamente representan las de quienes no contestaron. Además, las respuestas permiten conocer cómo los participantes evaluaron su experiencia universitaria, pero no establecer las causas de su satisfacción o insatisfacción. La participación fue voluntaria y la información se obtuvo de las respuestas de los propios participantes, sin una verificación independiente de lo informado.

El informe se preparó con el archivo de frecuencias suministrado. No se contó con las respuestas individuales para relacionar las contestaciones entre preguntas o aclarar algunas diferencias en las cantidades de respuestas sobre empleo. Los comentarios corresponden a quienes decidieron escribirlos y una misma respuesta podía mencionar varios temas. Por último, la comparación con el estudio de bienestar estudiantil ofrece contexto, pero debe interpretarse con cuidado porque ambos estudios utilizaron preguntas diferentes y consultaron a grupos distintos de estudiantes.

## Conclusiones

La Encuesta de Salida 2025–2026 permitió describir las características, experiencias y planes de 920 graduandos del Recinto de Río Piedras. Estos participantes representan el 44.5% de las 2,069 personas elegibles. Sus respuestas ofrecen una perspectiva sobre la formación académica y los servicios universitarios, aunque no necesariamente representan las opiniones de quienes no contestaron.

En general, los participantes expresaron satisfacción con la educación recibida y la preparación de sus programas. También reconocieron la aportación del Recinto al desarrollo de conocimientos, destrezas y actitudes, como el análisis de información, la investigación, el trabajo en equipo, la formación ética y la perseverancia. Estas opiniones permiten examinar la experiencia universitaria más allá de completar un grado. Sin embargo, describen cómo los graduandos perciben su aprendizaje y no sustituyen una evaluación directa de sus conocimientos y destrezas.

Los resultados también señalan asuntos que conviene examinar, como la consejería académica, algunos recursos y oportunidades de investigación y las experiencias prácticas. Además, una parte considerable de los participantes trabajó durante sus estudios, lo que invita a revisar el acceso a los servicios para quienes tienen compromisos laborales. Estas observaciones orientan la revisión de programas y servicios, pero no permiten establecer las causas de las experiencias descritas.

El estudio responde al fundamento institucional presentado en las certificaciones 147 y 110, que relacionan la investigación y la evaluación institucional con la planificación, el avalúo y el mejoramiento universitario (Junta de Gobierno de la Universidad de Puerto Rico, 2022, 2025). Desde ese marco, la DIIA puede compartir los resultados y apoyar su análisis junto con otros

indicadores institucionales. Las unidades correspondientes podrán considerar esta información al evaluar sus programas y servicios y acordar las mejoras que sean viables.

### Acciones transformadoras

Las siguientes propuestas se presentan para consideración de las unidades relacionadas con cada servicio. Su participación y las responsabilidades de ejecución deberán acordarse con ellas. El apoyo de la DIIA se concentra en aportar información y apoyar los procesos de avalúo y seguimiento que se acuerden.

**Tabla 15**

*Acciones propuestas a partir de la Encuesta de Salida 2025–2026*

| Hallazgo o limitación | Acción propuesta | Oficina o unidad por consultar | Apoyo de la DIIA | Evidencia de seguimiento |
|---|---|---|---|---|
| La consejería recibió menos respuestas de «Bien satisfecho» que los otros aspectos de formación evaluados. | Examinar la disponibilidad, claridad de la orientación y continuidad de la consejería. | Facultades, escuelas y unidades que ofrecen consejería académica. | Compartir los hallazgos y apoyar la definición de indicadores de seguimiento. | Acuerdos de reuniones, aspectos revisados e indicadores acordados. |
| Algunos comentarios solicitaron más experiencias prácticas. | Revisar las oportunidades existentes en cursos, proyectos e internados y considerar ajustes viables. | Facultades, escuelas y programas académicos. | Presentar los comentarios y resultados relacionados con formación y práctica. | Inventario de oportunidades y acuerdos sobre posibles mejoras. |
| La preparación para investigar recibió valoraciones más favorables que algunos recursos y oportunidades de investigación. | Examinar el acceso a materiales, recursos y oportunidades para divulgar investigaciones. | Unidades académicas, bibliotecas y Decanato de Estudios Graduados e Investigación (DEGI), según corresponda. | Compartir los resultados sobre investigación y apoyar su evaluación. | Necesidades identificadas, acuerdos y cambios documentados. |
| Una parte considerable de los participantes trabajó durante sus estudios. | Examinar si los horarios y las formas de acceso a los servicios atienden a estudiantes que trabajan. | Facultades, escuelas y oficinas que ofrecen los servicios evaluados. | Aportar los datos disponibles y apoyar la identificación de información adicional necesaria. | Servicios y horarios revisados; acuerdos sobre ajustes viables. |
| Los participantes apoyaron que el Recinto ofrezca alternativas de educación continua. | Evaluar la oferta existente y considerar una consulta sobre el interés de matrícula. | División de Educación Continua y Estudios Profesionales (DECEP). | Compartir los resultados, aclarando que el apoyo a la oferta no equivale a intención de matrícula. | Resumen compartido y respuesta o acuerdos de DECEP. |

| Hallazgo o limitación | Acción propuesta | Oficina o unidad por consultar | Apoyo de la DIIA | Evidencia de seguimiento |
|---|---|---|---|---|
| Las frecuencias no permitieron aclarar diferencias entre preguntas laborales ni distinguir todas las omisiones de las preguntas que no aplicaban. | Revisar instrucciones, filtros y registro de omisiones; documentar las bases porcentuales. | DIIA, mediante su coordinación interna con el personal que administra y procesa la encuesta. | Revisar el instrumento y documentar los procedimientos que se acuerden. | Cuestionario revisado, reglas de procesamiento y registro de cambios. |

*Nota:* Estas acciones son propuestas para discusión. La participación de otras unidades, los recursos y las fechas de trabajo deberán acordarse antes de su ejecución. La evidencia de seguimiento documenta el trabajo realizado; por sí sola no demuestra que una acción haya causado cambios en la satisfacción.

## Recomendaciones

- Informar a los estudiantes sobre las mejoras realizadas a partir de sus respuestas, para que conozcan cómo su participación ayuda al Recinto.
- Dar seguimiento a los egresados para conocer su experiencia laboral y la continuación de sus estudios y utilizar esa información para mejorar los programas y servicios.
- Utilizar y compartir los resultados con administradores, docentes, facultades y escuelas para apoyar la evaluación institucional y el desarrollo de planes de acción dirigidos a atender las necesidades identificadas.
- Continuar realizando esfuerzos todos los años para aumentar la participación en la encuesta con el apoyo de los decanatos, oficinas y facultades en su divulgación.
- Conservar los datos y mantenerlos accesibles para apoyar las consultas, el avalúo institucional y los procesos de acreditación.
- Comparar los resultados de la encuesta todos los años para identificar tendencias, fortalezas y áreas que requieran atención institucional.

- Dar seguimiento a la participación durante la administración de la encuesta para identificar qué grupos necesitan mayores esfuerzos de divulgación.

**Referencias**


Guevara Albán, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación-acción). *RECIMUNDO, 4*(3), 163–173. https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.

Junta de Gobierno de la Universidad de Puerto Rico. (2022). *Política de Investigación Institucional de la Universidad de Puerto Rico* (Certificación Núm. 147, 2021-2022). Universidad de Puerto Rico.

Junta de Gobierno de la Universidad de Puerto Rico. (2025). *Política de la Universidad de Puerto Rico sobre la evaluación de la efectividad institucional* (Certificación Núm. 110, 2024-2025). Universidad de Puerto Rico.

Kandiko Howson, C., & Matos, F. (2021). Student surveys: Measuring the relationship between satisfaction and engagement. *Education Sciences, 11*(6), Article 297. https://doi.org/10.3390/educsci11060297

López Valentín, M. I. (2023a). *Sondeo de salida del Recinto de Río Piedras año 2022: Perspectiva del graduando*. División de Investigación Institucional y Avalúo, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.

López Valentín, M. I. (2023b). *Sondeo de salida del Recinto de Río Piedras año académico 2022–2023: Perspectiva del graduando*. División de Investigación Institucional y Avalúo, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.

López Valentín, M. I. (2024). *Encuesta de salida del Recinto de Río Piedras año 2024: Perspectiva del graduando*. División de Investigación Institucional y Avalúo, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.

López Valentín, M. I. (2025). *Encuesta de salida del Recinto de Río Piedras año académico 2024–2025*. División de Investigación Institucional y Avalúo, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.

Maldonado Vargas, E. (2026). *Educación a distancia en el Recinto de Río Piedras: Análisis de la experiencia estudiantil, retos y oportunidades según la Encuesta de Salida 2026*. División de Investigación Institucional y Avalúo, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. https://diia.uprrp.edu/wp-content/uploads/2026/09/EDUCACION-A-DISTANCIA-ENCUESTA-DE-SALIDA-2026-protegido.pdf

Mattei Ramos, P. R. (2026). Percepciones del bienestar estudiantil y su relación con la experiencia universitaria. División de Investigación Institucional y Avalúo, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

Moore, M., & Thaller, J. (2023). Career readiness: Preparing social work students for entry into the workforce. *Frontiers in Education, 8*, Article 1280581. https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1280581

Quincho-Apumayta, R., Flores-Poma, I., Salazar Mucha, W. C., Cárdenas-Flores, K., Cárdenas-Flores, J., & Goyas Baldoceda, A. M. (2025). Trayectorias truncadas: Factores críticos en

la deserción universitaria desde una perspectiva sistémica. *e-Revista Multidisciplinaria del Saber, 3*. https://doi.org/10.61286/e-rms.v3i.222

Rocconi, L. M., Ribera, A. K., & Nelson Laird, T. F. (2015). *College seniors' plans for graduate school: Do deep approaches to learning and Holland academic environments matter? Research in Higher Education, 56*(2), 178–201. https://doi.org/10.1007/s11162-014-9358-3

Rutgers University–Newark, Office of Career Resources & Exploration. (s. f.). *Student outcomes*. https://careers.newark.rutgers.edu/outcomes/

Santiago, D. A., Andrade, S. J., & Brown, S. E. (2024). *Re-release: Latino student success at HSIs: Findings from a demonstration project*. Excelencia in Education. https://www.edexcelencia.org/_files/ugd/cef214_2e874e90daf04c7592d01e44bea350f9.pdf

Triola, M. F. (2022). *Elementary statistics* (14th ed.). Pearson.

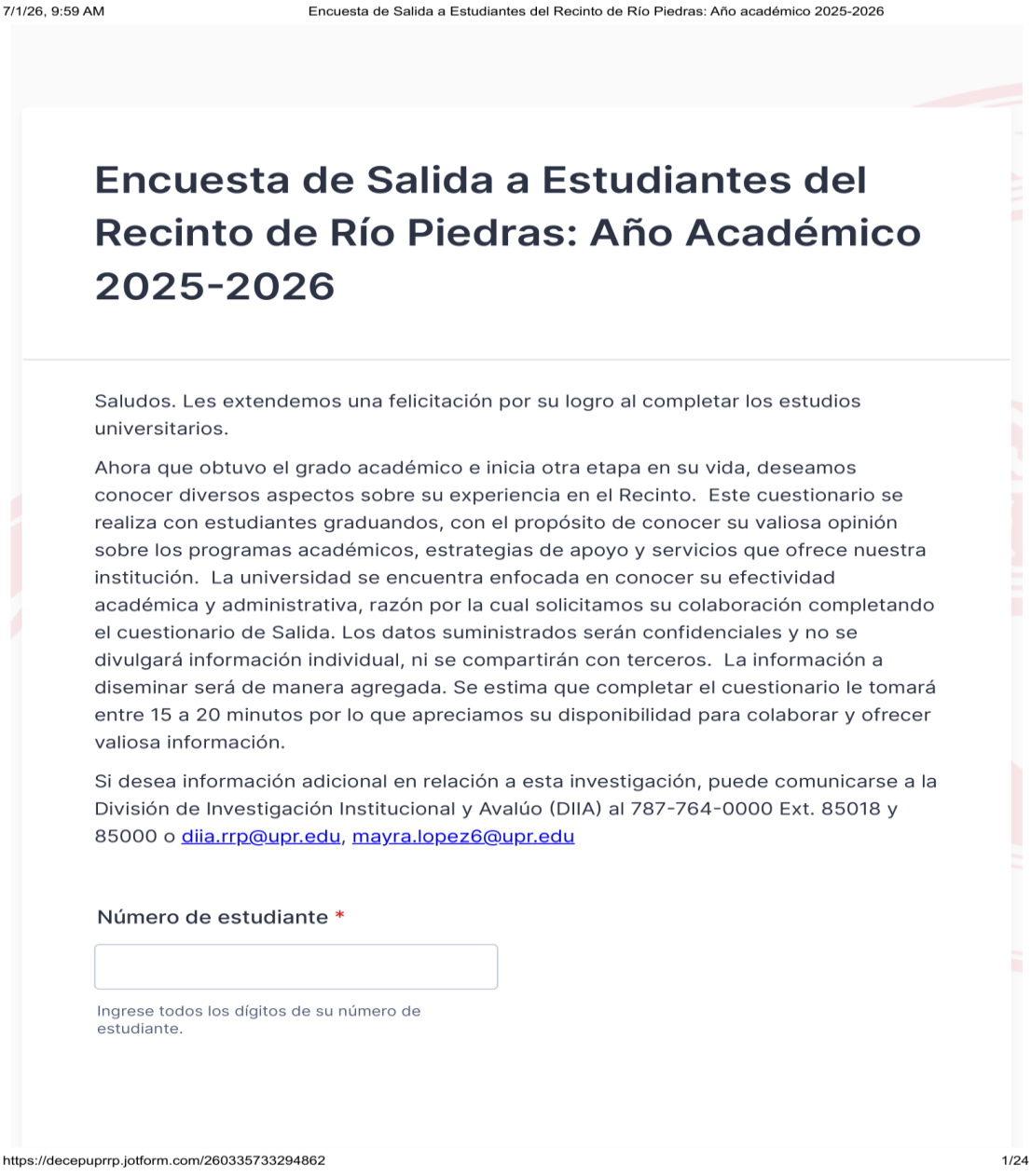
University of Wisconsin–Madison, Department of Gender and Women's Studies. (s. f.). *Undergraduate learning outcomes*. https://gws.wisc.edu/undergraduate-learning-outcomes/

Wichita State University, Shocker Career Accelerator. (s. f.). *2024–2025 annual report*. https://www.wichita.edu/student_life/careerdevelopment/Reports/2024_2025AnnualReport.php

## Apéndice

Apéndice A

### Cuestionario de la Encuesta de Salida 2025–2026




Encuesta de Salida a Estudiantes del Recinto de Río Piedras: Año Académico 2025-2026

Saludos. Les extendemos una felicitación por su logro al completar los estudios universitarios.

Ahora que obtuvo el grado académico e inicia otra etapa en su vida, deseamos conocer diversos aspectos sobre su experiencia en el Recinto. Este cuestionario se realiza con estudiantes graduandos, con el propósito de conocer su valiosa opinión sobre los programas académicos, estrategias de apoyo y servicios que ofrece nuestra institución. La universidad se encuentra enfocada en conocer su efectividad académica y administrativa, razón por la cual solicitamos su colaboración completando el cuestionario de Salida. Los datos suministrados serán confidenciales y no se divulgará información individual, ni se compartirán con terceros. La información a diseminar será de manera agregada. Se estima que completar el cuestionario le tomará entre 15 a 20 minutos por lo que apreciamos su disponibilidad para colaborar y ofrecer valiosa información.

Si desea información adicional en relación a esta investigación, puede comunicarse a la División de Investigación Institucional y Avalúo (DIIA) al 787-764-0000 Ext. 85018 y 85000 o diia.rrp@upr.edu, mayra.lopez6@upr.edu

Número de estudiante *

Ingrese todos los dígitos de su número de estudiante.

# Parte I . Información académica

Indique el año de ingreso al programa del cual se gradúa

Please Select

Seleccione el grado del que se gradúa

- Bachillerato
- Certificado post-grado
- Maestría
- Doctorado
- Juris Doctor (JD)
- Maestría en Leyes (LL.M)
- Grado conjunto (Juris Doctor/Maestría)

¿ Cuál es la facultad o escuela de la que se gradúa?

- Administración de Empresas
- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales
- Comunicación e Información
- Educación
- Estudios Generales
- Humanidades
- Arquitectura
- Derecho
- Planificación

Indique el programa del que se gradúa

¿Tiene segunda especialidad o concentración?

- ○ Sí
- ○ No

¿ Se gradúa de un programa?

- ☐ Presencial
- ☐ Distancia

# Parte I. Información académica

Si la práctica de la profesión para la que se formó requiere tomar un examen de reválida o de grado, ¿lo hará en la próxima fecha calendarizada por la organización?

- ○ Sí
- ○ No
- ○ La práctica de la profesión no requiere un examen de reválida o de grado

Ahora que completó el grado académico, ¿interesa iniciar estudios graduados? *

- ○ Sí, en el Recinto de Río Piedras
- ○ Sí, en otro recinto o institución
- ○ No, cuento con el grado más alto
- ○ No me interesa

# Parte I. Información académica

Indique en cuál Programa o Escuela le interesa iniciar sus estudios graduados

¿Por qué le interesa iniciar estudios graduados en el Programa o Escuela indicado?

¿Consideraría iniciar estudios graduados en un programa a distancia? Mencione al menos una razón.

# Parte II. Acerca de la Universidad

Experiencia en el Recinto

¿Cuán satisfecho está con la educación recibida en el Recinto de Río Piedras?

- ○ Bien satisfecho
- ○ Algo satisfecho
- ○ Algo insatisfecho
- ○ Bien insatisfecho

# Parte II. Acerca de la Universidad

¿En qué medida su experiencia en el Recinto de Río Piedras contribuyó al desarrollo de los siguientes CONOCIMIENTOS?

| | Mucho | Bastante | Poco | Nada | No puedo evaluar |
|---|---|---|---|---|---|
| Cultura general | ◯ | ◯ | ◯ | ◯ | ◯ |
| Redacción efectiva en inglés | ◯ | ◯ | ◯ | ◯ | ◯ |
| Redacción efectiva en español | ◯ | ◯ | ◯ | ◯ | ◯ |
| Pensamiento lógico matemático | ◯ | ◯ | ◯ | ◯ | ◯ |
| Conocimiento y competencia en investigación y creación | ◯ | ◯ | ◯ | ◯ | ◯ |
| Formación ética | ◯ | ◯ | ◯ | ◯ | ◯ |

# Parte II. Acerca de la Universidad

¿En qué medida su experiencia en el Recinto de Río Piedras contribuyó al desarrollo de las siguientes ACTITUDES?

| | Mucho | Bastante | Poco | Nada | No puedo evaluar |
|---|---|---|---|---|---|
| Liderazgo | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Enriquecimiento y satisfacción personal | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Disposición para el aprendizaje | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Respeto a la opinión ajena | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Sensibilidad ética y estética | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Fortalecimiento de valores | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Aprecio, cultivo y compromiso con ideales de la sociedad puertorriqueña, caribeña e internacional | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Desarrollo de la empatía y solidaridad | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Apoyo socioemocional hacia las personas | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Perseverancia | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

# Parte II. Acerca de la Universidad

¿En qué medida su experiencia en el Recinto de Río Piedras contribuyó al desarrollo de las siguientes DESTREZAS?

| | Mucho | Bastante | Poco | Nada | No puedo evaluar |
|---|---|---|---|---|---|
| Capacidad para trabajar en equipo | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Aprendizaje continuo | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Comunicación oral en inglés | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Comunicación oral en español | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Destrezas de análisis y síntesis | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Búsqueda, manejo y uso de la información | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Uso de las tecnologías y recursos de información electrónica | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Manejo de emociones | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

# Parte II. Acerca de la Universidad

## Califique al Recinto como lugar de investigación

| | Mucho | Bastante | Poco | Nada | No puedo evaluar |
|---|---|---|---|---|---|
| Concienciación sobre la importancia de la investigación | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Capacitación para la actividad de investigación | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Entrenamiento para la discusión, cuestionamiento y organización | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Facilitación de equipo, recursos y materiales para investigación | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Acceso a la difusión y publicación | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Conexiones con bibliotecas internacionales | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Convenios para presentar investigaciones | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

# Parte II. Acerca de la Universidad

Califique a docentes y personal administrativo de acuerdo a su experiencia con ellos

| | Muy de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Muy en desacuerdo | No aplica |
|---|---|---|---|---|---|
| Los docentes con los que contó en su facultad o escuela tenían las competencias y capacidades requeridas | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| El Programa cuenta con los recursos docentes suficientes para atender la oferta académica durante el semestre | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Los profesores estaban al día en el conocimiento teórico y práctico de la disciplina | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| La cantidad de empleados administrativos era adecuada para proporcionar atención al estudiantado de manera eficiente | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| El personal administrativo de la Facultad o Escuela prestaba servicios adecuados para un funcionamiento eficiente | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Los recursos facilitados por la biblioteca y otros centros de estudio han respondido a mis necesidades. | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Los servicios de apoyo a los estudiantes sobre información de ayuda económica tales como becas y préstamos me ayudaron durante mi experiencia universitaria. | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Los servicios de apoyo a los estudiantes en la biblioteca me ayudaron durante mi experiencia universitaria. | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Los servicios de apoyo a los estudiantes sobre consejería académica, me ayudaron durante mi experiencia universitaria. | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Los servicios de apoyo a los estudiantes sobre información de matrícula, me ayudaron durante mi experiencia universitaria. | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Los servicios de apoyo a los estudiantes respecto a los laboratorios, me ayudaron durante mi experiencia universitaria | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Los servicios de apoyo a los estudiantes para trámites académicos me ayudaron durante mi experiencia universitaria | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Los servicios de apoyo a los estudiantes en el Departamento de Consejería para el Desarrollo Estudiantil (DCODE), me ayudaron durante mi experiencia universitaria. | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Los servicios de apoyo a los estudiantes en Servicios Médicos me ayudaron durante mi experiencia universitaria. | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Los servicios de apoyo a los estudiantes en la Oficina de Seguridad me ayudaron durante mi experiencia universitaria. | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Los servicios de apoyo a los estudiantes en la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) me ayudaron durante mi experiencia universitaria. | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Los servicios de apoyo a los estudiantes en la Procuraduría Estudiantil me ayudaron durante mi experiencia universitaria. | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

# Parte III. Calidad de la formación

Califique el nivel de satisfacción con la formación obtenida en el Recinto de Río Piedras en los siguientes aspectos

| | Bien satisfecho | Algo satisfecho | Algo insatisfecho | Bien insatisfecho |
|---|---|---|---|---|
| ¿Cuán satisfecho está con la educación recibida en el Recinto? | ○ | ○ | ○ | ○ |
| ¿Cuán satisfecho está con la preparación recibida en el Programa o Escuela del cual se gradúa? | ○ | ○ | ○ | ○ |
| ¿Cuán satisfecho está con la consejería académica recibida en el Recinto? | ○ | ○ | ○ | ○ |

Resuma su nivel de satisfacción con la formación obtenida en el Recinto de Río Piedras en los siguientes aspectos

| | Muy de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Muy en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| Si tuviera la oportunidad de elegir donde estudiar, seleccionaría nuevamente el Recinto de Río Piedras | ○ | ○ | ○ | ○ |
| La formación profesional que recibí fue de alta calidad | ○ | ○ | ○ | ○ |

Luego de concluir sus estudios universitarios, si tuviera la oportunidad de mejorar el contenido del programa académico en el que se formó, ¿QUÉ INCLUIRÍA?

Luego de concluir sus estudios universitarios, si tuviera la oportunidad de mejorar el contenido del programa académico en el que se formó, ¿QUÉ ELIMINARÍA?

Luego de concluir sus estudios universitarios, si tuviera la oportunidad de mejorar el contenido del programa académico a distancia en el que se formó, ¿ qué recomendaciones daría?

# Parte IV. Experiencia tomando cursos en modalidades de educación a distancia

Para esta sección, tenga en mente las siguientes definiciones:

| | |
|---|---|
| Curso en línea (L) | El 100% de las horas contacto del curso se ofrecen a través de la internet. |
| Curso a distancia (D) | Entre 75% y 99% de las horas contacto del curso se ofrecen a través de la internet. |
| Curso híbrido (H) | Entre 25% y 75% de las horas contacto del curso se ofrecen a través de la internet. |

¿Tomó cursos en modalidad de educación a distancia?

- ○ Sí
- ○ No

## Califique los siguientes aspectos de la educación a distancia

| | Mucho | Bastante | Poco | Nada | No puedo evaluar |
|---|---|---|---|---|---|
| La universidad cuenta con los recursos necesarios para ofrecer programas a distancia. | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| La universidad provee al estudiante que estudia a distancia, los servicios de apoyo necesarios. | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Los cursos a distancia me permitieron adquirir conocimientos avanzados en mi disciplina. | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| La modalidad a distancia facilitó el acceso a recursos académicos relevantes para mi campo de estudio. | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Los cursos a distancia promovieron el análisis crítico de problemas complejos en mi área de especialización. | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Las actividades a distancia formentaron la aplicación de teorías y conceptos a situaciones reales. | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Pude comunicarme eficazmente con el profesorado y mis colegas en los cursos a distancia. | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| La modalidad a distancia me permitió desarrollar habilidades de comunicación académica en entornos digitales. | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Los cursos a distancia integraron temas de responsabilidad social y ética profesional en el contenido académico. | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Los cursos a distancia me premitieron participar activamente en discusiones sobre temas relevantes para la sociedad y mi disciplina. | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| La modalidad a distancia fortaleció mi capacidad para gestionar mi tiempo y aprendizaje de forma autónoma. | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Los cursos a distancia contribuyeron significativamente a mi preparación | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| profesional y académica. | | | | | |
| Los cursos a distancia incluyeron mecanismos claros para evaluar el logro de los objetivos de aprendizaje. | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Mientras recibía cursos a distancia recibí retroalimentación útil sobre mi desempeño académico que me permitió mejorar mi aprendizaje. | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

## Parte V. Empleabilidad o colocación en empleo

Mientras estudió, ¿trabajó usted? *

- ○ Sí, fuera del Recinto
- ○ Sí, en el Recinto
- ○ No

# Parte V. Empleabilidad o colocación en empleo

Indique el período que trabajó y el tipo de jornada.

| | Jornada completa (35 a 40 horas semanales) | Jornada parcial (hasta 34 horas semanales) | No trabajé |
|---|---|---|---|
| Primer año de estudio | ○ | ○ | ○ |
| Segundo año de estudio | ○ | ○ | ○ |
| Tercer año de estudio | ○ | ○ | ○ |
| Cuarto año de estudio | ○ | ○ | ○ |
| Quinto año de estudio | ○ | ○ | ○ |

## Parte V. Empleabilidad o colocación en empleo

¿Cómo percibe las oportunidades de empleo en su área de concentración?

- ◯ Muchas
- ◯ Bastantes
- ◯ Regulares
- ◯ Pocas
- ◯ No existen

Ahora que completó el grado académico, ¿iniciará la búsqueda de empleo?

- ◯ Sí, he asistido a entrevistas de empleo en mi área de especialidad
- ◯ Sí, pero aún no he asistido a entrevistas de empleo en mi área de especialidad
- ◯ No, ya tengo empleo en mi área de especialidad
- ◯ No, continuaré en el empleo que tengo, aunque no se relacione con mi área de especialidad
- ◯ No

Si ya tiene empleo en su área de especialidad, o ha asistido a entrevista de empleo y conoce la escala de salario, seleccione el rango de salario anual correspondiente

- Menos de $15,000
- $15,001 a $25,000
- $25,001 a $35,000
- $35,001 a $45,000
- $45,001 a $55,000
- $55,001 a $65,000
- $65,001 a $75,000
- $75,001 a $85,000
- $85,001 a $95,000
- $95,001 o más
- No tengo conocimiento de la escala salarial

¿A qué sector pertenece su empleo principal (tarea de tiempo completo)?

- Sector público
- Sector privado
- Emprendimiento

¿Cuál es su rol en el empleo principal (tiempo completo)?

- Empleado
- Gerente
- Supervisor
- Dueño/Propietario
- Otro

¿Cuán relacionado está su empleo con la preparación recibida en el Recinto?

- Muy relacionado
- Relacionado
- Poco relacionado
- Nada relacionado

# Parte VI. Relación del egresado con el Recinto

¿Considera que el Recinto debería ofrecer los siguientes programas de educación continua a egresados?

| | Sí | No |
|---|---|---|
| Certificados de áreas temáticas relacionadas a su profesión | ◯ | ◯ |
| Certificados de áreas temáticas relacionadas a detrezas de vida | ◯ | ◯ |
| Seminarios/Talleres de educación Contínua | ◯ | ◯ |

¿Interesa mantener un vínculo con la universidad?

- ◯ Sí
- ◯ No

¿Cuál sería su disposición para mantenerse en contacto con la universidad?

| | Sí | No |
|---|---|---|
| En la docencia | ◯ | ◯ |
| Asistir a cursos y seminarios | ◯ | ◯ |
| Búsqueda de material bibliográfico | ◯ | ◯ |
| Consultar a docentes | ◯ | ◯ |
| Asistir a actividades culturales | ◯ | ◯ |
| Asistir a actividades académicas | ◯ | ◯ |
| Asistir a actividades deportivas | ◯ | ◯ |
| Utilizar facilidades del complejo deportivo | ◯ | ◯ |
| Participación en agrupaciones musicales | ◯ | ◯ |

| | | |
|---|---|---|
| Participar en proyectos de investigación | ◯ | ◯ |
| Recibir estudiantes para internados y prácticas profesionales | ◯ | ◯ |
| Recibir promoción de tienda Miupi | ◯ | ◯ |
| Aportaciones profesionales | ◯ | ◯ |
| Aportaciones económicas | ◯ | ◯ |
| Seguimiento a su carrera profesional | ◯ | ◯ |

Si desea recibir información sobre actividades e iniciativas futuras en el Recinto de Río Piedras, provea sus direcciones de correo electrónico

Correo electrónico

Correo electrónico institucional

Otro

# Parte VII. Datos generales

Género

- Femenino
- Masculino
- No binario
- Otro

Estado civil

- Casado
- No casado

Edad

Please Select

Indique si tiene hijos(as):

- No tengo hijos(as)
- uno
- dos
- tres o más

¿Es estudiante internacional?

- Sí
- No

Pueblo donde reside

Please Select

¿Usted se benefició de las siguientes ayudas económicas para costear sus estudios?

| | Sí | No |
|---|---|---|
| Préstamos | ○ | ○ |
| Becas (Beca Pell, otras becas) | ○ | ○ |
| Estudio y Trabajo | ○ | ○ |
| Programa de Experiencia Académica Formativa (PEAF) | ○ | ○ |
| Estipendios económicos (capacitación, disertación o proyecto de grado, publicación, etc.) | ○ | ○ |
| Fondos propios | ○ | ○ |
| Fondos combinados | ○ | ○ |

El Recinto de Río Piedras le interesa llevar a cabo un estudio de patronos, con el propósito de conocer la opinión que tiene ese sector o grupo sobre la preparación académica que reciben los egresados.

- ○ Sí, estoy interesado en participar
- ○ No estoy interesado en participar